

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Совета колледжа  
Протокол № 12-а  
от 12.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МЭКИ  
\_\_\_\_\_ Медведев В.Н.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
от 10.03.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
Студенческого Совета  
Протокол № 8  
от 11.03.2021 г.

**Программа воспитания**

**ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**2021 год**

## **Содержание Программы:**

Раздел 1. Паспорт Программы воспитания колледжа

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

Раздел 3. Требования к условиям реализации Программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации (модули)

Раздел 5. Перечень основных мероприятий по реализации Программы воспитания

Раздел 6. Самоанализ реализации воспитательного процесса в колледже

## Раздел 1. Паспорт Программы воспитания колледжа

Наименование программы	Программа воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Основания для разработки Программы воспитания (нормативные документы)	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li><li>• Конвенция ООН о правах ребёнка;</li><li>• Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li></ul>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об

	<p>утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 года № 254)</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Рязанской области от 25 декабря 2018 г. № 418)</li> </ul>
<p>Цель и задачи Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части</p>

воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

повышение социального статуса воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, адаптации, реабилитации, социализации;

укрепление и развитие воспитательных функций образовательного учреждения;

обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы, создание в колледже социовоспитывающей среды;

совершенствование системы управления воспитательной деятельностью в колледже;

разработка необходимой нормативной базы на уровне колледжа с учётом новых законов, доктрин, указов и других законодательных документов; обновление локальных актов;

расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

использование отечественных традиций и

современного опыта в области воспитания, психологии, социализации;

активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитательной деятельности и процесса социализации;

развитие гуманистических принципов в организации воспитательного процесса и процесса социализации;

организация воспитательной деятельности по разнообразным направлениям развития личности;

составление, внедрение и реализация программ по определённым направлениям деятельности;

ориентация содержания процессов воспитания и социализации на приобретение молодыми людьми ключевых компетентностей;

развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, обеспечение социальной защиты обучающихся;

организация и развитие социально-педагогической поддержки обучающихся;

проведение коррекционно-развивающей работы;

создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации молодёжи;

развитие системы кружков, секций, студий;

расширение социального партнёрства;

		оказание помощи семье в решении проблем в воспитании молодых людей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей.
Сроки реализации Программы воспитания		2021 г. – 2024 г.
Основные направления Программы воспитания (модули)		«Внеаудиторная работа»; «Классное руководство»; «Социально-педагогическое сопровождение» «Студенческое самоуправление» «Разумный досуг»
Исполнители воспитания Программы		Администрация колледжа, заведующие отделениями, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующая физической культурой, классные руководители, социальные педагоги, преподаватели

## **Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа**

В результатах процесса воспитания, развития, социализации обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации Программы воспитания федерального уровня</b></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p><b>Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные МЭКИ</b></p>	

<p>Владеющий знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.</p> <p>Владеющий умениями и навыками сотрудничества, толерантности, милосердия.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Владеющий основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.</p> <p>Владеющий знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Мотивированный на самообразование и саморазвитие, стремящийся к самосовершенствованию и самореализации, Управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p>ЛР 18</p>

социально опасное поведение окружающих.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей.	ЛР 19
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Способный самостоятельно принимать решения, действовать, нести ответственность за свои поступки.	ЛР 21
Занимающий активную жизненную позицию.	ЛР 22
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать, обосновывать свою позицию и умеющий отстаивать свою позицию.	ЛР 23
Уважающий закон и правопорядок. Владеющий правовыми знаниями и правовой культурой.	ЛР 24
Владеющий информационной грамотностью.	ЛР 25
Обладающий высокими моральными принципами, уважающий ценности других людей. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости и другим общечеловеческим и нравственным ценностям.	ЛР 26
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 27

### **Раздел 3. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа**

Общая цель воспитательной деятельности колледжа: качественное персональное сопровождение, личностный рост молодёжи как результат

сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося с помощью освоения ими социально одобряемых характеристик.

Особое внимание - профессионально-личностному развитию будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

### ***5.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение***

В колледже работает педагог-психолог, педагог-организатор, 7 социальных педагогов.

В процессе работы педагогом-психологом выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психолого-педагогическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Вся работа педагога-психолога идет в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности обучающихся в контакте со всеми службами колледжа, что позволяет выявлять причины и условия, затрудняющие становлению личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к каждому молодому человеку.

Особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она всегда является адресной и направлена на конкретного человека,

на решение его проблем. Необходимо при этом искать такие способы взаимодействия с молодым человеком, которые способствуют решению (или, в какой-то мере облегчают решение) именно его проблемы. Молодому человеку предлагаются не готовые рецепты, а способы его активизации для решения собственных проблем.

Социально-педагогическое сопровождение является специфическим видом сопровождения. В широком смысле оно определяется как комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации сопровождаемого.

Социально-педагогической деятельностью занимаются в колледже социальные педагоги.

Социальные педагоги применяют методы социально-педагогического сопровождения студентов. При необходимости разрабатывают индивидуально-коррекционные программы с целью решения проблем, связанных с социализацией конкретной личности. В каждом конкретном случае подбирают своё направление деятельности. Обязательно отслеживают динамику развития студента.

Социальные педагоги аккуратно заполняют социальный паспорт, карту социально-педагогического сопровождения студента. С помощью них постоянно анализируют, систематизируют свою деятельность. Постоянно обновляют банк данных студентов по различным направлениям.

## ***5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Воспитательная работа в колледже возглавляется заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется заведующими отделений, педагогом-организатором, социальными педагогами, классными руководителями и преподавателями в учебном процессе. Имеется штатный педагог-психолог.

В системе учебно-воспитательной деятельности с целью её совершенствования и удовлетворения потребностей обучающихся организованы кружки. Их перечень ежегодно актуализируется. В настоящий период действует 11 разноплановых кружков, охватывающих до 76 % обучающихся.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Задача всего коллектива колледжа - построить совместную плодотворную грамотную деятельность по адаптации, социализации, комплексной реабилитации каждого обучающегося.

Выявленные группы проблем в условиях колледжа конкретизируются и имеют свою специфику. При этом все службы действуют в плодотворном деловом и творческом союзе. Идёт также поиск разрешения выявленных проблем средствами социально-педагогического сопровождения.

Вопросы организации воспитательной работы с обучающимися регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, производственных совещаниях воспитательной службы. Ведётся мониторинг воспитательной деятельности через анкетирование студентов, опросы, ежегодные отчёты по итогам учебного года.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления – Студенческий Совет и Студенческий Совет общежития.

### ***5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы***

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального уровней, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательном учреждении.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный

ранее опыт работы с обучающимися, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы.

В колледже созданы локальные акты: «Положение о воспитательной деятельности, Положение о деятельности классного руководителя, Положение о кружковой деятельности, Положение о Студенческом объединении, Положение о студенческом самоуправлении, Положение о Студенческом Совете, Положение о Студенческом Совете общежития, Положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о дежурства студенческих групп, Положение о Совете профилактики.

#### ***5.4. Информационное обеспечение реализации Программы***

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы и т.д.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Средствами информационного обеспечения содержания воспитательной работы являются информационное табло; видеокиоски; стенды официальной информации, стенд информации в общежитии; стенды различной направленности «Студенческая жизнь», «Мир наших увлечений», «Планета творчества», «Наша география» «Наше общежитие» и др., стенды

«Ими гордится колледж», «Лучшие спортсмены», «Наши достижения», уголки «Мы выбираем ЗОЖ», «Наши правила» и др.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

### ***5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы***

Для успешной реализации воспитательных задач колледж располагает достаточной материальной базой, которая постоянно развивается.

В распоряжении участников воспитательного процесса находятся актовый зал, оборудованный теле- и видеотехникой, на 400 посадочных мест; музей колледжа; спортивно-оздоровительный корпус; имеются оборудованные тренажёрами кабинеты ЛФК; библиотека.

На территории колледжа-интерната создан спортивный городок, включающий мини-футбольное поле с искусственной травой, комбинированный корт для тенниса, баскетбола, волейбола, имеется гимнастическая площадка со снарядами.

В колледже имеется общежитие гостиничного типа на 280 мест. В общежитии есть бытовые, компьютерные комнаты, а также комната отдыха. Выделяются кабинеты для самоподготовки обучающихся. Оборудованы кабинеты для кружковых занятий.

## **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания, его структурные компоненты и ресурсы их реализации (модули)**

### ***1. Модуль «Внеаудиторная работа»***

Направления работы (организация разнообразной внеаудиторной работы, проводимой заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, преподавателями):

«Формирование гражданственности, патриотизма»;

«Формирование сознательного отношения к образованию; формирование мотивации к самосовершенствованию и самореализации»;

«Формирование социальной ответственности и компетенции»;

«Формирование информационной грамотности»;

«Формирование правовой культуры»;

«Формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания»;

«Формирование экологической культуры»;

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

«Формирование положительного отношения к труду»;

«Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры».

Формы работы: тематические часы, классные часы, круглые столы, беседы, устные журналы, квест-игры, конференции, олимпиады, соревнования, турниры, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, фестивали, дебаты, семинары, «открытый микрофон», социальные проекты, правовые уроки, тематические диспуты, гражданский форум, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, экскурсии, участие в творческих конкурсах, политинформации, викторины, праздники, игры (ролевые, деловые, интерактивные, подвижные, коммуникативные, психологические и др.) и др.

Цели образовательного учреждения создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовить

его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям; научить обучающихся грамотно оценивать свои возможности, научиться реализовывать себя.

Задачи:

совершенствование системообразующих видов воспитательной деятельности образовательного учреждения;

обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы, создание в колледже социовоспитывающей среды;

развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

от воспитания любви к колледжу, отчему краю - к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

формирование у студентов правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

развитие гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;

создание благоприятного климата коллектива колледжа, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

абилитация и реабилитация физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, развитие чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

развитие положительного отношения к труду;

развитие сознательного отношения к экологическим проблемам современности.

#### Прогнозный результат:

качественное повышение уровня организации внеаудиторной деятельности в образовательном учреждении;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

расширение спектра образовательных программ внеаудиторной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;

освоение и грамотное применение современных и наиболее целесообразных методик и технологий по адаптации, социализации и комплексной реабилитации каждого обучающегося;

повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

системность работы по всем направлениям внеаудиторной деятельности;

расширение социально-педагогического партнерства;

максимальное снижение негативного влияния социума на личность, использование всех позитивных возможностей для развития личности;

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

положительная динамика участия обучающихся во внеаудиторной работе;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

сохранение и поддержание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами.

#### Критерии мониторинговых исследований:

ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеаудиторной деятельности обучающихся;

количество мероприятий, разных направлений и уровней, проводимых в колледже;

эффективность, целесообразность мероприятий внеаудиторной деятельности, присутствие всех направлений внеаудиторной деятельности, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

наличие банка авторских программ внеаудиторной деятельности;

личный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся во внеаудиторной деятельности;

охват обучающихся программами внеаудиторной деятельности;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень мотивации обучающихся к внеаудиторной деятельности;

достижения обучающихся в выбранных видах внеаудиторной деятельности;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

уровень удовлетворённости обучающихся жизнью колледжа;

эффективность сотрудничества всех участников внеаудиторной деятельности;

уровень сформированности благоприятного климата в колледже, уровень межличностных отношений;

динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в колледже;

общественная экспертиза внеаудиторной деятельности колледжа (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.).

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Направления работы: индивидуальная работа с обучающимися; социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, анализ и планирование деятельности учебной группы; организация активной, целесообразной, разнообразной жизнедеятельности учебной группы, тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, заведующими отделениями, администрацией; создание благоприятной атмосферы в учебной группе; привлечение обучающихся к участию в общественной жизни образовательного учреждения; контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся учебной группы; развитие самоуправления в учебной группе и т.д.

Формы работы: тематические часы, классные часы, круглые столы, беседы, устные журналы, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, «открытый микрофон», тематические диспуты, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, экскурсии, викторины, праздники, игры (ролевые, деловые, подвижные, коммуникативные, психологические и др.), театрализованные представления и др.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

формирование и развитие коллектива учебной группы;

осуществление в учебной группе необходимой педагогической диагностики и привлечение к этой работе психолога колледжа;

эффективная организация воспитания обучающихся в рамках учебной группы, как в индивидуальных, так и групповых формах работы;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы;

защита прав и интересов обучающихся;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и преподавателями, сотрудниками колледжа;

организация разнообразной деятельности обучающихся (различные направления воспитательной работы);

организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся через развитие студенческого самоуправления, системы постоянных и временных поручений;

привлечение обучающихся учебной группы к общественной работе колледжа;

привлечение обучающихся учебной группы к занятиям в секциях, кружках, объединениях по интересам;

контроль успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся учебной группы;

осуществление профилактической работы по различным направлениям

организация сотрудничества с родителями обучающихся.

#### Прогнозный результат:

активная позиция классного руководителя;

участие в опытно-экспериментальной и исследовательской работе;

реальное повышение статуса воспитания в конкретной учебной группе;  
эффективность (совершенствование и модернизация) процессов адаптации, развития, социализации в учебной группе;

создание и закрепление эффективной системы воспитательной работы в учебной группе;

организация активной жизнедеятельности учебной группы по всем заявленным направлениям;

наличие и повышение уровня зрелости коллектива учебной группы;  
поддержание благоприятного климата в учебной группе;

повышения уровня сплочённости обучающихся учебной группы;

положительная динамика межличностных отношений;

наличие организованного функционирующего самоуправления в учебной группе;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.;

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.;

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

активное участие учебной группы в общественной жизни колледжа;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами;

создание отлаженной системы взаимодействия с родителями.

#### Критерии мониторинговых исследований:

наличие системы воспитательной работы в учебной группе;

педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя;

количество мероприятий, разных направлений, проводимых в учебной группе;

эффективность, целесообразность мероприятий, присутствие всех направлений внеаудиторной деятельности, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся во жизнедеятельности учебной группы;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри

колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

активность участия обучающихся учебной группы в мероприятиях разного уровня;

активность участия учебной группы в мероприятиях разного уровня;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью учебной группы;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в учебной группе, уровень межличностных отношений;

уровень зрелости коллектива учебной группы;

уровень групповой сплочённости обучающихся;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися учебной группы;

уровень успеваемости, посещаемости, дисциплинированности учебной группы;

динамика межличностных отношений

итоги психолого-педагогического мониторинга в учебной группе;

наличие системы самоуправления в учебной группе;

наличие отлаженной системы взаимодействия с родителями.

### ***3. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»***

#### **Направления работы**

Основные направления работы социального педагога колледжа интегрально охватывают множество частных вопросов жизнедеятельности обучающихся:

создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (в физическом, социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном плане);

оказание обучающему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

защита прав и интересов обучающегося в его ближайшей социальной среде и жизненном пространстве.

Совершенно очевидно, что каждое направление никогда не может быть исчерпано полностью каким-либо конкретным перечнем типовых проблемных ситуаций и что в каждом конкретном случае специалист будет иметь дело с совершенно уникальной жизненной ситуацией.

Социально-педагогическая служба колледжа осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности:

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся-инвалидов, студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, и её микросреды, условия жизни;

выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им помощь и поддержку;

выступает посредником между личностью и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;

организовывает различные виды социально-ценной деятельности обучающихся;

способствует установлению гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде;

осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению пособиями, пенсиями обучающихся-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;

взаимодействует с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Формы работы: тематические часы, индивидуальные и групповые беседы, консультации, устные журналы, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, «открытый микрофон»,

тематические диспуты, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, праздники, игры (ролевые, деловые, подвижные, коммуникативные, психологические и др.) и др.

Основная цель деятельности социального педагога в колледже - социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

организация социально-педагогического сопровождения обучающихся; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, социализации;

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

проведение диагностики социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности);

выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций обучающихся; способствование созданию благоприятного климата в коллективе колледжа;

способствование успешной социализации обучающихся; развитие интерес у обучающегося к самообразованию, самосовершенствованию, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;

реализация социальных проектов различной направленности;

осуществление защиты и охраны прав обучающихся;

создание эффективной системы профилактической работы;

способствование вовлечению обучающихся в различные виды социально-полезной деятельности;

способствование вовлечению обучающихся в занятия в спортивных секциях, кружках, объединениях по интересам.

Прогнозный результат:

эффективное осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся;

наличие целесообразных программ деятельности, при необходимости коррекционных программ по развитию личности обучающихся;

создание банка данных, отслеживающих личностный рост обучающихся по различным направлениям, динамику развития межличностных отношений, успешности обучающихся в мероприятиях разного уровня и т.д.,

активная позиция социального педагога;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

положительная динамика межличностных отношений;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами.;

наличие эффективной системы профилактической работы.

#### Критерии мониторинговых исследований:

наличие системы работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

наличие педагогической копилки используемых целесообразных, эффективных современных методов и технологий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

педагогическая диагностика в системе работы социального педагога;

подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся в жизнедеятельности колледжа;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

динамика выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

активность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью учебной группы;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в колледже, уровень межличностных отношений;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися;

динамика межличностных отношений.

#### ***4. Модуль «Самоуправление»***

Направления: решение важных вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Формы работы: круглые столы, устные журналы, квест-игры, конференции, соревнования, турниры, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, фестивали, дебаты, семинары, «открытый микрофон», социальные проекты, тематические диспуты, гражданский форум, мозговой штурм, тренинги, праздники, теоретические занятия, практические занятия, семинары и др.

Цель: развитие студенческого самоуправления, совершенствование общественной жизни колледжа.

Задачи:

привлечении обучающихся к совместной общественной деятельности;

обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития обучающихся;

содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга;

проведение диагностической работы (социальный опрос, тестирование, анкетирование) по различным направлениям и аспектам жизнедеятельности обучающихся в колледже;

развитие лидерских качеств, коммуникабельности, мобильности, привитие умения принимать коллективные решения, работать в команде, уважать чужое мнение, освоение правил организаторской работы;

введение гласности в жизнь образовательного учреждения;

формирование благоприятного для личностного развития молодого человека эмоционального климата.

#### Прогнозный результат:

активизация молодёжного движения, общественной работы в колледже;

эффективная деятельность органов студенческого самоуправления по всем направлениям деятельности;

развитие лидерского движения, создание «Школы актива»;

создание банка данных интерактивных, ролевых, подвижных игр на знакомство, на сплочение коллектива, на умение работать в команде, на формирование организаторских способностей, коммуникабельности, мобильности, инициативности и др.;

реализация эффективных молодёжных инициатив.

#### Критерии мониторинговых исследований:

наличие сформированной системы студенческого самоуправления;

эффективность работа органов студенческого самоуправления по всем направлениям деятельности;

диагностика состояния межличностных взаимоотношений;  
эффективность деятельности «Школы актива»;  
уровень участия обучающихся в общественной жизни колледжа;  
успешность участия обучающихся в общественной жизни колледжа.

### **5. Модуль «Разумный досуг»**

Направления: создание объединений по интересам, проведение мероприятий различной направленности, организация работы комнаты отдыха, организация показа кинофильмов.

Формы работы: концерты, праздники, игровые программы, фестивали, конкурсы, театрализованные представления, литературные гостиные, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, квест-игры, турниры, первенства, вечера отдыха, просмотр кинофильмов и др.

Цель: создание системы организации разумного досуга в общежитии.

#### Задачи:

направить деятельность и освоение окружающего мира молодого человека в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия;

создать благоприятные условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора

способствовать успешности процессов адаптации, социализации, реабилитации обучающихся;

развивать личностные качества обучающихся, стимулировать их стремление к самореализации, самосовершенствованию;

создание комфортной атмосферы в общежитии, способствовать положительной динамике межличностных отношений.

#### Прогнозный результат:

создание системы организации разумного отдыха в общежитии;  
повышение заинтересованности обучающихся к совместному разумному проведению свободного времени;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

повышение уровня социальной адаптированности, активности;

положительная динамика межличностных отношений;

рост удовлетворённости обучающихся жизнью колледжа, общежития;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

реализация различных проектов (например, проект «Социально-психологическая безопасность обучающихся в общежитии» позволит снизить риск возникновения социальных отклонений у студентов, проживающих в общежитии, посредством удовлетворённости межличностным общением).

#### Критерии мониторинговых исследований:

эффективность системы организации разумного отдыха в колледже;

эффективность кружковой деятельности;

количество обучающихся, посещающих кружки;

банк данных использования эффективных технологий в кружковой деятельности (хобби-терапия, арттерапия, игротерапия и др.);

участие обучающихся – членов кружка в студенческих конференциях, викторинах, олимпиадах, концертах, выставках, соревнованиях, проводимых как в колледже, так и за его пределами;

количество мероприятий, разных направлений, проводимых в общежитии;

эффективность, целесообразность мероприятий, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

количество обучающихся – участников мероприятий в общежитии;

личный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью колледжа, общежития;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в общежитии, уровень межличностных отношений;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися.

## **Раздел 5. Перечень основных мероприятий**

### **по реализации Программы воспитания**

Воспитание (в узком смысле слова) имеет свои характерные особенности по сравнению с обучением:

Воспитание шире и сложнее обучения, ибо оно:

предшествует обучению;

осуществляется и в процессе обучения и в любой другой внеаудиторной деятельности;

продолжается и после окончания человеком систематического обучения;

происходит ежедневно и ежемесячно во всей жизнедеятельности человека.

Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке как результаты обучения.

Процесс воспитания – многофакторный, в этом его сложность. В обучении же успешность определяется в основном педагогом.

Воспитание не имеет строгих, чётких организационных форм, как обучение.

Воспитание охватывает более широкий спектр задач в формировании отношений растущего человека к окружающему миру (и даже обучение).

Воспитание создаёт необходимые условия для развития человека, влияя на его сознание, эмоционально-волевую сферу и на поведение (все виды деятельности, в том числе индивидуально-познавательная).

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
<b>Совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях</b>			
1.	Реализация Программы	2021-2024 гг.	Все субъекты Программы

	воспитания (по основным модулям и другим направлениям)		воспитания
2.	Поддержание структуры управления воспитательным процессом в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
3.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, опыта работы, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса	2021-2024 гг.	Методист колледжа, заведующие отделениями, преподаватели
4.	Внесение дополнений и введение в действие основных нормативно-правовых и научно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
5.	Разработка планов, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
6.	Разработка программ по социально-психологической помощи студентам МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, педагог-психолог
7.	Создание методического центра	2021-2024 гг.	Администрация колледжа,

	внеаудиторной деятельности		методист
8.	Проведение исследований в области реализации воспитательной деятельности в колледже, осуществление диагностической работы	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, педагог-психолог
9.	Организация контроля воспитательного процесса внутри колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
10.	Аттестация кадров, межаттестационный контроль	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
11.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам обучения и воспитания обучающихся, изучение специальной литературы, другие формы повышения квалификации	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
12.	Получение и обработка информации, подготовка аналитических материалов, рекомендаций по развитию системы воспитания в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
13.	Создание банка данных	2021-2024 гг.	Все субъекты Программы

	личностных характеристик и достижений студентов (творческих, организаторских, научных, спортивных и.т.п.)		воспитания
14.	Организация студенческого самоуправления в группах, отделении, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители, социальные педагоги
15.	Организация в колледже системы подготовки и повышения квалификации студенческого актива	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
16.	Создание системы морального и материального стимулирования наиболее активных педагогов и обучающихся – организаторов внеучебной работы	2021 – 2024 гг.	Администрация колледжа, методист
<b>Социальная абилитация и реабилитация студентов</b>			
1	Создание программы назначения и мониторинга маршрутов социальной реабилитации в колледже (другой сопутствующей	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители,

	документации)		социальные педагоги
2.	Изучение основ социально-педагогической деятельности (совещания, семинары, мастер-классы и др.)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
3.	Формирование традиций социально-педагогического сопровождения обучающихся МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, социальные педагоги
4.	Создание системы индивидуальной арт-терапии (танц-терапии, терапии словом, музыкой, изобразительным искусством)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, социальные педагоги
5.	Сопровождение и контроль прохождения обучающимися индивидуальных маршрутов социальной реабилитации на базе МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, социальные педагоги
6.	Разработка программы изучения социально-бытового интеллекта студентов-инвалидов	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
7.	Разработка и внедрение программы повышения социально-бытового интеллекта студентов инвалидов	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог

8.	Оборудование комнаты для индивидуальных бесед	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1.	Разработка системы социологических исследований в МЭКИ	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
2.	Проведение исследований по проблеме межличностных и личностно-групповых взаимоотношений педагогических работников и студентов, студентов между собой	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных способностей и особенностей	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
4.	Создание в колледже условий для разумной организации досуга студентов; развитие	2021-2024 гг.	Администрация колледжа

	клубов по интересам, спортивных секций, различных кружков		
5.	Организация и участие в культурно - массовых мероприятиях (концертная деятельность, благотворительные акции и др.)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Проведение тематических часов, бесед на нравственные темы	2021-2024 гг.	Классные руководители, социальные педагоги
7.	Разработка, внедрение и реализация программ по духовно-нравственному воспитанию	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8.	Организация цикла экскурсий по историческим, культурным, святым местам	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Проведение акций, фестивалей, конкурсов, праздников и других мероприятий согласно годовому плану	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги

## Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

1.	Разработка и реализация программы тематических мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам, гражданско-патриотическим ценностям	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Проведение мероприятий, раскрывающих различные аспекты значимости гражданско-патриотических ценностей	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Проведение конференций и семинаров, диспутов и дискуссий по актуальным проблемам социально-правового воспитания обучающихся	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Организация циклов лекций, бесед, консультаций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Ознакомление студентов с работой судебных и	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе,

	правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры, правоведов		педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Взаимодействие администрации колледжа преподавательского коллектива, сотрудников психологической службы, социальных педагогов с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе

### Эстетическое воспитание

1.	Организация и проведение студенческих творческих фестивалей	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Организация и проведение традиционного конкурса «Алло, мы ищем таланты!»	Каждый октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Организация мероприятий, акций, выставок художественно-эстетического	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

	направления		классные руководители, социальные педагоги
4.	Проведение различных личностно-ориентированных конкурсов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Участие в городских, региональных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках художественного творчества студентов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Выездные концерты студентов МЭКИ	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальные педагоги
7.	Организация встреч с творческими людьми, творческими коллективами города, района, области	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8.	Организация культурно - досуговых программ в колледже и общежитии	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Организация экскурсий по	2021-2024 гг.	Заместитель директора по

	культурным и историческим местам		воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>			
1.	Создание и реализация программы организации научно-исследовательской работы обучающихся	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
2.	Проведение мероприятий по выявлению способностей и склонностей обучающихся к научно-творческой деятельности	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
3.	Пропаганда достижений преподавателей на занятиях, научных конференциях и в средствах массовой информации колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
4.	Проведение Дня науки в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, заведующие отделениями, преподаватели
5.	Проведение недель спецдисциплин, предметных недель	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, заведующие отделениями, преподаватели

6.	Проведение олимпиад, викторин, конкурсов, мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др.	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
<b>Информационное обеспечение студентов в колледже</b>			
1.	Создание студенческого информационно-просветительского центра МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор
2.	Активное информационное взаимодействие с другими образовательными заведениями	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
3.	Формирование и постоянное обновление Интернет-сайта по реализации программы развития воспитательной деятельности МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
4.	Оперативное и качественное информирование через СМИ колледжа, информационные стенды о планируемых и реализованных мероприятиях учебной, культурной и	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор, методист

	спортивной жизни МЭКИ		
5.	Целенаправленная работа по пропаганде истории и традиций колледжа в областных и городских СМИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Систематическое проведение в колледже массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
2.	Проведение традиционных Дней здоровья (осень, зима, весна)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
3.	Участие в спортивных соревнованиях, первенствах, турнирах, фестивалях различного уровня (городских, районных, областных, межрегиональных, Всероссийских)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
4.	Совершенствование форм и методов проведения занятий	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим

	по физической культуре с учётом физиологического состояния здоровья обучающихся		воспитанием, преподаватели
5.	Организация и создание студенческих групп, спортивных секций и групп обучающихся для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья (адаптивная физическая культура)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием, преподаватели
6.	Организация и работа спортивных секций	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием, руководители секций
7.	Разработка, внедрение и реализация программ по пропаганде здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
8.	Активное участие в неделе здоровьесберегающих технологий	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая кафедры здоровьесберегающих технологий
9.	Проведение культурно-массовых мероприятий, молодёжных акций с целью формирования стремления к	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители,

	здоровому образу жизни		социальные педагоги
10.	Организация встреч с медицинскими работниками различного профиля (сотрудники медицинской службы колледжа, врачами Михайловской ЦРБ)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
11.	Организация индивидуальных бесед с психологом колледжа	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги

### Профилактика асоциальных явлений

1.	Проведение бесед, тематических часов, круглых столов по профилактике асоциального поведения студентов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Индивидуальная работа со студентами «группы риска»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Профилактика нарушений обучающимися Устава колледжа, правил внутреннего	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор, классные руководители,

	распорядка колледжа, правил проживания в общежитии		социальные педагоги
4.	Разрешение проблемных ситуаций, различных конфликтов и разногласий	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Организация встреч и бесед обучающихся колледжа с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов по профилактике вредных привычек и правонарушений	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Обновление информационных стендов в учебных корпусах и общежитиях по пропаганде здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
7.	Организация профилактических мероприятий, молодёжных акций по пропаганде здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8.	Оптимизация врачебного контроля за здоровьем	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе,

	студентов по основным параметрам жизнедеятельности, оформление карт здоровья		педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
<b>Студенческое самоуправление</b>			
1.	Изучение законопроектов, другой нормативной документации, рекомендаций по студенческому самоуправлению	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Обобщение и изучение опыта работы студенческих органов самоуправления других учебных заведений	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Распространение опыта работы органов студенческого самоуправления внутри колледжа	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и функционирование системы	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

	соуправления		
5.	Грамотное формирование органов студенческого самоуправления в группе, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Организация и проведение Дней студенческого самоуправления	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующие отделениями
7.	Формирование новых для колледжа форм студенческого самоуправления (Центр студенческих инициатив, Студенческий информационно-просветительский центр)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8.	Активизация общественной работы студенческого самоуправления в учебных группах, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Социологические исследования, диагностическая работа на выявление взглядов обучающихся колледжа на молодёжное движение, на	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги

	развитие общественной деятельности в колледже; на выявление интересов, способностей, возможностей молодых людей		
10.	Развитие различных направлений деятельности студентов в колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
11.	Развитие социальных инициатив обучающихся, создание социальных проектов, проведение молодёжных фестивалей и акций	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
12.	Привлечение обучающихся к работе стипендиальных и др. комиссий колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
13.	Обсуждение на совместных собраниях обучающихся, заседаниях органов самоуправления, круглых столах текущих моментов общественной работы; планов и отчетов о работе студенческих советов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги

	различных уровней		
14.	Организация и проведение агитационных и избирательных компаний студенческого самоуправления	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
15.	Разработка и внедрение программы школы социального оптимизма	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
16.	Создание школы студенческого актива «Лидер»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

## **Раздел 6. Самоанализ реализации воспитательного процесса в колледже**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям колледжем самостоятельно и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы является разделом отчета о результатах самообследования и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся,

так и к преподавателям и сотрудникам, осуществляющим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями и сотрудниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития молодых людей.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся колледжа. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей и сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей и сотрудников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей, сотрудников. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, органами студенческого самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей, сотрудников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

В колледже большое значение уделяется психолого-педагогической диагностике, исследованиям по различным тематикам.

Психолого-педагогическая диагностика проходит в рамках оценочной практики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и социально-психологической характеристики студенческого коллектива. Конечной целью исследований, диагностик является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Изучение обучающихся помогает лучше понять их внутренний мир, объяснить те или иные поступки, проследить динамику воспитательной работы, как в отдельной группе, так и в целом по колледжу.

Для этих целей используются опросники, анкеты, тесты, социометрические методы. Эта работа проходит совместно с психологом.

Изучение каждого студента предполагает наблюдения и специально организованные исследования физического состояния и духовного развития

молодых людей и определение на этой основе рациональных путей организации процесса социализации.

Задача: изучение, анализ и целесообразное применение современных технологий и методов социально-педагогического сопровождения студентов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.