

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
Михайловского экономического
колледжа-интерната
Председатель педагогического совета

В.Н. Медведев

30 марта 2023г., протокол №10



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
федерального казенного профессионального
образовательного учреждения
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

(отчетный период: 2022 год)

Основание для проведения самообследования:
Приказ директора от 15.02.2023г. № 55

Решение педагогического совета об итогах
самообследования от 30.03.2023г. протокол №10

г.Михайлов
2023 год

Оглавление

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
 - 2.1. Основные направления деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура подготовки специалистов
5. Содержание подготовки выпускников
6. Качество подготовки специалистов
 - 6.1. Качество знаний обучающихся
7. Условия, определяющие качество подготовки специалистов:
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей
 - 7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов
Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам
 - 7.4. Компьютерная база колледжа
 - 7.5. Материально-техническая база
 - 7.6. Психологическая реабилитация
 - 7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания
 - 7.8. Медицинская реабилитация
 - 7.9. Социально-бытовые условия.
Социально-бытовая и средовая реабилитация
 - 7.10 Финансирование образовательного процесса
8. Воспитательная работа
9. Общая оценка деятельности образовательного учреждения.
Общие выводы и рекомендации

Приложения:

1. Структура и управление колледжа.
2. Сведения о приеме в колледж-интернат в 2022-2023 учебном году
3. Распределение численности обучающихся и выпуска по специальностям (на 01.10.2022г.).
4. Сведения о выполнении контрольных цифр приема в 2022 году.
5. Результаты производственной практики по специальностям.
6. Результаты учебной практики по специальностям
7. Результаты промежуточной аттестации (2 сем. 2021-22 учебного года)
8. Результаты административных контрольных работ (1 сем. 2022-2023 учебного года)
9. Результаты защиты ВКР
10. Направления инновационной работы преподавателей
11. Показатели деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната
12. Соответствие содержания подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО
13. Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2022г.
14. Распределение выпуска по специальностям 2022г.
15. Разработки и печатные издания (2022 год)
16. Показатели деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната (согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013г.)
17. Итоги промежуточной аттестации (1 семестр 2021-2022 учебного года).
18. Итоги промежуточной аттестации (1 семестр 2022-2023 учебного года).
19. Результаты административных контрольных работ (2 сем. 2021-2022 учебного года)

1. Введение

Отчет о самообследовании деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное название: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России) выполнен в соответствии:

- 1) «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462;
- 2) Приказом от 15.02.2023г. № 55 «О проведении самообследования ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России за 2022 год».

В ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России проводится внутренняя работа оценки качества образования и анализ показателей деятельности в соответствии с п.3, ч.2, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее колледж-интернат) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем колледжа-интерната является Российская Федерация, которая также является собственником имущества колледжа-интерната. Колледж-интернат находится в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Министерство), в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 1270-р от 14.07.2012г.

Министерство осуществляет полномочия учредителя, является главным распорядителем бюджетных средств, распределяет лимиты бюджетных обязательств, утверждает бюджетную смету, осуществляет другие бюджетные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение было образовано в 1970 году по приказу Рязанского облисполкома от 3 декабря 1970 года № 145К как Михайловский техникум-интернат бухгалтеров, который начал подготовку бухгалтеров из числа инвалидов I, II, III групп. На основании приказа Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 17.07.1995г. № 160 Учреждение преобразовано в Михайловский техникум – интернат Министерства социальной защиты населения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.12.1997г. № 371 Учреждение преобразовано в Федераль-

ное государственное образовательное учреждение Министерства труда и социального развития «Михайловский экономический колледж-интернат».

В соответствии с распоряжением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию от 28.02.2005г. № 64 образовательная организация преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (ФГОУ СПО «МЭКИ Росздрова»).

Согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 апреля 2010 года № 282 образовательное учреждение было преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФГОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.04.2011г. № 751-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации преобразовано в Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 72 от 20.08.2012г., образовательное учреждение преобразовано в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минтруда России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2013г. № 350 учреждение переименовано в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В настоящее время официальное наименование образовательного учреждения согласно Уставу, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 887 от 23.11.2015г.:

полное: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

сокращенное: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России.

Организационно-правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Тип Учреждения: профессиональное образовательное учреждение, казенное.

Форма собственности учреждения – государственная (федеральная).

Колледж-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства

Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Уставом.

Колледж-интернат является юридическим лицом – некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет обособленное имущество, находящееся в федеральной собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальных органах Федерального казначейства по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей деятельности, в валюте Российской Федерации, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Колледж-интернат имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы.

Основной государственный номер в Едином государственном реестре юридических лиц 1026200600810.

ИНН 6208004799.

Местонахождение: 391711, Российская Федерация, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Новая, д. 6.

Колледж-интернат не имеет филиалов и представительств.

Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, предоставлено лицензией № 0947 от 13 февраля 2014 года, серия 90Л01 №0001014. Срок действия лицензии – бессрочно.

Колледж-интернат в соответствии с действующей лицензией имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

43.02.11 Гостиничный сервис;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.16 Туризм и гостеприимство;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2632 от 29 июня 2017 года, серия 90А01 № 0002760. Государственный аккредитационный статус установлен до 29 июня 2023 года.

Лицензионные нормативы выполняются.

2.1. Основные направления деятельности

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – это многофункциональное образовательное учреждение, ведущее в отчетный период подготовку в соответствии с ФГОС СПО по следующим специальностям:

Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки (срок реализации ППССЗ)	Квалификация
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 мес.	бухгалтер, специалист по налогообложению
43.02.11	Гостиничный сервис	Углубленная подготовка (3 года 10 мес)	Менеджер
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Базовая подготовка (3 года 10 мес)	Техник-программист
09.02.07	Информационные системы и программирование	3 года 10 мес.	Программист
43.02.14	Гостиничное дело	3 года 10 мес.	Специалист по гостеприимству

Деятельность колледжа-интерната направлена на осуществление комплексной реабилитации (медицинской, психологической, профессиональной, социальной) инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, создание системы управления на основе качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов в соответствии с принципами:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководства и последовательность в достижении целей;
- вовлечение персонала;
- непрерывная последовательная деятельность и инновации;
- взаимодействие с обществом;
- ориентация на результаты.

Для реализации поставленных задач колледж строит свою работу по следующим направлениям:

1. Повышение деловой квалификации, профессионализма и всестороннее самосовершенствование педагогических кадров.
2. Разработка на основе ФГОС СПО рабочих учебных планов и рабочих учебных программ, обновление фондов оценочных средств образовательных программ и контрольно-оценочных средств по каждой дисциплине.
3. Соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Внедрение новых педагогических и информационных технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, способствующих овладению знаниями, умениями, освоению общих и профессиональных компетенций с учетом индивидуальных способностей студентов и их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.
5. Укрепление учебно-материальной базы по каждой специальности.

Исключительный акцент в учебно-воспитательном процессе делается на его компьютеризацию, личностно-ориентированный подход, систему проблемно-развивающего обучения, самостоятельную работу как основу формирования психически здоровой, творчески мыслящей личности.

Усиливая ориентацию среднего профессионального образования на региональные возможности и потребности, колледж создает условия для дальнейшего продвижения выпускников в образовательной системе. Так, тесное сотрудничество с Рязанским государственным радиотехническим университетом дало возможность выпускникам колледжа получать высшее образование по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет», «Программирование в компьютерных системах» в данном вузе и других в сокращенные сроки. Творческое содружество с Рязанской сельскохозяйственной академией также дает возможность получения выпускниками колледжа-интерната (специальность «Экономика и бухгалтерский учет»), с Рязанским государственным университетом (специальность «Гостиничный сервис») высшего образования в этих и других вузах страны в сокращенные сроки.

Педагоги используют активные формы и методы в учебно-воспитательном процессе: исследовательский метод; проблемное изложение изучаемого материала; диалоговый характер обучения; совместный поиск решения познавательных задач педагогом и студентами; тесная связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом обучаемых, интерактивные, другие. В соответствии с требованиями времени ставится главная задача – усилить практическую ориентацию образования.

Имидж колледжа постоянно растет. Об образовательном учреждении знают во многих отдаленных регионах России, в том числе в Архангельской, Тюменской, Ростовской, Пермской, Амурской областях, Красноярском, Хабаровском краях, Чувашии, Карелии, Коми, Мордовии, на Сахалине, других (всего в образовательном учреждении представлены обучающиеся из 46 регионов, краев Российской Федерации). Абитуриентов привлекают престижные специальности, атмосфера понимания, сотрудничества, взаимоуважения, доброжелательности, дисциплина. Число желающих учиться в колледже по-прежнему большое.

В 2022 году контрольные цифры приема были выполнены на 96,8% (для сравнения: в 2021 – на 100%, 2020 – на 96,7%, 2019 - на 100%).

В 2022-2023 учебном году (на 01.10.2022 г.) в колледже обучается 253 студента (для сравнения: в 2021 – 263 чел., 2020 году – 269 чел., 2019 году - 289 студентов, 2018 году – 313 чел., 2017 году – 330 чел.), в том числе 142 студента, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (из числа инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов по различным видам заболеваний (ДЦП, эпилепсия, заболевания опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительных органов, сердечно - сосудистой системы и др.) (по данным статистического отчета формы №СПО-1) (для сравнения: в 2021 – 145 чел., 2020г. – 152 чел., 2019г. – 163 чел., 2018г. и 2017г. – по 176 чел.). В колледже обучается (по состоянию на 01.10.2022г.) 21 чел., относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (для сравнения: в 2021 – 21 чел., 2020г. – 22 чел., 2019г. – 32 чел., 2018г. – 23 чел., 2017г. – 26 чел.).

Колледж осуществляет подготовку специалистов на договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами. Доля обучаю-

щихся на коммерческой основе составляет 43,9% (в 2021 г. - 44,9%) от общего контингента студентов – 110 человек (для сравнения: 2021 - 118 чел., в 2020 – 112 чел., 2019 – 126 человек, в 2018 – 137 человек, 2017 – 154 чел.).

В колледже отлажена работа по определению (выбору) профессии абитуриентов. Медицинская, социальная, психологическая диагностика позволили выявить базовые знания, способности, состояние психики, физические возможности 22 абитуриентов для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, направленных в колледж в период с января по июнь 2022 года Рязанским областным и районными отделами соцзащиты, а также другими регионами России. Эти поступающие в учебное заведение по заключению специалистов были рекомендованы к зачислению на различные специальности, соответствующие их желаниям и способностям.

Информация размещается на официальном сайте колледжа. Ежегодно издаются рекламные буклеты, справочники о деятельности образовательного учреждения. Поддерживается постоянная связь с обществами инвалидов, пенсионными фондами, органами социальной защиты населения, службами МСЭ, занятости, образовательными учреждениями.

Для совершенствования работы по формированию контингента ежегодно проводятся мероприятия по профориентации: Дни открытых дверей, участие в ярмарках вакансий, даются публикации и объявления в СМИ, создаются видеоролики и рекламные проспекты о реализации «Индивидуальной программы комплексной реабилитации» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, информируются о деятельности колледжа-интерната комиссии МСЭ различных регионов Российской Федерации.

Сведения о приеме обучающихся в образовательное учреждение отражены в таблице в приложении к отчету.

Колледж сотрудничает с федеральной государственной службой занятости населения по Рязанской области по подготовке кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По плану работы проводятся совместные совещания по вопросам профориентационной работы и дальнейшему взаимодействию.

Ориентация на реализацию комплексных социально-экономических задач региона – важное направление деятельности колледжа.

Колледж самостоятелен в формировании своей структуры (приложении №1). Структурное подразделение не является юридическим лицом. Статус и функции структурных подразделений определяются положениями о них, которые утверждаются директором колледжа.

Колледж самостоятельно не позднее 1 февраля разрабатывает и утверждает локальными актами порядок приема по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования по указанным специальностям.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России осуществлялся на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения

образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

3. Система управления образовательным учреждением

Михайловский экономический колледж-интернат в 2022 году осуществлял обучение инвалидов I, II и III групп, детей-инвалидов по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 43.02.11 Гостиничный сервис, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.14 Гостиничное дело (реализация двух последних специальностей начата с 1 сентября 2020 года).

Образовательное учреждение представляет собой устойчиво функционирующее и постоянно развивающееся учебное заведение, последнее десятилетие коллектив колледжа целенаправленно работает над совершенствованием учебно-материальной базы, рассматривая ее как один из главных факторов повышения качества комплексной реабилитации студентов-инвалидов.

Организационная структура управления колледжем построена на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности, гласности и самоуправления, позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Организация управления колледжем (приложение №1) полностью соответствует уставным требованиям и имеет следующую структуру:

Органами самоуправления колледжа являются:

- общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – общее собрание);
- Совет колледжа-интерната;
- педагогический и методический советы.

Общее собрание состоит из 85 % представителей всех категорий работников колледжа-интерната и 15 % представителей обучающихся и заинтересованных организаций, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Общее руководство колледжем осуществляет выборный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников и студенты колледжа. Председателем Совета является директор колледжа. Срок полномочий Совета колледжа - 5 лет.

Полномочия, круг деятельности, порядок очередных выборов и досрочных перевыборов Совета определяются «Положением о Совете Михайловского экономического колледжа-интерната», самостоятельно разрабатываемым колледжем и утверждаемым приказом директора. На заседании Совета рассматриваются основные вопросы деятельности и развития колледжа-интерната. Заседания Совета проводятся в соответствии с регламентом его работы.

Изменение структуры и организация новых подразделений производятся приказом директора.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью колледжа-интерната осуществляет директор, назначаемый Учредителем. С директором заключается трудовой договор (контракт).

Директор в соответствии с законодательством действует от имени колледжа, представляет его во всех организациях без доверенности, распоряжается его имуществом и денежными средствами в порядке и на условиях, определенных законодательством, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банках счета и является распорядителем кредитов, издает в пределах своей компетенции приказы, инструкции, распоряжения и дает указания, обязательные для выполнения всеми работниками и студентами. Директор в соответствии с действующим законодательством назначает и освобождает от должностей всех работников колледжа, включая своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и утверждает должностные инструкции всех работников, осуществляет распределение педагогической нагрузки, утверждает расписание учебных занятий и графики работы, утверждает структуру и штатное расписание колледжа, а также положения о его структурных подразделениях, устанавливает размеры и формы оплаты труда, материального стимулирования, включая доплаты и надбавки к должностным окладам, условия и порядок премирования, а также материальной помощи всем категориям работников колледжа.

Директор организует работу по повышению квалификации кадров, формированию и подготовке резерва кадров на руководящие должности колледжа.

Директор ежегодно отчитывается по итогам деятельности колледжа перед собранием трудового коллектива.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, воспитателей, психологов в колледже созданы педагогический и методический советы, цикловые методические комиссии.

1. Состав педагогического совета ежегодно утверждается приказом директора колледжа. Членами педсовета являются все преподаватели, воспитатели, психологи, ст.медицинская сестра, работник библиотеки. В настоящее время состав педсовета насчитывает 42 человека. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с годовым планом работы.
2. Методический совет состоит из председателей цикловых методических комиссий, методиста, заведующих отделениями, преподавателей.
3. В колледже функционируют 4 цикловые комиссии (ЦК):
 - профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;
 - циклов ЕН и профессионального цикла специальностей «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и программирование»;
 - профессионального цикла специальностей «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело»;
 - общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей.

Для обеспечения участия более широкого круга должностных лиц, преподавателей и обучающихся в процессе управления разными сторонами деятельности в колледже образованы совет общежития, стипендиальная комиссия.

В колледже создана рациональная система управления, целью которой является обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений и поддержание благоприятного климата для профессионального и творческого сотрудничества. Во главе всех структурных подразделений и служб стоят руководители, находящиеся в непосредственном подчинении директора колледжа.

Обеспечение взаимодействия структурных подразделений осуществляется в рамках деятельности Совета колледжа-интерната.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа полностью соответствует Уставу и действующему законодательству.

Организационно – распорядительные документы, разработанные в колледже:

1. Устав колледжа;
2. Положение о совете колледжа-интерната;
3. Положение о педагогическом совете;
4. Положение о методическом кабинете;
5. Положение о студенческом совете;
6. Положение о студенческом общежитии;
7. Положение об оплате труда;
8. Порядок приема в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;
9. Положение о библиотеке;
10. Положение о музее;
11. Правила внутреннего распорядка;
12. Положение о практике;
13. Положение об отделении;
14. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
15. Положение о цикловой методической комиссии;
16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
17. Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности студентов;
18. Положение о медицинской деятельности;
19. Положение о столовой;
20. Положение об образовательной деятельности;
21. Положение об организации внутриколледжного контроля;
22. Единые требования к студентам;
23. Положение о Доске почета обучающихся;
24. Положение о порядке предоставления академического отпуска студентам;
25. Положение о переводе студентов с платного обучения на бесплатное;
26. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
27. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
28. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
29. Положение об официальном интернет-сайте;
30. Положение об учебной части;
31. Положение о воспитательной службе;
32. Положение о котельной;
33. Положение о хозяйственной службе;
34. Положение о медицинской службе;

35. Положение об административно-хозяйственной службе;
36. Положение об информатизации;
37. Положение о бухгалтерии;
38. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы;
39. Положение о взаимодействии контрактного управляющего с другими подразделениями Заказчика, комиссией по осуществлению закупок;
40. Положение об объектовом звене РСЧС;
41. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности;
42. Кодекс этики и служебного поведения;
43. Антикоррупционная политика;
44. Положение о противодействии коррупции;
45. Положение по повышению устойчивости функционирования;
46. Должностные инструкции;
47. Коллективный договор;
48. Приказы и распоряжения директора колледжа-интерната;
49. Положение об организации производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах;
50. Иные локальные акты.

Основными задачами деятельности колледжа в профессиональной деятельности являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством реализации образовательных программ среднего профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных потребностей студентов в интересах развития их личности и творческих способностей;
- качественная профессиональная подготовка инвалидов - подготовка специалистов среднего звена;
- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов;
- проведение комплексных мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных программ реабилитации обучающихся-инвалидов.

4. Структура подготовки специалистов

На начало 2022 - 2023 учебного года (по состоянию на 1 октября 2022 года) в колледже обучалось 253 человека (на бюджетной основе – 142 чел., на внебюджетной – 111 чел.); на 31 декабря 2022 года обучалось 242 студента (131 чел. на бюджетной основе, 111 чел. на внебюджетной) . Специальности и контингент обучающихся Михайловского экономического колледжа-интерната представлены в таблице в приложениях №№ 2, 3, 14).

Реализуемые специальности соответствуют потребностям регионального рынка труда; в Центральном Федеральном округе (в регионах по месту жительства обучающихся) находится большое количество предприятий различных форм собственности, где выпускники колледжа-интерната находят работу. Большим спросом

пользуются техники-программисты, бухгалтеры и кассиры, менеджеры и администраторы гостиниц, операторы электронно-вычислительных и вычислительных машин. Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется по очной форме обучения.

Колледж осуществляет прием абитуриентов на базе основного и среднего общего образования. Прием абитуриентов осуществляется на общедоступной основе (сведения о приеме: приложения №2, №3, №4).

За годы существования образовательного учреждения подготовлено свыше 4 тыс. специалистов. Выпуск специалистов в 2022 году отражен в приложении №14.

Сформированная в колледже структура подготовки специалистов оценивается положительно как отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Выводы и предложения: администрации колледжа следует и впредь обращать внимание на необходимость усиления профориентационной работы среди выпускников школ разных регионов страны. В связи с возможностью сокращения количества потенциальных абитуриентов, следует предусмотреть систему мер по сохранению приема и контингента обучающихся.

5. Содержание подготовки выпускников

Подготовка выпускников в колледже ведется:

- по программам подготовки специалистов среднего звена, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения по реализуемым специальностям:

- согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года №69;

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая программа подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №804;

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис (углубленная программа подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года №475.

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1547;

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1552.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа-интерната.

Структура рабочих учебных планов, объем теоретической и практической подготовки по циклам дисциплин, виды промежуточной и итоговой аттестации, количество каникулярных недель, резерв времени учебного заведения, количество часов на учебные дисциплины по выбору соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Перечень кабинетов, структура и объем учебной и производственной практик соответствуют ФГОС СПО в части государственных требований.

В рабочих учебных планах в полном объеме представлены все циклы учебных дисциплин, в их объеме отражены часы теоретических, практических и лабораторных работ, производственной и учебной практик. Объем практической подготовки студентов соответствует предъявляемым требованиям.

Недельная нагрузка студентов составляет 36 аудиторных часов. В каждом цикле рассчитана максимальная нагрузка студента в соответствии с примерным учебным планом ФГОС СПО по специальности.

В рабочих учебных планах всех реализуемых специальностей представлен блок «Общеобразовательные дисциплины», разработанный с учетом профиля подготовки (социально-экономического/технологического).

На основе примерных программ разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также созданы фонды оценочных средств (ФОС) образовательных программ и контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Источниками учебной информации для подготовки специалистов в колледже-интернате являются учебники и учебные пособия, контрольно-оценочные средства, разработанные преподавателями колледжа, электронные учебники и пособия, ресурсы интернета, периодическая печать.

Библиотека колледжа обеспечивает документами и информацией учебный процесс и участвует в распространении знаний интеллектуального и духовного общения.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- полное оперативное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и других категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей;
- организация и ведение справочного аппарата;
- воспитание библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам поиска информации;
- участие в мероприятиях по нравственному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи, проводимых в колледже.

Библиотекой периодически проводится работа по анализу книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой.

В 2022-2023 учебном году фонд библиотеки составляет 21116 экземпляра, в том числе 10062 экземпляра учебной и учебно-методической и дополнительной литературы.

На 31 декабря 2022 года количество читателей составляет 275 человек, в том числе студентов – 228.

В библиотеке организовано групповое обслуживание студентов учебниками и учебными пособиями.

Показатели работы библиотеки

Год	Число читателей	Посещаемость	Книговыдача
2019	313	4385	8563
2020	272	4010	7637
2021	288	4279	7892
2022	275	4354	7948

На 31 декабря 2022 года выполнено 495 тематических запросов студентов и преподавателей колледжа. Тематические запросы студентов выполняются с целью оказания помощи при написании рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, выполнении учебных проектов; преподавателей – для информационного обеспечения учебных дисциплин.

В помощь изучению учебных дисциплин, к знаменательным и памятным датам, важнейшим событиям организуются тематические выставки.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: сборники нормативно-правовых актов РФ – 15 названий (1 - 20 экз. каждого названия), общественно-политические и научно-популярные периодические издания – 11 названий (по 1 комплекту), справочно-библиографическая литература: энциклопедии (универсальные и отраслевые) – 25 названий (по 1 экз. каждого названия), энциклопедические словари – 30 названий (по 1-2 экз. каждого названия); отраслевые справочники (по каждой образовательной программе) – 27 названий (1-20 экз. каждого названия).

Библиотека колледжа располагает достаточным количеством наименований и экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Кроме того, в библиотеку поступает 12 наименований журналов и газет (общественно-политические и научно-популярные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ). В целом можно сделать вывод, что обеспеченность обучающихся основной и дополнительной литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В читальном зале обучающимся предоставлена возможность выхода в интернет и электронную библиотеку колледжа-интерната через локальную сеть. Обучающиеся имеют возможность пользоваться также ресурсами электронных библиотек других профессиональных организаций, с которыми колледжем-интернатом заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Преподавателями разработано большое количество собственных учебно-методических материалов: все учебные дисциплины и профессиональные модули обеспечены разработанными контрольно-оценочными средствами, созданы их элек-

тронные варианты, материалы для самоконтроля знаний (многие размещены в электронной библиотеке в локальной сети, доступной для каждого студента). По каждой специальности разработаны методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ, организации внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ; программы государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочим учебным планом специальностей: пятидневная рабочая неделя, 36 часов аудиторных занятий, очная форма обучения, одна смена. Для проведения лабораторных и практических занятий, учебной практики, занятий по иностранному языку, лабораторно-практических занятий и практических занятий с использованием компьютеров, физической культуре учебная группа делится на подгруппы.

Студентам предоставляется возможность заниматься по индивидуальному учебному плану с учетом индивидуального маршрута комплексной реабилитации (утверждается приказом руководителя ежегодно).

Педагогический коллектив работает над внедрением в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, основанных на глубоком, всестороннем изучении личности каждого студента, на принципах педагогики сотрудничества.

Учебный процесс колледжа ориентирован как на использование традиционных методов и средств обучения, так и современных образовательно-профессиональных технологий подготовки специалистов (контекстное обучение, развитие критического мышления, рефлексивное обучение, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные технологии, др.), способствующих их профессиональному становлению в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию. Преподаватели колледжа видят смысл и назначение новых технологий обучения в формировании у студентов сознательного отношения к способам учебной деятельности, которые рассматриваются как сотрудничество студентов и преподавателей. Привитие навыков непрерывного применения полученных знаний при освоении других дисциплин и на последующих этапах обучения – одна из основных педагогических задач, которую решают преподаватели при поиске технологий и методов обучения.

С целью обеспечения высокого качества учебных занятий, преподавателями используется мультимедийное оборудование, проводятся лекции с применением аудио- или видеоматериалов. Классические словесные и наглядные методы не могут в полной мере обеспечить активное формирование творческого мышления, лежащего в основе личностно-ориентированного обучения. Сегодня в колледже созданы условия развития и совершенствования методов обучения, практикуются проведение семинарских занятий в форме деловых игр, тренингов, презентаций, пресс-конференций, круглых столов; организуются выездные занятия и производственные экскурсии.

Особое место занимают профессиональные циклы дисциплин, где большую часть учебного времени студентов учат решать профессиональные проектные задачи, выбирать последовательный набор проектных действий, анализировать и синтезировать новые идеи.

При подготовке специалистов используются современные информационные технологии решения профессиональных задач. К примеру, выполнение лабораторных практикумов происходит в компьютерных классах, оснащенных современными

средствами вычислительной техники; для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет; формирование профессионального мастерства студентов происходит также при освоении ими пакетов прикладных программ, промышленных программных сред. В обучении студентов используются пакеты прикладных программ: комплексы программ Правовая система «Консультант плюс», «1С-Предприятие», «1С- Бухгалтерия» и другие. В условиях информационно-образовательной среды студенты быстрее осваивают навыки, свойственные технологиям самообразования. Усвоение студентами самостоятельно профессионально значимых навыков, знаний и умений происходит в форме выполнения ими индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, типовых расчетов, курсовых работ, проектов и контрольных работ, написания рефератов по предложенным или выбранным самостоятельно темам в соответствии с кругом их интересов. Организована система индивидуальных консультаций преподавателей при самостоятельном изучении материала студентами. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированные кадры.

Большое значение придается учебно-исследовательской работе студентов, которая направлена на углубленное изучение дисциплин и представлена проектами, рефератами, докладами, которые обсуждаются на студенческих конференциях, ежегодно проводимых в колледже.

Составная часть учебного процесса – практика.

Учебная практика проводится на базе колледжа, в основном, концентрированно, методом погружения, часто в виде деловой игры. Студенты занимаются в течение дня практическим делом.

Производственная практика осуществляется на предприятиях и в организациях г. Михайлова, Рязанской области и других регионов Российской Федерации по месту жительства студентов.

Все студенты-практиканты обеспечиваются программой практики. Преподаватели проводят инструктаж по выполнению заданий, определяют сроки подготовки и сдачи разделов отчетов, дни консультаций. Для организации и проверки производственной практики закрепляются преподаватели. Деятельность их курирует заведующая практикой Дягилева С.В., поддерживающая связь с руководителями предприятий.

Практиканты направляются на производство по гарантийным письмам руководителей предприятий. Руководители практики от предприятий «загружают» студентов конкретной работой, обеспечивают их необходимыми документами и материалами в соответствии с программой практики и графиком ее прохождения, осуществляют контроль за работой студентов и соблюдением ими трудовой дисциплины, контролируют ведение дневников, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ или проектов). Руководители практики от колледжа следят за выполнением программы практики, проводят консультации, принимают отчеты по практике и организуют их защиту, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Не менее 65% выпускников предоставляют «хорошие» и «отличные» отчеты по практике, что является хорошей подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации. По итогам про-

изводственной практики проводится конференция. Результаты учебной и производственных практик за отчетный период приведены в приложениях №5, №6.

Ежегодно в декабре и марте-апреле приказом по колледжу проводятся контрольные работы по линии цикловых комиссий и административные (директорские) контрольные работы за семестр с целью контроля уровня теоретической и практической подготовки студентов. Итоги их анализируются на заседаниях цикловых комиссий и методического/педагогического советов. Результаты учебной деятельности по итогам анализа административных контрольных работ подробно приведены в приложениях №8, №19 и отражают промежуточные показатели учебной деятельности по состоянию на июнь и декабрь 2022 года.

В период курсового и дипломного проектирования студенты дают глубокий анализ финансово-хозяйственной, коммерческо-сбытовой и производственной деятельности предприятий, управления персоналом, стратегического развития предприятия, изучают жизненный цикл продукта и его конкурентоспособность, доказывают возможность и необходимость образования кадровых и маркетинговых служб на предприятии, разрабатывают мероприятия и рекомендации по внедрению новых товаров, по выходу из кризисного состояния, совершенствованию инвестиционной политики, учета и аудита на конкретном предприятии. Готовится программный продукт по автоматизации деятельности для конкретных заказчиков.

В учебном процессе активно используются информационные технологии и вычислительная техника. Колледж-интернат располагает современными компьютерными кабинетами и лабораториями, общее число мест для обучающихся - 100. В компьютерных классах проводятся не только учебные занятия с использованием электронных учебников, пособий, контролирующих и обучающих программ. Компьютерные классы открыты после занятий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: имеется возможность выхода в Интернет, оборудована локальная сеть колледжа. Кроме того, каждая обычная аудитория оснащена компьютером, мультимедийным проектором, экраном, принтером, что дает преподавателю возможность применять информационные технологии на каждом занятии, на любом его этапе и с разными дидактическими целями (подробно материально-техническая и компьютерная базы колледжа описаны в отдельных разделах отчета).

Учебно-лабораторная база соответствует реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

Анализ профессиональных образовательных программ, их учебно-методического сопровождения позволяет сделать вывод о соответствии содержания подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям. В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, являющегося частью комплексной реабилитации студентов, улучшения качества подготовки специалистов обратить внимание на необходимость:

- продолжения совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, лабораторий, оснащая их современным технологическим оборудованием, наглядными пособиями;

- приобретения учебников, учебных пособий, методической литературы нового поколения (срок использования не более 5 лет);
- увеличения уровня издательской деятельности по опубликованию учебных пособий, сборников лекций, заданий для практических и лабораторных занятий (на региональном и федеральном уровнях).

6. Качество подготовки специалистов

6.1. Качество знаний

Качество профессионального обучения в значительной степени зависит от уровня школьной подготовки. Степень обученности абитуриентов (поступающих в учебное заведение) низкая.

Во время обучения в колледже в соответствии с учебными планами проводится промежуточная аттестация студентов. Для этого преподавателями разработаны контрольно-оценочные средства (методическое обеспечение экзаменов, зачетов, материалы для текущего контроля), которые рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждается председателем цикловой комиссии, заместителем директора по учебной работе.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации (июнь 2022 года) показывает, что результаты обучения, в основном, стабильны; в среднем по колледжу успеваемость составляет 91,17% (немного ниже показателей 2016-2020гг., на уровне 2021 г.) (показатель 2016 года для сравнения - 99,19%, 2017 года – 98,93%, 2018 года – 94,89%, 2019 года – 93,35%, 2020 года – 93,17%, 2021 года – 91,55%), а качество знаний (КЗ) – 53,04% (несколько ниже показателей 2016, 2018-2020гг., но выше показателей 2017 года, на уровне 2021 года) (в 2016г. - 53,33%, 2017 года – 52,39%, 2018 года – 55,83%, 2019 года – 61,97%, 2020 года – 59,08%, 2021 года – 55,09%), средний балл – 3,67 (на уровне 2021г.) (2016г. – 3,75, 2017 года – 3,75, 2018 года – 3,77%, 2019 и 2020 годов – 3,79, 2021 – 3,68) (приложение №7). Для сравнения основных показателей учебной деятельности приведены данные первого семестра 2021-22 учебного года (промежуточная аттестация: приложение №17) и первого семестра 2022-2023 учебного года (промежуточная аттестация: приложение №18).

Качество знаний и успеваемость студентов по результатам промежуточной аттестации в сравнении с результатами административных (директорских) контрольных работ, а также мониторинг показателей прохождения учебной и производственной практик (приложения №5 - №8, №17 - №19) показывают стабильную (положительную) динамику.

Сводная таблица основных показателей по итогам прошлого учебного года по специальностям (для сравнения в скобках указаны показатели предшествующих учебных лет) такова:

Специальность	Успеваемость %	На «5» и «4» и «5», %	Средний балл
Программирование в компьютерных системах	80,83%	35,71%	3,99

мах/Информационные системы и программирование	(96,67)	(40,68)	(4,15)
	(93,18)	(49,15)	(4,17)
	(100)	(51,78)	(4,25)
	(100)	(41,07)	(4,11)
	(98,33)	(45,45)	(4,12)
	(98,44)	(39,28)	(4,04)
	(100)	(50,91)	(4,09)
Экономика и бухгалтерский учет	63,73%	26,1%	3,60
	(74,8)	(27,6)	(3,63)
	(78,17)	(32,27)	(3,47)
	(82,1)	(31,63)	(3,65)
	(85,24)	(29,73)	(3,65)
	(88,49)	(20,47)	(3,62)
	(84,92)	(21,5)	(3,75)
Гостиничный сервис/Гостиничное дело	76,9%	32,2%	3,69
	(73,9)	(25,80)	(3,67)
	(76,47)	(36,10)	(3,80)
	(85,7)	(37,8)	(3,85)
	(86,1)	(22,25)	(3,77)
	(92,65)	(16,7)	(3,7)
	(89,4)	(33,33)	(3,74)
По колледжу:	73,82%	31,34%	3,76
	(81,8)	(31,36)	(3,82)
	(82,8)	(39,2)	(3,81)
	(89,3)	(36,2)	(3,92)
	(90,45)	(31,02)	(3,84)
	(93,15)	(27,54)	(3,81)
	(90,92)	(31,37)	(3,84)
	(92,93)	(31,76)	(3,80)
	(96,19)	(33,3)	(3,85)

Динамика отдельных показателей за 2015-2020 годы:

№	Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
1	2	4	5	3	4		
1.	Получили дипломы с отличием (чел.)	9 (12,5%)	9 (13,4%)	5 (8,5%)	11(13,92%)	9 (11,8%)	6 (9,1%)
2.	Сохранение контингента	87%	91%	87%	90,3%	84%	93%

В 2020-2021 учебном году получили дипломы с отличием – 3 обучающихся (6,3%), что несколько ниже показателя прошлого года (на 2,8%). В 2021-2022 учебном году – 7 чел.(14%), что выше показателя прошлого учебного года (на 7,7%).

Сохранность контингента составила 87% (в 2021 г. - 93,5%), что ниже уровня прошлогоднего показателя на 6,5%.

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что в течение последних трех лет успеваемость по колледжу является, в основном, стабильным показателем (колеблется около 75-80%). 31,34% студентов закончили 2021-2022 учебный год с оценками «отлично» и на «хорошо» и «отлично» (в 2021 – 31,36%, 2019 - 36%, в 2020 – 32,3%). Ежегодно в колледже имеются студенты - обладатели стипендии Правительства РФ, а также стипендии Губернатора Рязанской области. Стабилен средний балл, близкий к «4». Наивысшие показатели по специальности «Программирование в компьютерных системах»: успеваемость – 80,83% (в 2021 - 96,67%, 2020 - 93,18%, 2019 - 100%), качество обучения – 35,71% (в 2021 - 40,68%, 2020 - 49,15 %, 2019 - 51,78%) , средний балл – 3,99 (в 2021 - 4,15, 2020 - 4,17, 2019 - 4,25).

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа осуществляется в соответствии с «Программами государственной итоговой аттестации» по каждой специальности. Согласно требованиям ФГОС и рабочим учебным планам государственная итоговая аттестация в колледже-интернате осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта). Кроме того, в 2021-2022 учебном году выпускники специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет».

Для проведения государственной итоговой аттестации создаётся государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состав которой формируется из представителей других учебных заведений (руководящего профессорско-преподавательского состава Рязанского радиотехнического университета), работодателей, ведущих преподавателей. Списки председателей ГЭК утверждаются Департаментом по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ежегодно. Председатели ГЭК – представители работодателей. Сроки проведения государственной итоговой аттестации соответствуют учебному плану и графику учебного процесса.

Тематика дипломных работ/проектов формируется с учетом профиля подготовки выпускников, актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников обсуждаются на заседаниях педагогического совета, цикловых комиссий; отчеты председателей ГЭК анализируются на методических/педагогических советах.

Протоколы заседаний ГЭК оформляются в соответствии с существующими требованиями. Председатели ГЭК в своих отчетах отражают полную картину уровня подготовки выпускников по специальности и оценивают его как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года следующие:

№	Показатели	Спец. 38.02.01		Спец. 43.02.11		Спец. 09.02.03		В целом по колледжу	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	Окончили колледж	23	100	14	100	13	100	50	100
2	Количество дипломов с отличием	2	8,7	3	21,4	2	15,4	7	14%

Более подробно итоги защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ/проектов) представлены в таблицах приложения №9.

Государственные экзаменационные комиссии отмечают высокую профессиональную подготовку выпускников, глубокие знания специальных дисциплин, актуальность тем дипломных работ/проектов, их практическую значимость.

В декабре 2022-2023 учебного года проводилось самообследование в части проверки степени усвоения студентами программного материала на основе контрольных заданий по собственным фондам оценочных средств (административные (директорские) контрольные работы), которые свидетельствуют о должной подготовке студентов колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (приложение №12, цифровые данные приведе-

ны в приложении №8). Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод об удовлетворительной степени усвоения студентами программного материала с тенденцией к улучшению показателей.

В июне 2022 года выпускники сдавали демонстрационный экзамен (государственная итоговая аттестация) и показали хорошие результаты. Общий итог демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в 2022г. в соответствии с заданием демонстрационного экзамена (КОД 1.4) по компетенции R41 Бухгалтерский учет:

Уровень качества знаний — 87 %

«5» (отлично) - 10 чел.

«4» (хорошо) - 10 чел.

«3» (удовлетворительно) - 3чел.

Количество обучающихся, выполнивших «Уровень медальона» - 12 чел. (52%)

Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа за 2022 год показывает, что 72% (в 2021 - 69%, 2020 - 69,7%) - на уровне прошлогодних показателей) трудоустроились по специальности в различных отраслях и, как правило, в местах постоянного проживания, 30-40% выпускников ежегодно продолжают обучение в вузах (очно или заочно), около 15-20% выпускников ежегодно трудоустраиваются не по специальности. 37,5% выпускников работают по окончании образовательного учреждения в Рязанской области.

Престижные специальности позволяют выпускникам выдерживать конкурентную борьбу на рынке труда. Хорошие знания позволяют выпускникам продолжать учебу в высших учебных заведениях, как по очной, так и по заочной форме обучения (около 30-40% от выпуска): Московский социально-гуманитарный университет, Московский государственный открытый университет, МГСУ, РГРТУ, РГСХА и другие вузы страны.

Ежегодно преподаватели и администрация колледжа встречаются с руководителями предприятий, на которых работают наши выпускники, и получают хорошие отзывы об их подготовке. За все годы существования колледжа не было ни одного случая негативных отзывов со стороны работодателей.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют констатировать, что качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям ФГОС СПО, предъявляемым к уровню подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам колледжа.

7.Условия, определяющие качество подготовки специалистов

7.1 Кадровое обеспечение

Успешная реализация задач по комплексной реабилитации в колледже осуществляется благодаря высококвалифицированному коллективу педагогов.

В колледже-интернате работает 34 педагогических работника. Из них 23 штатных преподавателя.

Все преподаватели с большим педагогическим стажем и опытом работы с детьми с ограниченными физическими возможностями:

- до 5 лет – 2 человека;

- от 5 до 10 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 2 человека;
- от 15 до 20 лет – 3 человека;
- от 20 лет и более – 14 человек.

100% преподавателей имеют высшее образование.

Преподаватели своевременно проходят аттестацию с присвоением соответствующей квалификационной категории. Таким образом, из состава штатных преподавателей квалификационную категорию имеют:

- 18 преподавателей (78 % от общего количества штатных преподавателей) имеют высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель»;
- 2 человека (9 % от общего количества штатных преподавателей) – первую квалификационную категорию.

К преподавательской деятельности привлекаются 1 внешний совместитель и 6 внутренних совместителей, имеющих высшее профессиональное образование (программисты, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе, имеющий высшую квалификационную категорию, руководитель физического воспитания, имеющий высшую квалификационную категорию, педагог-психолог, имеющий высшую квалификационную категорию).

Возглавляет педагогический коллектив директор Медведев Вячеслав Николаевич, Почетный работник образования Рязанской области, награжденный орденами «Слава нации» и «За обустройство земли Российской», Почетной грамотой Рязанской областной Думы, медалью орденом «За заслуги перед Отечеством II степени», Почетной грамотой государственной Думы Российской Федерации, Почетным знаком «За заслуги перед Рязанской областью».

Заместитель директора по общим вопросам – Вяткин Алексей Анатольевич.

Заместитель директора по воспитательной работе – Зайцева Наталья Владимировна.

Организует образовательный процесс и оказывает методическую помощь преподавателям заместитель директора по учебной работе Стенина Марина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения». Под ее руководством строится работа трех отделений по специальностям:

- отделение «Экономика и бухгалтерский учет» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Говорова В.В.);
- отделение «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Пивоварова О.В.);
- отделение «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и программирование» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Марьина Г.В.).

Заведующие отделениями на высоком уровне планируют учебно-воспитательную работу на отделении, организуют внеклассную работу по специальности, научно-исследовательскую деятельность студентов, контролируют успеваемость и посещаемость учебных занятий, работу обучающихся и выпускников в период курсового и дипломного проектирования.

Все преподаватели объединены в четыре цикловые комиссии (ЦК):

- профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Прудникова Т.Ю.);
- циклов ЕН и профессионального цикла специальностей «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и программирование» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.);
- профессионального цикла специальностей «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Пивоварова О.В.).
- общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.).

Эти комиссии работают в режиме экспериментально-педагогической площадки, создающей новые подходы в педагогическом процессе. Их работа включает основные направления:

- создание новых образцов педтехнологий;
- разработку и утверждение образцов/макетов программ по учебным дисциплинам, нового поколения документации;
- проведение контрольных срезов/контрольных работ;
- деятельность экспертной группы (КОСы, ФОСы по специальностям);
- анализ инновационной деятельности.

Повышение научно-методического уровня преподавателей, деловой квалификации проводится по следующим направлениям:

- обучение на тематических курсах и семинарах;
- занятия в школе педмастерства, школе молодого преподавателя и школе социального педагога;
- проведение методсоветов в активном режиме (семинарские занятия, «круглые столы», конференции);
- итоговая научно-практическая конференция.

В связи с изменениями в системе образования, обусловленными переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в целях повышения профессионального развития преподавателей, а также построения оптимальной системы общеколледжской работы, способствующей повышению уровня профессионально-личностного развития педагогов и оптимизации методической системы в колледже созданы две методических экспериментальных кафедры:

- кафедра дифференцированного обучения (заведующая кафедрой преподаватель высшей квалификационной категории Зуева К.В.);
- кафедра здоровьесберегающих технологий (заведующая кафедрой преподаватель первой квалификационной категории Дубровина С.Н.).

Формирование качественного состава педагогического персонала, повышение уровня его квалификации – одна из приоритетных задач в колледже-интернате.

В колледже успешно осуществляется план по дополнительному образованию, подготовке педагогических работников и других кадров:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка на предприятиях;
- занятия в школе педагогического мастерства, школе молодого педагога;
- семинары классных руководителей;
- участие в работе федеральных и региональных методических объединений преподавателей;
- изучение опыта работы коллег;
- самообразование.

Все преподаватели регулярно, не реже 1 раза в 3 года, проходят курсы повышения квалификации в организациях, реализующие программы дополнительного образования.

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического коллектива.

Качественный и количественный состав педагогических кадров в колледже достаточен для организации учебного процесса. Степень квалификации преподавателей можно оценить как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

Для улучшения качества подготовки специалистов необходимо продолжить работу по своевременной организации стажировки на предприятиях района и области.

7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей.

Реализация основных идей развития среднего специального образования невозможна без научно организованной методической деятельности.

Многогранна деятельность научно-методического кабинета: планирование, руководство методической работой, повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение передового опыта (деятельность «Школы педагогического мастерства», экспериментальных кафедр), участие во внутриколледжном контроле, проведение диагностики и анализа полученных результатов, оказание помощи молодым педагогам в период их адаптации (учеба в «Школе молодого педагога» и «Школе начинающего соцпедагога»), обеспечение связи с печатными службами по вопросам педагогики и дидактики.

Методическая служба выполняет исследовательские, диагностические, аналитические, информационные и организаторские задачи. Это создание целостной, основанной на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе образовательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня усвоения образовательных программ, на реабилитацию обучающихся-инвалидов.

Система методической работы носит непрерывный характер, а при постановке ежегодных целей и задач учитывается их преемственность, развитие, возможность оперативной коррекции.

Учебно-методическая работа в колледже направлена на реализацию следующих основных задач:

- Создание и развитие личностно-ориентированной системы повышения квалификации на основе диагностирования профессионального уровня педагогов.
- Создание условий для углубления профессиональных знаний и умений педагогов путем самообразования и оказания консультативной помощи.
- Совершенствование механизмов информатизации по проблемам обучения и воспитания студентов.
- Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.
- Дальнейшее развитие и обновление нормативного, программно-методического и технологического обеспечения образования и воспитания.
- Формирование исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания лиц с ограниченными физическими возможностями.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе модернизации традиционных форм и внедрения новых педагогических технологий.
- Руководство экспериментальной деятельностью, развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Колледж работает над созданием развивающего образовательного пространства, в котором в комплексе функционируют «образование», «развитие», «воспитание», «здоровье». Педагогический коллектив опирается на идею открытости в создании образовательной сферы, идею комплексного подхода к развитию реабилитанта, идею гуманистической личностной направленности в образовательном пространстве, идею сотрудничества со студентами, другими преподавателями, социально-психологической и медицинской службами и родителями воспитанников. Это создает благоприятные условия для быстрой адаптации и реабилитации инвалидов, социализации их в широком социальном и культурном контексте.

В основу управления учебным заведением положен принцип демократизации и гуманизации, поскольку в центр всей учебной, воспитательной, творческой деятельности поставлен студент-инвалид с его личностными особенностями, мотивацией, познавательными потребностями, характером заболевания.

Определение нового содержания образования в методическом кабинете строится на расширении межпредметных связей, усилении эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности, на более широком использовании гуманистического потенциала знаний, повышении внимания к нравственным мировоззренческим аспектам.

Важной частью методической работы, направленной на решение проблемы соединения общей и профессиональной подготовки, является оказание помощи преподавателям в проведении различного вида занятий. Приоритетным является совершенствование форм и методов организации урока. Для начинающих педагогов и

специалистов организована «Школа начинающего педагога», включающая в себя регулярные занятия теоретической и практической направленности.

В колледже систематически посещаются уроки преподавателей с последующим их анализом. Усвоению ведущих педагогических идей, формированию интереса к работе, развитию потребности в самообразовании способствуют семинары-практикумы.

Все имеющееся в методическом кабинете материалы о работе преподавателей: сведения о публикациях, авторских программах, методических разработках, инновационных приёмах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, повышении квалификации, участии в конференциях, семинарах и т.д. составляют их личное «Портфолио».

Заслуживают внимания предметные декады и недели, накоплен опыт проведения научно-практических и исследовательских конференций, которые проводятся ежегодно. Большое значение уделяется работе учебных кабинетов, смотры и аттестация которых проводятся регулярно.

Создан кабинет самоподготовки – консультационный пункт для студентов-инвалидов, пропустивших занятия по болезни или не усвоивших учебный материал во время занятий. На заседаниях в учебной части обсуждаются результаты ежемесячной аттестации студентов, контрольных работ, проведенных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у студентов затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

На базе методического кабинета ведётся обобщение опыта преподавателей. Лучшие творческие работы, интересные находки рекомендованы для городских, областных и республиканских конкурсов творчества преподавателей и студентов. Издаются брошюры по обобщению передового педагогического опыта (в т.ч. на региональном и федеральном уровнях).

Основная задача методического кабинета направлена на повышение педагогического мастерства: составляющей этой работы являются правильно подобранные материалы по совершенствованию технологий педагогического труда, анкеты, тесты для анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов.

В методическом кабинете сосредоточены материалы, которые включают в себя разработки уроков, докладов, деловые игры, уроки-соревнования, уроки-викторины, игры КВН, конкурсы, др. Рекомендации лучших преподавателей собраны в особые папки-накопители для последующего изучения и обмена опытом.

В колледже наряду с традиционными методами проведения занятий (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа) используются и инновационные методы обучения: деловые игры, уроки-дискуссии, уроки-конференции, бинарные уроки, анализ производственной ситуации и решение проблемных, уроки – конкурсы, экскурсии на предприятия отрасли, уроки в музее, заочные экскурсии, др. Проводятся занятия с использованием интерактивных методов обучения.

Проведена значительная работа по использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий, эффективно представлена работа над методической темой колледжа и по плану самообразования (подробно информация представлена в приложении №10).

Наличие высококвалифицированного педагогического персонала, способного воспринимать изменения в системе образования и работать в инновационном режи-

ме с использованием современных форм и методов обучения позволяет готовить специалистов высокого уровня. Неслучайно администрация колледжа особое внимание уделяет разнообразным формам повышения квалификации преподавателей, социальных педагогов и воспитателей.

Должное место в методическом кабинете отведено аттестации педагогических работников. В особой папке представлены нормативные учебно-методические материалы, отражающие содержание учебного процесса, основные типы нестандартной формы учебных занятий, наработки с использованием проблемного, программного, модульного обучения, разнообразных форм контроля знаний студентов, методов обучения, форм учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс методической работы, ориентирующий педагогов на конечные цели подготовки специалистов, дающий возможность реализовать непрерывную обратную связь в процессе обучения и воспитания. Стал ежегодным и смотр-конкурс учебных кабинетов.

Опыт методической работы Михайловского экономического колледжа-интерната распространялся через семинары для работников отрасли, руководителей учреждений СПО Рязанской области.

Особую роль в работе методического кабинета выполняют разработанные методические рекомендации по социально-реабилитационной работе со студентами-инвалидами (направлены на оказание помощи классным руководителям для выявления причин неуспеваемости, низкой общественной активности и нарушений правил внутреннего распорядка). Методический кабинет располагает рекомендациями по планированию внеклассной работы со студентами-инвалидами. Собраны сценарии и разработки классных часов и внеклассных мероприятий, систематизированные по направлениям воспитательной деятельности.

В методическом кабинете накоплен большой материал по организации и проведению общеколледжных мероприятий и праздников.

За 2022-2023 учебный год методический кабинет пополнился методическими разработками – 65 шт., электронными разработками и пособиями – 80 шт.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой, учебно-методической, справочной и художественной литературой, специальными газетами и журналами, стендами как стационарными, так и рабочими.

Методист – преподаватель высшей квалификационной категории Сидоренко И.Н. вместе с заместителем директора по учебной работе Стениной М.А. практикуют как массовые формы методической работы:

- тематические, педагогические и методические советы;
- школа педмастерства;
- школа молодого преподавателя;
- школа социального педагога и воспитателя;
- конференции;
- психолого-педагогические круглые столы;
- предметные недели и декады;
- работа временных инициативных творческих групп,

так и индивидуальные:

- подготовка методических рекомендаций;

- методические разработки и учебные пособия;
- рецензирование методических разработок;
- доклады;
- издание методического материала в научно-методических сборниках;
- беседы;
- самообразование;
- проведение открытых мероприятий, учебных занятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение занятий;
- консультирование преподавателей по вопросам учебно-методической деятельности;
- аттестация педагогических кадров.

Основная цель работы педагогического коллектива МЭКИ: «Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования через использование инновационных педагогических технологий с целью повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки квалифицированных специалистов». Исходя из этого была сформулирована методическая тема: «Стратегия развития колледжа в условиях модернизации системы образования» (работа над методической темой осуществлялась на протяжении всего 2021-2022 учебного года, была продолжена в 2022-2023 учебном году).

Хорошей традицией стало взаимопосещение уроков коллег не только открытых, но и рабочих занятий для обмена опытом по самым важным методическим проблемам: индивидуальный подход к воспитанникам, активизация обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов. Очевидно, что преподаватели успешно проводят работу по обучению студентов самостоятельному поиску дополнительного материала и использованию его для подготовки к семинарам, сообщениям, докладам, написания рефератов и курсовых работ, составления опорных схем, для заполнения финансовых документов. Самостоятельная работа студентов зачастую носит творческий исследовательский характер. Преподаватели учат студентов логическим приемам мышления, способам анализа полученных результатов.

Преподавательский коллектив уже несколько лет работает над проблемой интегрирования в обучении. Успешно решается этот вопрос в содружестве преподавателей-программистов Марьиной Г.В., Марьина И.А., а также Буянкиным А.В., Пивоваровой О.В., Дубровиной С.Н., Прудниковой Т.Ю., Говоровой В.В., Дягилевой С.В., Буянкиной Е.С., Кошелевой Э.В., Сошкиной О.В., Логановой Т.С., Калугиной М.С., Журавлёвой М.А., Сидоренко И.Н. и другими.

В колледже отсутствует регламентация деятельности преподавателя в определении методов обучения. Они могут быть разнообразными – от традиционных до авторских, с использованием передового педагогического опыта нашей страны, зарубежного. Единственное требование – педагогическая целесообразность, здоровьесберегающие методы, эффективность образовательного процесса, способствующие профессиональной реабилитации обучаемых.

Опыт работы преподаватели делятся на страницах журналов «Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», «Специалист», газеты «Вест-

ник СПО», издании «Информо», др. (приложение №15). За прошедший учебный год было подготовлено и представлено в методкабинет колледжа около 50 различных видов методических материалов: методических рекомендаций для студентов, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, учебных пособий для практических занятий, курсового и дипломного проектирования.

Ежегодно заведующая методическим кабинетом Сидоренко И.Н. готовит подборку статей для публикаций в тематических сборниках.

Михайловский экономический колледж-интернат неоднократно был отмечен независимым общественным советом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество»: награжден дипломом лауреата конкурса в номинации «100 лучших ССУЗов России» (2007, 2009, 2010-2012 гг.). В период 2013 – 2015, 2017-2019 годов (ежегодно) колледж-интернат был внесен в федеральный реестр «100 лучших социально-значимых заведений России».

7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов (НСО).

Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам.

Тщательно изучив индивидуальные особенности студентов, их желания, склонности, интересы, интеллектуальный уровень, творчески работающие преподаватели на каждом отделении организуют научно-исследовательскую работу студентов, выходя за рамки образовательного стандарта.

В условиях личностно-ориентированного образования научно-методическая работа преподавателей и учебно-исследовательская деятельность студентов стали определяющими факторами развития колледжа. От этого в решающей степени зависят и морально-психологический климат в коллективе, и уровень обучения студентов. Педколлектив считает, что обеспечить полноценную подготовку специалиста, способного творчески работать в современных условиях, невозможно без формирования исследовательской культуры. Научить студента творческому мышлению, умению учиться всю жизнь – одна из главных задач, над которой работает педколлектив колледжа-интерната.

В НСО осуществляется непрерывное участие будущих специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в течение всего периода обучения. Под руководством опытных преподавателей формируется у студентов действенная потребность в знаниях с первого курса. Разработана четкая система покурсовой динамики учебно-исследовательской работы. В рамках исследования студенты младших курсов готовят проекты, сообщения, обзоры, доклады, творческие сочинения, затем занимаются реферативной работой, а на старших курсах – курсовым и дипломным проектированием. Часто такая работа приводит к реализации триады: учебный индивидуальный проект – курсовой проект – дипломный проект, то есть осуществляется сквозное проектирование по специальности.

Стало традицией проведение студенческих научно-практических конференций. К участию в конференции привлекаются студенты как младших, так и старших курсов: для второкурсников важно познание и теоретическое осмысление основ будущей специальности, для студентов старших курсов главное – приобретение навыков практической работы с реальными предприятиями, глубокое изучение учебной и научной литературы по специальности.

Обязательным требованием к работам студентов является сочетание теории и практики, либо научное исследование и анализ теоретических проблем с собственными выводами и предложениями.

Кропотливая индивидуальная работа с каждым студентом позволяет четко отследить способности каждого.

Работа в НСО способствует интеллектуализации образовательного процесса, развитию творческого и личностного потенциала студентов, формированию их активной жизненной позиции.

Заведующие отделениями по каждой специальности осуществляют постоянный контроль не только за постановкой учебно-воспитательной работы на отделении, выполнением учебных планов, оснащением учебного процесса дидактическими материалами, наглядностью, организацией самостоятельной работы студентов, за соблюдением ими учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в колледже, но и научно-исследовательской деятельности в НСО.

Систематической работе студентов способствует ежемесячная гласная аттестация их по учебным дисциплинам.

Научно-исследовательская деятельность приносит положительный результат:

В течение года студенты успешно участвовали в олимпиадах различного уровня.

На базе ФКПОУ «МЭКИ» пятый год проводился отборочный региональный чемпионат «Абилимпикс». Несмотря на конкуренцию со стороны других образовательных учреждений по специальностям «Программирование в компьютерных системах» и «Экономика и бухгалтерский учет», победные и призовые места заняли студенты колледжа-интерната.

На Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (г.Москва) по специальности «Программирование в компьютерных системах» (компетенция «Администрирование баз данных») Донец А. и Мухамеджанов А. прошли отборочный этап и вышли в финал; стали призерами Терешкина Софья (2 место) и Ашуркина А. (3 место) в компетенции «Администрирование отеля» (специальность «Гостиничное дело»). Стала первой в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» (категория «Специалисты») Храпенко Т. Студенты, ставшие победителями и призерами в 2022 году, продолжили славные традиции колледжа (победные и призовые места в соревнованиях Национального чемпионата «Абилимпикс» завоевываются ежегодно, с 2016 года).

Одним из основных направлений реабилитации студентов-инвалидов является **внеаудиторная работа по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.**

Красной нитью в учебно-воспитательной работе колледжа проходит организация их самостоятельной работы. Эту работу координируют заведующие учебными кабинетами.

В учебных кабинетах концентрируется весь фонд оценочных средств по учебной дисциплине, методические пособия для самостоятельной работы, правовая и нормативная документация, наглядные пособия и оборудование. При кабинетах организуется индивидуальные и групповые консультации со студентами, проводятся дополнительные занятия.

Учебные кабинеты играют большую роль в формировании личности подростков, развитии интереса к учебной дисциплине, творчества, нравственном воспитании, профессиональном становлении.

Традиционно на базе учебных кабинетов проводятся предметные недели и декады:

- общественных и гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- бухгалтерских дисциплин;
- программирования;
- гостиничного сервиса;

В программе каждой недели спецдисциплин – конкурсы профессионального мастерства, смотры знаний, конкурсы стенных газет, кроссвордов, радиопередачи, викторины, олимпиады. Завершается такая неделя общим мероприятием, где награждаются победители и призеры.

7.4. Компьютерная база колледжа

В соответствии с учебными планами специальностей: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.11 Гостиничный сервис и 43.02.14 Гостиничное дело - для обучения студентов в колледже имеются компьютерные классы, учебные кабинеты, которые оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с типовыми перечнями оборудования и требованиями учебных программ. На текущий момент колледж располагает базой в 155 персональных компьютера, в том числе 5 моноблоков, 18 мультимедийных проекторов, 3 сервера, более 60 единиц офисной техники, информационный экран, интерактивная панель, 2 информационных киоска, спутниковое ТВ, оптоволоконный 100 Мб/с Интернет, конференц-оборудование.

Общая площадь компьютерных кабинетов, полигона вычислительной техники и баз практики составляет более 750 м².

Для реализации поставленных перед колледжем задач используются лаборатории и кабинеты с вычислительной и офисной техникой:

- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория системного и прикладного программирования
- Лаборатория технологий разработки баз данных
- Лаборатория инфокоммуникационных систем
- Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Лаборатория программирования и баз данных;
- Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.
- Лингафонный кабинет
- Кабинет психолога

- Проекционные аудитории
- Лаборатория управления проектной деятельностью
- Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
- Полигон вычислительной техники и учебных баз практики.

Полигон вычислительной техники (ВТ) и учебных баз практики выполняет следующие задачи:

- внедрения новых информационных технологий в преподавании различных учебных дисциплин;
- обеспечение эффективного проведения учебных и производственных практик по специальностям;
- более успешной реализации задач по внеаудиторной подготовке обучающихся.

Общая площадь полигона ВТ и учебных баз практики составляет 300 м² и более 450 м² занимают одиннадцать компьютерных кабинетов (по 10 современных ПЭВМ) с офисным и проекционным оборудованием, серверный модуль. Все рабочие места объединены в локальную сеть колледжа с выходом в Интернет.

Одной из составляющих качественной подготовки специалистов является внедрение информационных технологий в образовательную и воспитательную деятельность по подготовке специалистов в этой области.

Основное назначение всех кабинетов и аудиторий – проведение занятий с использованием сетевых мультимедийных технологий, лабораторных и практических работ, учебных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования. В них созданы все условия для научной и творческой работы студентов, проведения исследований.

Использование локальной вычислительной сети (объединены 155 АРМ) дает неоспоримое преимущество при использовании сетевых программ, таких как Консультант Плюс, 1С-Предприятие 8.3, Fidelio, Visual Basic Net, SQL Server, Dr.Web с возможностью работы с единой базой данных на головном ПК, или с индивидуальными базами на рабочих станциях. Это ведет к единому контролю за безопасностью и целостностью не только сетевых баз, но и возможностью использования одной копии программы, экономии средств на внешнее и дорогостоящее оборудование.

При работе в сети INTERNET – имеется выход в глобальную сеть одновременно с десятков рабочих станций с использованием одного ПРОКСИ-СЕРВЕРА и FDDI-модема. С 2000 года силами ИТ-службы колледжа создан, функционирует, постоянно поддерживается в актуальном состоянии и обновляется сайт колледжа (<http://www.meki62.ru>), отражающий учебную и внеаудиторную жизнь колледжа, профориентационную информацию, содержит общие и организационные документы, отчеты и ссылки на образовательные сайты и другую полезную информацию.

Наличие хорошего канала связи и использование цифровых проекторов и видеокамер для демонстрации работ студентов в мультимедийных кабинетах позволило проводить on-line видеоконференции и видеозащиту курсовых и дипломных работ дистанционно с использованием ЭВМ и локальной сети, поднять проведение лекционно-практических занятий на качественно новый информационно-

технический уровень, эффективно использовать вычислительные ресурсы колледжа для внедрения новых педагогических методов при приеме экзаменов и зачетов. Наличие FDDI- канала связи открыло перспективы более качественного и надежного доступа к информационным ресурсам Интернет (электронные библиотеки, образовательные сайты) и перспективы в использовании дистанционного обучения, проведение On-Line-олимпиад, создания электронных баз по трудоустройству выпускников; создание On-Line возможности для учебной практики студентов. Использование информационного экрана, интерактивной панели и 2-х информационных киосков позволяют повысить наглядность предоставляемого профориентационного материала, увеличить информационное поле сведений о жизни колледжа, студентах и преподавателях.

Учебно-воспитательная деятельность в колледже организована таким образом, что наряду с профессиональной реабилитацией, в результате которой студент-инвалид становится квалифицированным специалистом, проводится социальная реабилитация, способствующая формированию нравственности, духовности и культуры, научного мировоззрения, гражданских качеств, что позволяет человеку с ограниченными возможностями стать всесторонне развитой личностью и полноправным членом общества. Проведение вечеров, концертов, встреч, диспутов и конференций немыслимо без использования офисной техники, работы с интернет-ресурсами.

Применение компьютерных информационных технологий на внеурочных занятиях направлено на постоянное преодоление познавательных трудностей и повышение уровня общего развития студентов. В процессе работы создается благоприятная воспитательная среда, которая способствует духовному возвышению обучающихся.

Среднее компьютерное время на каждого студента в день различно для каждой специальности и составляет:

- специальность 09.02.03 (09.02.07) - 1,97 часа;
- специальность 38.02.01 - 0,86 часа;
- специальность 43.02.11 (43.02.11) - 0,78 часа;

Специалистами ИТ-службы на базе колледжа создан радиоцентр с использованием компьютерных технологий для прямого вещания радиопрограмм.

Среди используемого программного обеспечения следует выделить WINDOWS 10 в качестве базовой ОС, а MS OFFICE 2016 PROF лежит в основе изучения всех первоначальных навыков оператора ЭВМ, изучаются все компоненты.

В качестве базового языка программирования изучается VB и VB NET, MS SMALL BASIC, ABC PASCAL, PYTHON, C# 2010, СУБД – MS Access 2016 и SQL Server 2019.

Для обеспечения научно-методической деятельности педагогического состава и внедрения информационных технологий в учебный процесс в каждой учебной аудитории рабочее место преподавателя оборудовано мультимедийным проектором, компьютером, офисной техникой. Кроме этого, современное электронное оборудование установлено в следующих структурных подразделениях колледжа:

- в кабинетах администрации;
- в конференц-зале;
- в методическом кабинете;
- в здравпункте;

- в психологической службе;
- в бухгалтерии;
- в холлах учебного корпуса;
- в актовом зале;
- в библиотеке;
- в кабинете учителей физической культуры;
- в комнате социальных педагогов.

7.5. Материально-техническая база

Колледж располагает на правах оперативного управления необходимыми для ведения учебного процесса зданиями и помещениями по реализуемым специальностям СПО.

Михайловский экономический колледж-интернат как среднее профессиональное учебное заведение должен в полной мере выполнять функции реабилитационного учреждения, предназначение которого – оказание студентам-инвалидам, в том числе колясочникам, высококвалифицированной помощи по профессиональной, медицинской и социальной реабилитации.

Решение проблем реабилитации целиком зависит от характера, уровня и состояния материально-технической базы учебного заведения.

С этой целью в колледже разработана программа развития материально-технической базы.

Целесообразность строительства и реконструкции колледжа была обусловлена необходимостью улучшения условий проживания и обучения студентов, рабочим проектом рассчитано обучение и проживание в общежитии 280 человек, в том числе инвалидов-колясочников, предусмотрены необходимые особенности планировочных решений, связанных с обеспечением жизнедеятельности обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках.

Построены входные и внутренние пандусы, отдельные входные (въездные) тамбуры, увеличенные санузлы (ванная – 5.9 кв.м, туалет – 4.0 кв.м) с приспособлениями, поручнями с антибактериальным покрытием, грузопассажирские лифты в учебном корпусе и общежитии, Спортивно-оздоровительный корпус со спортивным (12 х 24м) и тренажерным (6 х 15м) залами с комплексом раздевалок, лечебно-оздоровительным бассейном (5,5 х 16,5 м), комната отдыха, учебный биржевой зал с учебными классами, медицинский блок (476 кв.м), жилой корпус, где на первом и втором этажах размещается общежитие, состоящее из жилых ячеек, в которые входят 3-4 жилые комнаты, прихожая и санузлы, оборудованные унитазами, умывальниками и ванной. Также на этажах имеются комнаты отдыха и кухни, оборудованные электроплитами. В учебном корпусе размещаются учебные кабинеты, кабинеты административно-хозяйственного персонала, холлы для отдыха, актовый зал, конференц-зал, бытовые комнаты, столовая. Здание колледжа-интерната оборудована специализированными знаками для МГН в соответствии с ГОСТом 52131-2019.

Общая площадь всех зданий – 16 566,9 кв.м. Основной въезд сохраняется со стороны города.

Материально-техническая база колледжа-интерната продолжает развиваться за счет ввода в действие пристроек новых корпусов к главному корпусу.

Функциональное зонирование территорий сохраняется.

Водоснабжение осуществляется от существующих артезианской скважины и сетей, теплоснабжение – от существующей котельной, канализационные стоки направлены в существующую насосную станцию, электроснабжение – от существующих сетей.

Хозяйственная зона расширяется за счет котельной, прачечной, столярной мастерской, гаражей-боксов для автотранспорта, производственных складов, овощехранилищ.

Работы по благоустройству участка включает асфальтовые и асфальтобетонные покрытия тротуаров и проездов вокруг комплекса зданий, а также уход за зелеными насаждениями.

Открытые спортивные площадки сохраняются, расширяются за счет мини-футбольного поля, гимнастического городка, комбинированной спортивной площадки-корта. Зеленые зоны тихого отдыха организуются во внутренних дворах.

Материально-техническая база Михайловского экономического колледжа-интерната в ходе строительства и реконструкции имеет следующие качественные характеристики:

- построены, реконструированы и введены в эксплуатацию:
 - котельная площадью 341,5 м²
 - наружные инженерные сети – трубопроводы отопления, подачи холодного и горячего водоснабжения (общая протяженность инженерных сетей около 5 км);
 - артскважина №43059, глубина 60 м с дебитом воды – 22 м³/час;
 - башня Рожновского – объем 25 м³, высота столба 15 м;
 - жилой корпус – общежитие №1 и №2 с номерами гостиничного типа, комфортабельные, для проживания 280 человек;
 - входная группа с колоннами и пандусами;
 - спортивно-оздоровительный корпус;
 - учебное здание;
 - трансформаторная подстанция с двумя трансформаторами по 250 КВт каждый и линия электропередач наружного освещения, протяженностью 900 м;
 - прачечная с отдельными помещениями технологического процесса, оборудована водопроводом, канализацией, отоплением, электроосвещением и приточно-вытяжной вентиляцией, производственная мощность прачечной – 14 кг белья в час, площадью 134,9м;
 - столовая на 300 посадочных мест (организовано четырехразовое питание студентов).

Площадь земельного участка, закрепленного за Михайловским экономическим колледжем-интернатом – 4,22 га.

Территория колледжа-интерната по всему периметру ограждена металлическим и бетонным забором, освещена, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, на въезде установлен шлагбаум, входная группа оборудована домофоном с выводом дублирующих сигналов на посты сторожа-вахтера и работника охранной организации, обеспечено круглосуточное дежурство сторожа-вахтера и работников охранной организации, установлена кнопка экстренного вызова наряда Отдела вневедомст-

венной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Рязанской области.

Проведена вертикальная планировка и частичное благоустройство территории с устройством газонов, установкой малых форм. Максимально сохраняются зеленые насаждения, предусматривается посадка деревьев, кустарников.

На территории колледжа-интерната создан спортивный городок, включающий мини-футбольное поле с искусственной травой, комбинированный корт для тенниса, баскетбола, волейбола, имеется гимнастическая площадка со снарядами.

С целью создания нового уровня материальной базы с учетом реализации образовательного – реабилитационного процесса планируется продолжить работу по развитию колледжа. Реабилитацию инвалидов с учетом Государственного специализированного образовательного стандарта необходимо воплотить в реальность. Это – доступная безбарьерная среда для инвалидов, высокое качество образования, комфортная обстановка, единый учебно-воспитательный процесс, нормальный морально-психологический климат в коллективе.

Планируется:

- укреплять культурно-массовый сектор (оснащение библиотеки, читального зала, зимнего сада, кружковых комнат, живого уголка),
- разнообразить игровые и лечебные площадки на открытом воздухе;
- дальнейшее оснащение лечебных помещений (аэросолярий), обустройство помещения для лечебных ванн;
- расширить столовую (овощной цех);
- продолжить работу по благоустройству и озеленению территории (устройство прогулочных дорожек, газонов и клумб, разбивка плодового сада);
- проводить плановые ремонтные работы по фасадам зданий и сооружениям, кровле хозяйственных построек, входной группе, автомобильным и автобусным гаражам, расширению автомобильных парковочных мест;
- продолжить работу по энергосбережению и обеспечению энергоэффективности объектов;
- продолжить работу по повышению показателей доступности учреждения;
- продолжить работу по оснащению учреждения специальным оборудованием по программе реабилитации студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: состояние материально – технической базы колледжа оценивается как хорошее и достаточное для ведения образовательной деятельности по всем реализуемым направлениям подготовки.

7.6. Психологическая реабилитация

Психологическая реабилитация студентов проводится под руководством педагога-психолога Зуевой К.В.

В процессе работы ею выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-

аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психологическое сопровождение студента обеспечивает его развитие в условиях образовательного процесса. В процессе психологического сопровождения учитываются целевые установки деятельности колледжа, методическая тема и приоритетные направления в работе колледжа-интерната.

К моменту поступления в образовательное учреждение не все студенты готовы к освоению материала – это становится причиной возможного изменения поведения, сниженной учебной мотивации. Психологическая работа в колледже направлена на оказание студентам помощи в преодолении кризиса подросткового и юношеского возраста, в адекватном решении задач развития, помощи в адаптации и социализации студентов. Совместно с методическим кабинетом МЭКИ была создана Целевая программа работы со студентами первого курса на 2022-2023 годы. Вся основная работа проводится в рамках данной программы, которая включает в себя входную и итоговую диагностику, групповые занятия.

Особое внимание уделяется студентам на сложных этапах учебной деятельности: первом курсе и процессе адаптации в новых условиях, в период написания и защиты дипломной работы/проекта. В целях оказания помощи студентам в подготовке к экзаменам проводятся психологические консультации, тренинговые занятия, релаксация, что помогает снять напряжение, выработать стрессоустойчивость.

Особое внимание занимает помощь в профессиональном самоопределении. Психологом ведется просветительская и диагностическая работа по данному направлению, целью которой является мотивация студентов к овладению выбранной специальностью и реализация полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальной работы, психологом ведется и групповая работа с обучающимися. Условия групповой работы – малая группа (10-25 человек). Психологическая работа строится следующим образом:

1. Первичная диагностика. Еще при работе по определению профессии (с января по июнь ежегодно) все абитуриенты проходят первичную диагностику, которая является неотъемлемой частью для составления их «психологического портрета», а также определение их профессиональных предпочтений. Она рассчитана на будущее, т.к. информация дает возможность составить прогноз обучения, выявить возможные проблемы. С начала учебного года проводится повторная уточняющая диагностика. На данном этапе психолог работает с комплексом «Мультитсихометр», проективными методиками: «Дом, дерево, человек», «Неизвестное животное», «Семья», исследуются волевые качества, проводится тест Г. Айзенка на определение типа темперамента, а также реализуется комплекс психологических методик, направленный на изучение познавательных процессов. Это позволяет всесторонне изучить студента. По итогам первичной диагностики даются рекомендации по работе со студентами для педагогического коллектива.
2. Коррекционная и развивающая работа. Для данной деятельности используются семинары, коррекционные и развивающие занятия и индивидуальные консультации, методы беседы, убеждения.

3. Повторная диагностика. Проводятся повторно пройденные диагностические процедуры и новые для отслеживания состояния. Далее проводится сравнительный анализ данных и при возникновении потребности – новая коррекционная и развивающая работа. На этом этапе особенно важно выявить волевые качества студента, их развитие, дать рекомендации по сглаживанию недостатков.
4. Групповая работа. В течение всего обучения студентов в группе психолог работает с куратором данной группы, заведующими отделениями, социальными педагогами и администрацией колледжа над проблемой создания первичного коллектива, а затем - над его развитием.
5. Релаксация. Немалую помощь в психологической реабилитации занимает релаксация, в которой используется система «Свето- Цвето- Звуко- Вибро- Музыкальной Стимуляции и Биообратной связи», которая помогает обучающимся восстановить душевные силы организма, улучшить сон, память, аппетит, деловую активность и эффективность, снять тревожное состояние, стабилизировать личностную и ситуативную тревожность. Некоторые методики позволяют воздействовать на ослабление желания и тяги к курению и алкоголю. Они применяются только в исключительных случаях и с разрешения респондента. Анализ и подведение итогов помогает скорректировать дальнейшее направление работы, а также дать информативный материал педагогическому коллективу и классным руководителям групп.

В связи с ухудшением социальной обстановки, психологическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Родители имеют возможность получить консультации по вопросам обучения и воспитания детей, а также по семейным вопросам (родители-дети). Кроме этого, психологическая служба принимает активное участие в работе с родителями, совместно с социальными педагогами и кураторами групп оказывает консультационную помощь всем участникам педагогического процесса. В 2022 году были продолжены on-line консультации для студентов и родителей.

Изучение личных дел студентов, истории их болезни, консультирование с врачом, дает возможность с первых дней предметно работать со студентами, требующими психологического сопровождения в процессе реабилитации, коррекции и психологической поддержки. Психодиагностика позволяет выявить личностные показатели, дать рекомендации классным руководителям, социальным педагогам при отборе студентов на роли лидеров формальных групп. Одновременно предоставляется материал для составления психолого-педагогических характеристик, составления реабилитационных карт.

Беседы становятся отправным моментом – приглашением студентов к самоизучению, самоанализу, самовоспитанию, коррекции и, наконец, к самоактуализации.

Вся работа педагога-психолога идет в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности студентов в контакте со всеми службами колледжа,

что позволяет выявлять причины и условия, затрудняющие становлению личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к реабилитанту.

Компьютеризация учебного процесса затронула в полной мере и психологическую службу. Применение компьютерных методик психодиагностики (они в настоящее время имеются в арсенале почти по всем необходимым направлениям изучения личности студента), их освоение и умение этично доводить до студента намного продвинуло вперед систему работы. Это привело к тому, что кабинет психологии продолжает быть кабинетом откровения, доступным для всех и, в первую очередь, для тех, кто в этом нуждается.

На сегодняшний день продолжает расти число инфантов, все труднее прививается ответственность, вежливость со стороны студентов.

В процессе работы выявляются и берутся под контроль студенты с эмоциональной и интеллектуальной задержками развития; части студентов, по мере необходимости, рекомендуется снижать физические нагрузки и заниматься на занятиях лечебной физкультуры по специальным программам.

Уделяется внимание первичной психологической профилактике курения и алкоголизма (индивидуально и в группах), а также мотивов асоциального поведения.

На классных часах, занятиях по предметам психологического цикла, внеклассных мероприятиях продолжается работа по формированию психологической культуры студентов, в том числе культуры полового воспитания. Тема взаимоотношения полов возникла и обсуждалась во всех группах колледжа.

Не менее 55% студентов и сотрудников колледжа являются постоянными посетителями кабинета психологии. Ведется интенсивная индивидуальная работа.

Применяя новые программы диагностики, вычисляется показатель успешности в обучении. Растет число студентов нового набора с показателем «прогноз условно благоприятный».

Исследования показали, что в студенческой среде резко снизился показатель общей тревожности, что настораживает, в данном случае речь идет о самоуспокоенности среди слабоуспевающих студентов. Уровень внимания студентов продолжает падать. Это одна из проблем, которая не должна выпадать из поля зрения педагогов.

Трудно переоценить значение эмоциональных состояний для формирования оптимального психологического контакта в процессе работы педагога со студентами. Наблюдения позволяют сделать вывод, что, работая с людьми с ограниченными возможностями, ни в коем случае нельзя торопиться делать выводы, а налаживать и «шлифовать» систему взаимодействия и стараться не на эмоциях, а в результате взвешенного подхода принимать окончательное решение по итогам работы со студентом.

В 2022 – 2023 учебном году определены следующие основные направления в работе педагога-психолога, а именно:

1. Психологическое обследование воспитанников.
2. Участие в составлении и корректировке индивидуальной программы реабилитации.
3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками.
4. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

5. Осуществление преемственности в работе колледжа и семьи.
6. Консультирование персонала (преподавателей, социальных педагогов, воспитателей и других сотрудников).

7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания

В государственной стратегии развития физической культуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже-интернате безусловный приоритет отдается массовости, оздоровительной направленности и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации обучаемых.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, физкультминутки, спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья.

Эти мероприятия в реабилитационном процессе воспитывают такие морально-волевые качества, как упорство в достижении поставленной цели, взаимопонимание, поддержка товарища по команде, уважение к сопернику, уверенность в своих силах, коллективизм и трудолюбие.

Колледж-интернат располагает хорошей спортивной базой. Имеется спортивный зал размером 24 м * 12 м, в котором размещены площадки для игры в волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол, бочча. Спортзал имеет две раздевалки, две душевые комнаты, кладовку для спортивного инвентаря.

Тренажерный зал размером 12м*6м, который укомплектован следующим оборудованием: 2 многофункциональных тренажера, степпер, три велотренажера, две бегущие дорожки, стол для армрестлинга, 2 станка для занятий штангой, 3 силовых тренажера, вибромассажер, одна стенка тренажерного зала имеет зеркальную поверхность, шведская стенка – 5 пролетов, другой спортивный инвентарь (столы для настольного тенниса – 3 шт., ракетки для настольного тенниса, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, 25 комплектов лыж, гантели разборные, гири, эспандеры, медболы, маты гимнастические – 10 шт., скамейка гимнастическая – 10 шт., кушетки – 2 шт., палки гимнастические – 15 шт.).

Спортивно-оздоровительный комплекс имеет тренерское помещение, душевую, два туалета.

Плавательный бассейн размером 16м*6м.

Колледж располагает комплексной площадкой на открытом воздухе. Мини – футбольное поле 44 м. на 22 м., с искусственным покрытием и трибуной на 100 мест. Для занятий на открытом воздухе имеются теннисный корт, волейбольная площадка, баскетбольная, городошная. Имеется гимнастический городок со спортивными снарядами: рукоход с двумя шведскими стенками, качели, разновысокие перекладины, разновысокие брусья, снаряды силового комплекса, скамейки для сидения – 10 шт.

Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления.

В учебном заведении ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия:

- дни здоровья – 3 раза в год;
- тематические спортивные праздники – 2 раза в год;
- неделя спорта – 2 раз в год;
- турнир по мини-футболу – 1 раза в год;
- личные первенства по настольному теннису, шахматам, шашкам, дартсу, армрестлингу, пауэрлифтингу;
- командные первенства по волейболу, бочча;
- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.

Открытое спортивно-массовое мероприятие «Фестиваль паралимпийского спорта» включено (с 2017 года) в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» (на федеральном уровне).

Лучшие спортсмены колледжа принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Результаты 2022 года

№ п/п	Дата	Спортивное мероприятие	Участники	Результат
1.	4 марта 2022г.	Чемпионат и первенство Рязанской области по плаванию, г. Михайлов	Золото В. Рублин Е. Донец А. Миколук В. Онищенко Е. Трутнева Т.	1 место – 25м 1 место – 50м 1 место – 100м 1 место – 25м 3 место – 50м 3 место – 25м 2 место – 25м 2 место – 100м 2 место – 50м 2 место – 25м 2 место – 50м 1 место- 100м 1 место- 50м 1 место- 25м 1 место- 50м 1 место- 25м
2.	1 июня 2022г.	Чемпионат и первенство Рязанской области по легкой атлетике, спорту для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, г. Рязань	Клочков С. Онищенко Е. Скулыбердин А.	1 место – копье 1 место – ядро 1 место – диск 1 место – 100м 1 место – 200м 3 место – ядро 2 место – диск

			Хайдуков А. Матвеев В	1 место – 100м 1 место – копье 1 место – 400м 2 место – 100м 3 место – 200м
3.	11 октября 2022г.	Кубок Рязанской области по бочча, г. Михайлов	Ахметшин А. Латыпов В. Мурахтанов А. Горбушина А. Чернюк Н. Талиев Д.	1 место 2 место и 1 ком. 1 место 2 место 3 место 3 место
4.	24 октября 2022г.	Чемпионат и первенство Рязанской области по на- стольному теннису для лиц с поражением опор- но-двигательного аппара- та, г. Михайлов	Золотов В. Скулыбердин А. Савосина С. Токарева А. Ваничкин А.	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
5.	30 ноября и 2 декабря 2022г.	Сдача норм комплекса ГТО для людей с ограни- ченными возможностями, г. Михайлов	Золотов В. Онищенко Е. Коржевой М. Хайдуков А. Трутнева Т. Матвеев В. Прокошев А. Фазлыев О. Скулыбердин А. Езопов С.	Все золотой зна- чек.
6.	02 декабря 2022г.	Областной фестиваль, по- священный Дню инвали- дов, г. Михайлов	Золотов В. Онищенко Е. Богомолов А. Латыпов В. Трутнева Т. Горбушина А. Чернюк Н. Мурахтанов А. Талиев Д. Езопов С. Самохина А. Бобрышев А. Миталёв Е. Сумкина М. Савосина С. Сусойкин К.	1 и 2 место 1 место 1 и 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1,1,2 место 1,2 место 3 место 3 место 3 место 1,2 место 1,2 место

В процессе учебного дня, для восстановления работоспособности на уроках проводятся физкультурные паузы.

Во внеурочное время в распоряжении обучающихся находятся тренажерный зал, плавательный бассейн, футбольное поле.

В спортивном зале в вечернее время работают секции: волейбольная, настольного тенниса, оздоровительного плавания, скандинавской ходьбы и оздоровительного бега, бочча.

Организуя учебные занятия со студентами специальной медицинской группы, преподаватели работают в парах. При делении учащихся на подгруппы, придерживаются того, что в спец. мед. группе должно заниматься от 8 до 15 человек и гораздо удобнее проводить занятия, если в группе находятся студенты одного пола, а также лица с однородными заболеваниями и примерно одинаковым уровнем физической подготовленности.

Между студентами с различными заболеваниями не наблюдается существенных отличий как по некоторым функциональным показателям, так и по показателям физической подготовленности. При различных хронических заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата из-за значительного снижения уровня двигательной активности резко падают функциональные возможности систем, снижается сила различных групп мышц и их общая физическая работоспособность.

Это не исключает учета индивидуальных особенностей. Особое внимание преподаватели обращают на тех студентов, которые имеют низкие показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы, отставание в физическом развитии и крайне слабую физическую подготовленность. Такие студенты встречаются как среди перенесших заболевания сердца, легких и других органов, так и среди имеющих патологию опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Дети-инвалиды каждодневно проявляют огромное мужество в преодолении трудностей. Обладая опытом общения с такими детьми, преподаватели физического воспитания в колледже стараются участвовать в их судьбе. Помогают найти себя в спорте независимо от их физического состояния и индивидуальных особенностей.

Кабинет физвоспитания постоянно находится в поиске оптимальных методов работы: ежедневно пропагандируется здоровый образ жизни, используется дифференцированный подход к обучению.

На уроках физической культуры преподаватели:

- способствуют реабилитации и социализации инвалидов через занятия спортом;
- воспитывают у студентов чувство толерантности, гуманизма, чуткости и гостеприимства;
- привлекают к регулярным занятиям физической культурой и спортом независимо от физического состояния обучающихся;
- формируют культуру общения здоровых детей с инвалидами;
- проводят различные спортивно-массовые мероприятия, знакомя студентов с историей Паралимпийских игр, достижениями спортсменов-паралимпийцев, ценностями и традициями Паралимпийского движения.

7.8. Медицинская реабилитация

Медицинская реабилитация студентов с ограниченными возможностями в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации инвалида» и с учетом характера заболеваний.

Основные задачи медицинской реабилитации:

- проведение комплекса медицинских реабилитационных мероприятий с целью восстановления и компенсации нарушенных функций;
- повышение функционального резерва организма, его физической и психологической выносливости в процессе обучения и в быту.

Достижение этих задач осуществляется путем медицинского сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям:

- обеспечение динамического наблюдения за студентами и проведения ими восстановительного лечения;
- выявление и активизация компенсаторных возможностей организма, уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и подготовка его к активной самостоятельной жизни;
- оказание своевременной медицинской помощи при заболеваниях, травмах, отравлениях, неотложных состояниях с целью предотвращения обострений основного заболевания;
- организация профилактической работы и формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в обеспечении техническими средствами медицинской реабилитации.

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и повышение качества его жизни.

Характеристика обслуживаемого контингента:

В колледже обучаются студенты с 1,2,3 группой инвалидности, дети-инвалиды, сироты.

В представленной таблице объединено 10 классов заболеваний, которые являются у студентов основными заболеваниями, по которым установлена инвалидность.

Мониторинг структуры заболеваний у студентов колледжа
на 01.10.2022 г.:

Наименование классов заболеваний	%
Заболевания органов пищеварения	0,7
Заболевания моче-выделительной системы	0,7
Заболевания костно-мышечной системы	22,6
Заболевания сердечно-сосудистой сист.	2,8
Заболевания эндокринной системы	0,7
Забол.центр.и периферич. нервной систем	58,8
Заболевания органа зрения	2,1
Заболевания органа слуха	2,8
Болезни крови	0,7
Онкозаболевания	0,7

В структуре заболеваний у студентов преобладают заболевания центральной и периферической нервной системы – 58,8%. На 2 позиции – заболевания костно-мышечной системы – 22,6%. На 3 месте заболевания органов слуха и сердеч-

но-сосудистой системы – 2,8%. Преобладание у студентов похожих заболеваний (болезни центральной и периферической нервной системы, болезни костно-мышечной системы) не является отрицательным моментом, потому что наличие у большинства студентов сходных симптомов и дефектов вызывает у них ощущение идентичности, солидарности и придает им больше уверенности в налаживании общения и взаимодействия со сверстниками, уменьшает внешний психотравмирующий фактор. Преподавателям и сотрудникам работа с однородным контингентом дает определенный опыт и облегчает проведение мероприятий по обеспечению доступной среды, подбору нагрузок. Среди обучающихся студентов многие имеют по несколько сопутствующих, не менее тяжелых заболеваний, больные с редкой врожденной патологией и наследственными болезнями, последствиями тяжелых травм, отклонениями в психике, студенты, передвигающиеся на колясках, сироты.

Структура по группам инвалидности (по состоянию на 01.10.2022г.):

1 группа - 20 чел.

2 группа – 32 чел

3 группа - 43 чел.

Ребенок-инвалид - 36 чел.

ОВЗ-10 чел.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС - 99-01-008802 от 13 февраля 2014 года.

Кадровое обеспечение:

Занимаемые медицинскими работниками должности соответствуют видам заявленных работ, специальностям, а также штатному расписанию. В штате медицинской службы зубной врач, старшая медсестра с высшим медсестринским образованием, 7 средних медицинских работников. Имеется вакансия врача-терапевта. Медицинские работники колледжа имеют квалификационные категории: зубной врач – высшая квал. категория; средний медицинский персонал - имеют высшую квалификационную категорию - 7 чел., первую квалификационную категорию – 1 чел., не имеют квалификационную категорию- 0 чел. За 2022год из числа медицинских сотрудников прошли периодическую медицинскую аккредитацию и курсы повышения квалификации по специальностям: «Управление сестринской деятельностью»- 1 человек, «Сестринское дело»-2 чел. «Диетология»-1 человек.

Материальная база медицинской службы:

Медицинская служба в колледже расположена на первом этаже здания в виде отдельного блока, площадью 390,3 кв.м., и имеющего сообщение с учебными кабинетами, общежитием, спортивным залом, столовой.

Материальная база медицинской службы колледжа – интерната представлена терапевтическим, стоматологическим, физиотерапевтическим, процедурным, массажным кабинетами, приемной комнатой дежурного медперсонала, перевязочной, изолятором на 4 места с отдельным выходом, автоклавной-стерилизационной, кабинетом старшей медсестры, помещением для хранения медикаментов. Кабинеты

здравпункта систематически пополняются новой медицинской мебелью, физиоаппаратурой, инструментами, медикаментами, дезсредствами.

Физиотерапевтический кабинет оборудован аппаратурой для проведения электрофореза, ультразвука, ультрафиолетового облучения, синусоидальных модулированных токов, токов ультравысокой частоты, дециметровых волн, лазеротерапии, магнитотерапии, дарсонвализации, ингаляций, что позволяет применять физиотерапевтические процедуры с лечебными и профилактическими целями.

Стоматологический кабинет оснащен двумя стационарными бормашинами, лампами для полимеризации стоматологического материала, обеспечен современным пломбировочным материалом и лекарственными средствами, что дает возможность выполнять санацию полости рта студентам и проводить профилактику кариеса и других заболеваний полости рта.

Процедурный кабинет, перевязочная располагают необходимым количеством медикаментов для оказания неотложной помощи, обеспечены инструментами, шприцами, системами для внутривенных инфузий, перевязочным материалом для использования в работе. Они оснащены УФ-бактерицидными камерами КБ-Я-ФП для хранения стерильных медицинских инструментов и перевязочного стерильного материала. В процедурном кабинете имеются посиндромные наборы для оказания экстренной помощи при неотложных состояниях. Для оказания экстренной помощи за пределами здравпункта (в учебных кабинетах, в общежитии, во время спортивных мероприятий) имеется сумка-укладка со стандартным набором медикаментов, перевязочных материалов и приспособлений. В кабинетах приема больных установлены рециркуляторы воздуха, имеется также передвижной рециркулятор.

Для приготовления дезинфицирующего раствора приобретена установка СТЭЛ-10Н-120-01 для электрохимического синтеза нейтрального анолита.

В кабинете массажа имеются массажный стол, массажное кресло, валики, подушечки, набор массажных банок.

Обеспечение медикаментами, перевязочными и дезинфицирующими средствами проводится путем приобретения за счет средств колледжа поставщиками г. Рязани. Освоена работа в системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения (ФГИС МДЛП). Налажена работа в программе ФармаПросто и системе «Честный знак». Для осуществления приемки маркированных лекарственных препаратов приобретен 2D сканер штрих-кодов БИТБУК SC-50AWU

Медицинская реабилитация студентов-инвалидов в колледже включает:

1. Восстановительное лечение
2. Обеспечение средствами технической медицинской реабилитации
3. Содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.

Восстановительное лечение предусматривает следующие направления:

- а) медикаментозное лечение с учетом характера заболеваний;
- б) физиотерапевтическое лечение;
- в) адаптивная физкультура в спортивных и тренажерных залах, на стадионе и в бассейне;
- г) массаж;

- д) диетическое питание (ОВД- общий вариант диет; частичная замена непереносимых блюд для больных с пищевой аллергией);
- е) организация консультативной помощи студентам–инвалидам, в т.ч. нуждающимся в реконструктивных операциях и направление их на операции и протезирование.

Для выполнения мероприятий по медицинской реабилитации работа медперсонала организована в круглосуточном режиме: дежурные постовые медсестры работают по сменному графику; прием больных врачами осуществляется согласно договора с ГБУ РО «ОКБ» подразделение «Михайловская РБ», работа зубоучасткового и массажного кабинета - ежедневно с 8 до 17 часов, кроме выходных и праздничных дней.

В период обучения в колледже проводится динамическое наблюдение за студентами-инвалидами медицинскими сестрами, зубным врачом, а также периодически - врачами других специальностей из поликлиники Михайловской РБ, Рязанского областного консультативно-диагностического центра путем проведения плановых медосмотров и консультаций при возникающей необходимости. Ежегодно организуется плановое флюорографическое обследование студентов. В случаях необходимости стационарного лечения больные госпитализируются в отделения Михайловской РБ, Рязанской областной клинической больницы.

2022 год, как и предыдущий год, имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Были соблюдены все разработанные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия направленные на обеспечение безопасных условий деятельности колледжа с целью профилактики и предупреждения распространения инфекции:

- ежедневный «утренний фильтр» всех входящих в здание сотрудников и студентов колледжа с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний. Студентам проживающим в общежитии термометрия проводится два раза в сутки (утро, вечер). С занесением её результатов в журнал;
- ежедневный мониторинг посещаемости, допуск студентов пропустивших занятия более одного дня только при наличии медицинского заключения (медицинской справки)
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- использование средств индивидуальной защиты (маски);
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования);
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с зигзагообразной рассадкой с целью минимизации контактов обучающихся

С целью предупреждения обострений имеющихся у студентов заболеваний при проведении медицинской реабилитации важное значение придается профилактической работе: проведению противорецидивного лечения, санации очагов хронической инфекции, своевременной иммунизации согласно календарю прививок и по эпидпоказаниям, санпросветработе (лекции, беседы, выпуск санбюллетеней, оформление уголка пациента, участие в проведении дней здоровья), привитию гигиенических навыков, витаминизации пищи, общеукрепляющему лечению.

Нормативно – методические документы медицинские работники получают из разных источников: по электронной почте от главного распорядителя, на официальном сайте министерства здравоохранения России. Кроме того, широко используется информационная база данных в сети Интернет, а также справочная правовая система «Консультант». Методический и справочный материал оформлен в виде папок в кабинете старшей медсестры и на посту медицинского персонала и систематически обновляется. В течение года проводятся занятия со средним медперсоналом по неотложной помощи, инфекционным и социально значимым заболеваниям и тестирование знаний по этим нозологиям, изучаются новые приказы и инструкции. Старшая медсестра ежемесячно проводят оценку деятельности медперсонала с целью повышения качества обслуживания студентов.

Обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации:

Технические средства медицинской реабилитации (ортопедическая обувь, трости, костыли, инвалидные коляски, подгузники, и др.) получают все инвалиды, относящихся к лицам, оставшихся без попечения родителей, имеющие временную регистрацию в колледже-интернате согласно рекомендациям МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации» путем взаимодействия с Министерством социальной защиты населения Рязанской области, Фондом социального страхования. Изготовление протезно-ортопедических изделий и их ремонт проводится в Рязанской областной протезно-ортопедической мастерской, а при необходимости изготовления сложных конструкций - в протезно-ортопедических предприятиях г. Москвы по направлению Министерства социальной защиты населения Рязанской области.

Санаторно-курортное лечение:

Приобретение путевок на санаторно-курортное лечение проводится на основании санаторно-курортных справок по профилю заболеваний через Министерство социальной защиты населения.

Материально-техническая база здравпункта и кадровый состав позволяют успешно проводить лечебно-оздоровительные мероприятия студентам с ограниченными возможностями согласно рекомендациям в ИПР без отрыва от учебы.

Реализация мероприятий по медицинской и психологической реабилитации инвалидов проводится в тесном контакте с психологами, педагогическим коллективом, воспитателями и социальными педагогами при осуществлении индивидуального подхода к каждому студенту.

При проведении мероприятий по медицинской реабилитации коллектив медицинских работников анализирует результаты этой работы, выявляет недостатки и сложно-

сти, намечает пути их преодоления, стараясь применять целостный подход к личности инвалида, учитывающий все его проблемы, образ мышления и поведения, социальный фон, индивидуальные потребности, надежды и интересы.

7.9. Социально-бытовые условия.

Социально-бытовая и средовая реабилитация:

Коллектив колледжа, осуществляя обучение студентов-инвалидов, особое значение придает укреплению их здоровья, считая именно это направление одним из наиболее приоритетным в своей деятельности. В образовательном учреждении создана уникальная учебно-материальная база для проведения комплексной реабилитации студентов-инвалидов. Комплексная реабилитация включает в себя – медицинскую, социальную, психологическую и профессиональную реабилитации, основанные на здоровьесберегающих технологиях.

Колледж располагает социально-бытовым корпусом (общежитие). Общежитие рассчитано на 280 мест и выполнено в соответствии с требованиями СЭС и ГПС, создана безбарьерная среда (пандусы, лифты). В здании общежития произведен евроремонт жилых комнат, подсобных помещений, санузлов и гигиенических комнат.

Столовая рассчитана на 300 посадочных мест и выполнена в соответствии требованиями СЭС и ГПС.

Блок питания имеет в своем составе:

- зал для приема пищи;
- зал для проведения торжественных мероприятий;
- подсобные помещения;
- кухню с необходимым оборудованием.

Меню для студентов утверждается ТОУ Роспотребнадзора по Рязанской области в Старожиловском районе и соответствует установленным требованиям.

Питание студентов пятиразовое, кроме этого, для студентов, нуждающихся в специальном питании, имеется диета, которая назначается лечащим врачом и контролируется медицинской сестрой. Соблюдается питьевой режим.

Блок питания функционирует в соответствии с требованиями государственных стандартов и СанПиН 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов».

Для отдыха студентов в колледже-интернате имеются:

- актовый зал на 400 мест, оснащенный установкой «Караоке», музыкальной и голосовой аппаратурой;
- телестудия;
- спортивно – оздоровительный комплекс,
- библиотека с читальным залом;
- комната психологической разгрузки.

Одной из приоритетных задач, которую решает педагогический коллектив колледжа, является проблема помощи студентам социально реабилитировать себя, выработать жизненно-практические навыки, позволяющие после окончания учебно-

го заведения справиться с требованиями повседневной жизни, суметь определиться, не вступая в конфликты с окружающей средой.

Социально-педагогическая служба колледжа осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности студентов-инвалидов, студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, и её микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;
- организует различные виды социально-ценной деятельности студентов;
- способствует установлению гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению пособиями, пенсиями студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействует с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, служб занятости, благотворительными организациями в оказании помощи студентам, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Работа социального педагога совмещает воспитательную работу с решением острых жизненных проблем воспитанников, испытывающих на себе драматизм сложных семейных и социальных коллизий. Смягчать трудности словом и делом – такова нравственная позиция и направленность практических действий социального педагога. Он стремится прививать молодым людям основы культуры общения, взаимопонимания, терпимости, тактичности, доброжелательности и внимательности.

При этом социальные педагоги большое внимание уделяют психолого-педагогической диагностике, исследованиям по различным тематикам.

Психолого-педагогическая диагностика проходит в рамках оценочной практики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и социально-психологической характеристики студенческого коллектива. Конечной целью исследований, диагностик является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Изучение студентов помогает лучше понять их внутренний мир, объяснить те или иные поступки, проследить динамику результатов воспитательной работы как в отдельной группе, так и в целом по колледжу.

Для этих целей используются опросники, анкеты, тесты, социометрические методы. Эта работа проходит совместно с психологом.

Психологом проводились различные психологические игры: на сближение, установление внутриколлективных связей. Давались рекомендации социальным педагогам, преподавателям по работе с отдельными студентами.

Внимательно изучаются личные дела вновь прибывших студентов, их характеристики, проводится уточнение и дифференцирование медицинских диагнозов по группам заболеваний. Расселение в общежитии происходит с учетом возрастных, медицинских и индивидуальных особенностей.

Обязательно проводится собеседование с родителями, законными представителями, органами опеки и попечительства, выясняются особенности молодого человека, его наклонности, интересы, степень сформированности социально-бытовых навыков и навыков по самообслуживанию.

В колледже все направлено на то, чтобы процесс адаптации прошел быстрее и безболезненнее.

Студент учится жить в коллективе, накапливает опыт общения. И задача социальных педагогов – помочь ему утвердиться в незнакомом для него обществе.

Большую помощь оказывают социальные педагоги в вопросах, связанных с учебным процессом. Посещают учебные занятия, ежемесячно анализируют итоги ежемесячной аттестации (успеваемость студентов по учебным дисциплинам). Оказывают помощь и поддержку студентам в затруднительных ситуациях. А также социальные педагоги контролируют посещаемость студентами учебных занятий, организуют процесс самоподготовки в общежитии.

Большую пользу приносят беседы на темы: «Расскажи мне о себе...», «Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в общежитии», «Мое свободное время. Как его организовать?», «Распределение личного бюджета» и многие другие.

Социальные педагоги проводят различные круглые столы, диспуты, мини-конференции и т.д., тематика которых даёт возможность молодым людям обсудить наиболее актуальные темы современности, молодёжи, общественной жизни колледжа и т.д., высказать своё мнение, выслушать другие точки зрения.

Социальные педагоги стремятся оказать студентам комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; стараются защитить молодых людей в их жизненном пространстве.

Вся систематическая деятельность социальных педагогов (индивидуальная работа, проведение мероприятий по различным направлениям, организация встреч с представителями общественности и др.) нацелена на то, чтобы молодой человек сумел реализовать себя, развить свои способности, понять свой внутренний мир, а также найти своё место в социуме, быть в состоянии понимать проблемы и преодолевать трудности и т.д.

Социальные педагоги стараются разнообразить досуг студентов, организуя капустники, диспуты, дискотеки, кружки, праздничные концерты.

Большое внимание уделяется оздоровлению студентов. Прежде всего это соблюдение режима дня, вовлечение в спортивные секции, прогулки, походы. Студенты колледжа охотно занимаются на тренажерах, участвуют в соревнованиях по футболу, волейболу, теннису, шахматам, армрестлингу и др. Организуются встречи с медицинскими работниками колледжа и центральной районной больницы.

Большое внимание социальные педагоги уделяют работе со студентами, имеющими статус сироты и статус лиц, оставшихся без попечения родителей: оформление различных документов, защита жилищных и денежных прав, сотрудничество с детскими домами и органами опеки и попечительства и др.

Проводят работу и со студентами «группы риска»: индивидуальные доверительные беседы, беседы по социально-правовым вопросам, психолого-педагогическое воздействие, психолого-педагогическая поддержка. Привлекают молодых людей к общественной работе, в работу кружков, секций, студий, объединений.

Социальный педагог не работает в колледже изолированно. Вся деятельность по реабилитации студентов осуществляется совместно с педагогами-предметниками, психологами, медицинской службой, комендантом общежития, воспитателями.

Работа социальных педагогов в Михайловском экономическом колледже-интернате призвана помочь инвалидам ощутить себя людьми, нужными обществу и верящими в свои силы, с наименьшими усилиями влиться в будущий трудовой коллектив, по возможности обходиться без посторонней помощи в конкретных жизненных ситуациях, раскрыть и развить свои творческие способности, то есть социально реабилитироваться.

С целью оказания помощи социальным педагогам в реализации системного подхода в процессе планирования и осуществления воспитательной деятельности в колледже работает методическое объединение «Школа социального педагога» (руководитель - методист Сидоренко И.Н.). На нем вырабатываются рекомендации по организации и проведению воспитательной работы со студентами, изучается методика проведения внеурочных мероприятий, изучения личности студента, планирование работы и ведение документации. В качестве практического материала предлагаются тесты, игры, образцы итогов исследований, примерные разработки внеурочной тематической работы.

Кроме того, семинар социальных педагогов имеет целью изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы, изучение вопросов педагогики и психологии.

Социальными педагогами был подготовлен богатый методический материал. Это разработки классных часов, различных мероприятий, индивидуальных карт воспитанников, ряд статей в периодическую печать.

О том, что педагогический коллектив работает в правильном направлении, говорит тот факт, что наши выпускники востребованы в обществе как компетентные специалисты и достойные граждане своей страны.

7.10. Финансирование образовательного процесса

Финансирование образовательного процесса осуществляется учредителем за счет сметы расходов федерального бюджета. Объем финансирования достаточный для организации образовательного процесса. Отдельные показатели представлены в приложениях №12, №16.

Выводы и предложения:

Анализ кадрового обеспечения, учебно-методической работы, состояния материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса показывает, что в колледже созданы достаточные условия для качественной подготовки специалистов по всем реализуемым специальностям (приложение №13). Предложения по совершенствованию названных направлений деятельности, указанные выше в анализе в данном разделе, принять к сведению и реализации.

8. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Михайловском экономическом колледже-интернате строится в соответствии с Концепцией государственной молодёжной политики в Российской Федерации, соответствующими законодательными актами и основными нормативными документами среднего профессионального образования.

Общая цель деятельности: качественное персональное сопровождение, личностный рост молодёжи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося с помощью освоения ими социально одобряемых характеристик.

Особое внимание - профессионально-личностному развитию будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

В 2021 году была принята Программа воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, которая реализуется в настоящее время. Сроки реализации Программы воспитания – 2021-2024гг.

Паспорт Программы воспитания колледжа (раздел 1) указывает нормативные правовые документы, на основе которых собственно разработана данная Программа; обозначает её цель и задачи; указывает сроки реализации, основные направления и исполнителей.

Раздел 2 определяет общие требования к личностным результатам выпускников колледжа. Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2-35 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Раздел 3 раскрывает требования к условиям реализации Программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа (психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение реализации Программы).

Раздел 4 выделяет содержание деятельности по реализации Программы воспитания, его структурные компоненты и ресурсы их реализации (модули). Раздел 5 определяет перечень основных мероприятий по реализации Программы. Раздел 6 показывает подходы к самоанализу реализации воспитательного процесса в колледже.

Для достижения поставленной цели и выполнения конкретных задач воспитательная деятельность в колледже организуется с учётом новых позиций, взглядов, технологий в воспитании и уже имеющихся традиций в образовательном учреждении. При этом используются различные средства, методы, подходы. Важную роль играет кадровый потенциал колледжа. На педагогических советах колледжа, различного рода совещаниях систематически поднимаются вопросы воспитательной деятельности. Проводится большая диагностическая работа по всем направлениям деятельности.

Задача всего коллектива колледжа - построить совместную плодотворную грамотную деятельность по адаптации, социализации, комплексной реабилитации каждого обучающегося. При этом все службы действуют в плодотворном деловом и творческом союзе. Идёт также поиск разрешения выявленных проблем средствами социально-педагогического сопровождения.

Вопросы организации воспитательной работы с обучающимися регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, производственных совещаниях воспитательной службы. Ведётся мониторинг воспитательной деятельности через анкетирование студентов, опросы, ежегодные отчёты по итогам учебного года.

Воспитательная деятельность - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс. Положительный результат достигается путем слияния всех направлений воспитательной деятельности, использования всех ресурсов и факторов.

В Программе воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации определено содержание деятельности по её реализации, структурные компоненты и ресурсы (модули). Выделено 6 модулей: «Внеаудиторная работа», «Классное руководство», «Социально-педагогическое сопровождение», «Студенческое самоуправление», «Разумный досуг». В каждом модуле указаны направления работы, формы работы, цели и задачи образовательного учреждения, прогнозный результат, критерии мониторинговых исследований.

Чтобы у молодых людей была реальная возможность реализовать или совершенствовать свои способности, большое внимание в колледже при **планировании деятельности уделяется её разнообразию.**

С помощью наблюдений, анкетирования, тестирования, личных бесед удаётся выявить наличие у обучающихся тех или иных способностей, возможностей, увлечений. А далее используются формы, методы работы, чтобы тот или иной студент смог себя реализовать: применить свои способности, развиваться, смог в то же время совершенствовать свои способности. Это помогает многим молодым людям лучше адаптироваться и облегчает также процесс социализации.

Цели образовательного учреждения создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовить его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям; научить обучающихся грамотно оценивать свои возможности, научиться реализовывать себя.

В колледже достаточное внимание уделяется организации индивидуальных конкурсов, специальных мероприятий самых различных направлений, где молодой человек может проявить себя в соответствии со своими способностями. Каждый может попробовать себя в различных видах деятельности (конференции, познавательные конкурсы, игровые программы, концерты, творческие вечера, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.)

В 2022 году были организованы выставки поделок «Народные мотивы», «Новогодние сюрпризы», «Полёт фантазии», «Планета детства» и др.; выставки рисунков «Дружба крепкая...», «Мы вместе – в этом наша сила!», «У природы нет плохой погоды» и др., плакатов «Мы голосуем за мир!», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Терроризм – это зло» и др.

Были проведены также конкурсы чтецов, конкурсы эссе, презентаций, видеороликов.

18 марта 2022 года прошла IX-я студенческая краеведческая конференция «Год культурного наследия народов России».

Тема культурного наследия очень обширна и на конференции участники смогли прикоснуться лишь к малой её части. Были выбраны 5 работ в формате видеороликов, которые рассказывают о тех явлениях народной культуры, которые объединяются понятием «нематериальное культурное наследие».

Все представленные работы были выполнены на высоком уровне: «Михайловский костюм – праздник в череде серых будней», «Малахитовая шкатулка», «Чудо с берегов Прони», «Дятковский хрусталь», «Традиции русской свадьбы».

Конференция вызвала неподдельный интерес и живой отклик у студентов и преподавателей колледжа.

20-21 октября 2022 года в актовом зале колледжа состоялся традиционный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

С каждым годом интерес к этому конкурсу не ослабевает. Студенты стараются проявить себя в том или ином виде творчества, реализовать свои способности и возможности. Каждый участник подходит ответственно к выбору номинации, материала для представления: выбирает творческий образ, ищет интересные пути для более полной подачи своего выступления.

В этом году было заявлено 73 участника.

Представленные номинации: «Вокал» (соло, дуэты); «Инструментальная музыка»; «Художественное чтение»; «Авторские произведения»; «Авторская песня»; «Художественное творчество»; «Декоративно-прикладное искусство»; «Оригинальный жанр»; «Фотография».

Все выступления были интересными, яркими, запоминающимися. В зале царил атмосфера доброжелательности и позитива. Зрители поддерживали участников искренними эмоциями, аплодисментами, добрыми улыбками.

В рамках конкурса была также организована выставка художественного творчества (рисунки, картины, портреты), декоративно-прикладного искусства и фотографий.

Несмотря на то, что основная цель личностно-ориентированного подхода – обратить внимание на каждого молодого человека, создать условия для его развития, нельзя исключать влияние коллектива.

Человек развивается, формирует свои навыки, линии поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми. В ходе общения с ними он приобретает знания о жизни, для него опыт предыдущих поколений становится фундаментом собственного опыта.

В колледже проходят разнообразные мероприятия, где каждый студент может проявить имеющиеся у него способности, реализовать свои возможности, показать свои интересы и увлечения. Многие мероприятия стали уже доброй традицией.

Традиционными являются «Здравствуй, колледж!», «С днём рождения, колледж!», «С днём учителя!», «Алло, мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», «Новогодний серпантин», «Студент – это состояние души!», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «Юмор в жизни помогает!», «Нам со спортом по пути!», «Мы помним, мы гордимся!»

Мероприятия различных направлений и форм в колледже важны. Молодые люди учатся проявлять инициативу, дисциплинированность, ответственность, целеуст-

ремлённость, творческий подход. Во время подготовки, репетиций, выступлений проявляется дружеская поддержка и помощь.

Во время проведения предметных недель (декад), недель (декад) специальных дисциплин царил культ знаний. Применяемые формы мероприятий самые разнообразные: круглые столы, олимпиады, мастер-классы, конкурсы проектов, смотры видеороликов и презентаций, выпуск тематических плакатов, концерты, КВНы, интеллектуальные и деловые игры и др. Студенты могли почувствовать значимость получаемых профессиональных навыков, проявить те или иные профессиональные качества и творческие способности.

Проводились мероприятия на формирование у студентов гражданской позиции, стремления к активной жизненной позиции: круглые столы, конференции, ролевые и деловые игры.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов наиболее актуально в настоящее время. За время обучения в колледже студент приобретает профессиональные знания и в то же время повышает уровень гражданской активности, патриотизма, ответственности.

В колледже ежегодно проходят различные мероприятия как внутри группы, так и на уровне колледжа (тематические часы, конференции, семинары, диспуты и т.д.), посвящённые тому или иному историческому материалу, сегодняшнему положению и перспективам развития страны. Уделяется внимание приобщению студентов к боевым и трудовым традициям народа, разъяснению истоков героизма и самоотверженности нашего народа, воспитанию гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им.

В колледже в 2022 году были организованы круглый стол «Молодёжные инициативы» (февраль), патриотический урок «С чего начинается Родина...» (апрель), тематическое мероприятие «... Гражданином быть обязан» (октябрь), тематическое мероприятие о гордости и переживаниях за свою страну, о бережном отношении к малой родине, о связи поколений «От поколения к поколению» (ноябрь), диспут «Я – гражданин своей страны» (декабрь), где студенты имели возможность высказать свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу, а также послушать и проанализировать мнение других.

А также 4 и 5 марта 2022 года прошёл урок патриотизма «Моя страна». Цель: осмыслить сегодняшние события в судьбе нашего народа.

В условиях кризиса общественного мнения важно сформировать правильную точку зрения на сегодняшние события у молодежи. Обучающиеся посмотрели презентацию, основным лейтмотивом которой стала Украина и Россия – две части единого исторического, духовного и культурного пространства. В ней были приведены примеры из истории, литературы, связывающие наши страны. Была дана краткая историческая справка. Хронология от Крещения Руси до наших дней.

Проведена работа с картой. Внимание обучающихся было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г., крещении киевлян, вхождении Украины в состав Российского государства в 17 веке.

Также были рассмотрены такие понятия, как «информационная война», «минские соглашения», «геноцид». В заключении урока была дана характеристика современной России, названы достижения Российской Федерации последнего времени, расставлены приоритеты.

Урок прошел в формате «вопрос - ответ». Обучающиеся проявили явный интерес к теме, активность, задавали актуальные вопросы, делали выводы.

17 марта 2022 года в общежитии колледжа состоялось мероприятие «Одна страна - одна команда!», посвященное поддержке российских спортсменов - паралимпийцев.

В колледже особое внимание уделяется спортивному развитию студентов и формированию здорового образования. Многие из них являются победителями и призерами соревнований различных уровней. Особой гордостью стали бывшие студенты колледжа: чемпионы Паралимпийских игр 2014 года Светлана Коновалова и Александр Проньков.

Паралимпийские игры 2022 года тоже могли стать знаменательными для колледжа, так как в сборную были включены Александр Проньков и Данила Бритик (выпускник 2016 года), но к сожалению, российская паралимпийская сборная была отстранена от игр.

В ходе мероприятия студенты познакомились с достижениями Светланы, Александра и Данилы и просмотрели видео с их участием.

В завершении присутствующими студентами было принято решение -написать письменное обращение со словами поддержки российских спортсменов – паралимпийцев и направить данное письмо в Паралимпийский комитет России.

25 марта 2022 года в общежитии колледжа состоялось интересное мероприятие «Мой дом, мой город, моя страна».

Чтобы создать соответствующую атмосферу, в начале был показан видеоклип песни «Мой дом, мой город, моя страна».

Познавательное-развлекательное мероприятие было посвящено странам, городам, людям, обычаям, традициям.

Ведущие со сцены предоставляли участникам вечера интересную информацию о различных формах путешествий, благодаря которым можно познать мир; узнать о больших и малых странах, различных городах и народностях – об их самобытности, стилях одежды, о своеобразии животного и растительного мира, религиозных взглядах, памятниках культуры, историческом прошлом, известных достопримечательностях и т.д. Вся информация звучала лаконично, но в ней чувствовалась заинтересованность и искренность ведущих; их желание увлечь данной темой всех сидящих в зале. Все рассказы сопровождались соответствующими презентациями и яркими видеороликами: «Чудесная страна», «Топ – 10 самых больших и красивых городов мира», «Этот удивительный мир!» и др. Часто предоставление информации прерывалось беседой, когда сидящие в зале студенты могли ответить на вопросы, высказать своё мнение, рассказать свои интересные случаи.

Была затронута тема и малой родины – того родного местечка силы, тепла, вдохновения; места, где начинается сознательный путь человека к самому себе. Часть обучающихся подготовила небольшие выступления о своём регионе. И данные рассказы также никого не оставили равнодушными. Все остальные участники мероприятия словно недолго побывали в столице России Москве, во Владивостоке, на Кавказе, в Челябинске и т.д. Словно соприкоснулись с природой, достопримечательностями, обычаями этих удивительных мест нашей огромной страны.

На мероприятии была организована и конкурсная программа. Предлагалось подумать, вспомнить, поразмышлять. А также проявить находчивость, смекалку и где

нужно чувство юмора. Например, увлечённо участники вечера включились в традиционную занимательную викторину «Города и страны», проведённую в форме лотереи. Вспоминали и отгадывали страны, города, в названии которых спрятаны животные. Называли столицы различных стран. Узнавали города, которые стали съёмочными площадками культовых фильмов. По фотографиям рассказывали о всемирно известных достопримечательностях городов и стран. Называли изображённые на фотографиях одежды и нацию людей, её носящую. Вставляли нужные по смыслу слова в цитаты о городах.

А также были подготовлены соответствующие концертные номера. В конце мероприятия был подведён итог. «Только мир, красота, доброта, дружба народов спасут нашу огромную планету!»

Мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне. Была подчеркнута мысль о толерантности, дружелюбии, понимании, об уважении к обычаям и традициям разных национальностей и народностях.

23 ноября 2022 года в общежитии колледжа состоялось мероприятие «Я другой такой страны не знаю...».

Началось мероприятие с просмотра видеоролика «С чего начинается Родина...»

Было проникновенно и красиво сказано о чувстве, который испокон веков являлось самым священным, - о патриотизме. Был показан видеоролик «Красота всей России».

В течении всего мероприятия ведущие старались искренне, эмоционально рассказать о любви к своей Родине. Говорили на тему: «А что такое Родина?» От официальных данных переходили к словам привязанности и благодарности. «Может, она жива в нас всегда, до тех пор, пока живы мы, где бы ни были, далеко ли, близко ли от дома родного? Родина – это наша душа..» Называли официальные символы и национальные символы, которые обозначают для каждого государства историю, культуру, быт.

Целая страничка вечера была посвящена героическому прошлому нашей Отчизны. «Было много испытаний, много войн, но русские люди всегда находили в себе силы и побеждали...»

Особенно вдохновенно ведущие рассказывали о красоте русской природы. Были показаны картины известных художников, а также фотографии с различными пейзажами.

Слушали музыку, подчеркивающую величие русской природы. Звучали отрывки из поэм и стихотворений, известные высказывания знаменитых людей.

Ещё одна страничка мероприятия была посвящена «Дружбе народов». Наша страна многонациональна. И очень важно уважать традиции и обычаи всех наций и народностей, быть добрыми соседями и поддерживать друг друга.

Затем была организована игра по станциям. Каждая станция имела свою тематику, а содержание готовили сами студенты. Она включала интересную доступную информацию с демонстрацией презентации, викторину, различные конкурсные задания. Демонстрировались яркие видеосюжеты.

На станции «Достопримечательности городов русских» вспоминали красивейшие места нашей огромной страны. На станции «Знаменитые люди» говорили о людях, которые внесли значительный вклад в развитие науки, космоса, музыки, литературы и т.д.; о героях тех или иных военных действий. На станции «Символы Рос-

сии» увлечённо вступали в беседу о национальных символах России (называли и возможные символы разных народностей): матрёшка, самовар, балалайка, Куранты, валенки и др. На станции «Шедевры искусства» все вместе проверяли знания о русских писателях и композиторах, которые в своих произведениях отразили мощь и величие России; а также художниках - пейзажистов, чьи картины поражают красотой, широтой и величием русской природы.

Участникам мероприятия были предложены и различные конкурсные задания: «Собери пазл», «Пословицы о Родине», «Укрась матрёшку», «Путешествие по стране» и др.

К мероприятию были подготовлены концертные номера. Звучали проникновенные стихотворения и песни.

В завершении мероприятия еще раз прозвучали красивые слова о любви к своей Родине. «Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью».

«Нет чувства Родины без чувства человечности. От бессердечности ничто не родилось.»

В колледже в 2022 году по традиции были проведены мероприятия по реализации «Дней правовой помощи обучающимся»: уроки по учебным дисциплинам; тематические часы, беседы, демонстрация презентаций и т.д. Проведены семинары для классных руководителей. В библиотеке была организована выставка литературы по правовому просвещению, где обучающиеся могли ознакомиться с новинками юридической литературы, учебными пособиями, в которых освещается правовая тематика.

Патриотическое воспитание молодого поколения во многом связано с восприятием ими событий Великой Отечественной войны.

Военная летопись Великой Отечественной войны затрагивается на многих мероприятиях колледжа, звучит она и на мероприятиях учебных групп: «Летопись военных лет», «Города воинской славы», «Города – герои», «Дорогами войны», «Солдатский подвиг» и др.

Праздник Великой Победы воспринимается молодыми людьми с пониманием, искренними чувствами.

В каждой учебной группе проходят содержательное тематическое мероприятие накануне Дня Великой Победы: «И была война...», «Обелиски России», «Нам доверена память», «Мы помним, мы гордимся», «Письма с фронта» и др.

6 мая 2022 года состоялось мероприятие, посвящённое Дню Великой Победы.

В начале мероприятия ведущие обозначили значимость и особенность этого важного, светлого праздника. «Этот праздник вошёл в наши сердца как символ героизма и беспримерного мужества народа, отстоявшего мир на земле».

Содержание мероприятия было направлено на то, чтобы вспомнить о тех грозных военных годах, о мужестве и героизме людей на фронтах и в тылу, о военном детстве, о жуткой цене, заплаченной за победу... Вспомнили великие сражения Великой Отечественной войны. Прозвучали строки, свидетельствующие о неслыханной жестокости фашистов против наших солдат и мирного населения.

Была дана интересная информация об истории создания песни военной поры «Огонёк». «Поэтический образ огонька на окошке (даже во время необходимого требования военного времени – затемнения) превратился в огромный и вдохновляющий символ: не погас наш огонёк, никогда не погаснет!»

Звучали слова признания, искренней благодарности, уважения поколению героев, чей ратный и трудовой подвиг всегда будет для нас высоким нравственным ориентиром.

Во время мероприятия неоднократно подчёркивалась мысль о важности знать и уважать свою историю. «Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины».

В содержании мероприятия были использованы видеоролики, которые отражали хронику военных лет и содействовали правильному эмоциональному восприятию всего сказанного о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Много роликов было посвящено уже послевоенному времени.

Яркие слова были сказаны и о том победном мае 1945 года.

Звучали проникновенные стихотворения и песни. Закончилось мероприятие уже традиционно песней «День Победы».

2022 год пополнил уже собранные бесценный материал в рамках акции «Бессмертный батальон» (инициатор и организатор акции – Тарасова Ксения Игоревна).

Следует отметить, что в колледже проходят мероприятия ко всем важным государственным праздникам и крупным юбилейным датам.

Каждый понедельник в образовательном учреждении традиционно начинается поднятием флага Российской Федерации и звучанием Гимна Российской Федерации. Обучающиеся получают информацию о значимых для страны событиях на предстоящую неделю, о днях воинской славы и памятных датах России. Затем в каждой учебной группе проходят «Разговоры о важном». Это способствует созданию благоприятной атмосферы для воспитания патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны. А также большое внимание уделяется формированию чувства толерантности, чувства уважительного отношения ко всем нациям и народностям.

В 2022 году были проведены тематические мероприятия разной формы с целью формирования патриотических чувств у молодого поколения: «Я и моё поколение», «Национальные символы Российской Федерации», «Судьба России - судьба моей семьи, моя судьба», «Ими гордиться Отечество» и др.

В настоящее время проводится много мероприятий по противодействию терроризму, профилактике молодёжного экстремизма.

В 2022 году было организовано несколько круглых столов, семинаров, диспутов с привлечением администрации, преподавателей, классных руководителей, социальных педагогов колледжа, представителей коллектива обучающихся: «Преступная сущность идеологии терроризма», «Терроризм как социальное зло», «Предупреждение распространения в молодёжной среде национальной, расовой и религиозной вражды» и др.

На данных мероприятиях поднимались важные и актуальные согласно тематике вопросы. Раскрывалась преступная сущность и антинародный характер терроризма, рассматривались факты из истории и анализировались причины живучести терроризма («Преступная сущность идеологии терроризма»). Знакомились с Федеральным законом Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Давался анализ видов террористических актов. Раскрывались причины возникновения, развития, живучести терроризма, причины и предпосылки

терроризма и т.д. И чётко подчёркивалась крайняя жестокость этого преступного действия против человечества.

Было организовано обсуждение таких вопросов как «Почему терроризм считается злом?», «Если терроризм является социальным злом, почему же он до сих пор не искоренён?», «Как же формируется мировоззрение, допускающее терроризм?» и др. Цель данных обсуждений затронуть как можно больше информации, связанных со всеми аспектами сущности терроризма. Рассмотреть, что же составляет определённую базу для формирования у людей мировоззрения, допускающего терроризм. Составлялись определённые буклеты с советами, пожелания, предупреждениями о противостоянии перед преступной сущностью терроризма. Подчеркивалось, что в конечном итоге только сам человек принимает решение кем ему быть в этой жизни.

Например, с 14 по 30 марта 2022 в учебных группах состоялись классные часы: «Экстремизм в современном мире», «Терроризм – угроза обществу», «Вместе против террора», «Своих не бросаем», «Одна страна – одна команда» и др.

Основной целью бесед стало объяснение сущности экстремизма и терроризма, их типы и цели; совершенствование у воспитанников знания об экстремизме и терроризме, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Студенты групп приняли активное участие в обсуждении вопросов экстремизма и терроризма в современном обществе, высказывая свою жизненную позицию.

В ходе мероприятия студентам было рассказано о проявлениях экстремизма в современном обществе, упомянув о самых крупных террористических актах в России и мире за последние 20 лет.

Просматривая презентацию, студенты узнали, какие нечеловеческие страдания перенесли люди, ставшие заложниками террористов, о проявлении стойкости и мужества в эти нелегкие дни.

Также была проведена беседа с учащимися об усилении собственной бдительности, умении вести себя в трудных ситуациях и помогать другим.

18 мая 2022 года состоялся круглый стол «Безопасность мира». Были подняты вопросы о современной ситуации в мире, затронута информация о сущности экстремизма и терроризма; обсуждались проблемы, связанные с формированием общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

2 сентября 2022 года в учебных группах были проведены классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): «Бесланская школа: как это было», «Трагедия, которая не должна повториться», «Беслан – прерванный урок», «Терроризм – преступление перед человечеством» и др.

2 сентября 2022 года в течение учебного дня с использованием информационных киосков и информационной панели демонстрировались фото- и видеоматериалы о трагических событиях, произошедших 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети. День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм.

Особенно уделяется внимание вопросам, связанным со способами вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. «Кто считается террористом?»

«Кто и почему становится террористом?», «Возраст как фактор риска» и др. Рассматривалась информация о некоторой совокупности предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий, сочетание которых может влиять на подбор человека для участия в террористической деятельности; об условиях и трудностях подросткового возраста, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности; о некоторых общих тенденциях приобщения людей к терроризму.

Во время проведения данных мероприятий рассматривались и обсуждались многие понятия; приводились мнения специалистов, комментарии психолога; предлагались различные задания. Состоялись конструктивные обмены информацией и мнениями.

Например, 18-20 января 2022 года по учебным группам прошли тематические мероприятия «Прочитайте, послушайте и подумайте...» На данных мероприятиях зачитывались различные факты и предлагалось обсудить важные моменты, высказать своё мнение, поразмышлять над предложенными ситуациями. «Если бы в жизни всё было как в кино...», «Безопасность для каждого» и др.

27 января 2022 года была прослушана радиопередача «К вашему сведению», посвящённая мерам безопасности в критических ситуациях, связанных с похитителями и террористами.

Студенческий Совет подготовил презентацию «Терроризм – истоки и реалии», которую продемонстрировал в каждой учебной группе (17 - 22 октября 2022 года). После демонстрации состоялись конструктивные беседы между обучающимися группы, членами Студенческого Совета, классными руководителями, преподавателями.

В целях предупреждения экстремистских взглядов и противодействия распространения идеологии терроризма в сети «Интернет» было проведено три круглых стола «Интернет и антитеррор». На одной рассматривались вопросы «Информация и её роль сегодня» и «Интернет и экстремизм». Была дана информация о характерных особенностях разнообразных социальных сетях, о методах информационного воздействия, о признаках «экстремистского материала» и др. Было организовано обсуждение с высказыванием мнений: «В чём на сегодняшний момент польза и вред Интернета», «Почему Интернет, в частности социальные сети, так популярны у адептов экстремизма», «Каким пользователем Интернета являюсь я» и др. Умение «критиковать источник» - это умение всесторонне оценить, насколько та или иная информация соответствует действительности. Навыком такой «критики» должен владеть каждый здравомыслящий пользователь Интернета. Как стать таким пользователем, какие действенные методы для этого существуют рассматривалось на втором круглом столе. На третьем круглом столе была организована конструктивная беседа «Не сотвори себе кумира» и «Кто сможет помочь».

Внутренняя сеть ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации оснащена программными комплексами, предусматривающими блокировку экстремистских, террористических сайтов; а также фильтрацию скачиваемой информации.

В 2022 году состоялся цикл тематических бесед «История подвига» (Антитеррор. Герои мирного времени.) В ходе данных бесед был представлен материал, посвящённый подвигу в мирное время (Национальный антитеррористический комитет

России). Среди свершивших его не только люди военных профессий, но и мирные жители, принявшие бой и победившие смерть. Повествование строилось так, чтобы хоть на некоторое время посмотреть на окружающий мир глазами его героев – истинных героев огромной страны.

С целью повышения правовой грамотности (согласно п. 1.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 г.г., утверждённого Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) в рамках недели правовой грамотности (март 2021 г.) организуется изучение Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Федерального Закона от 25 июля 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Был проведён семинар «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма». Участникам была представлена доступная информация по данной тематике, а также предлагались вопросы для обсуждения и практические задачи. Был проведён круглый стол «Как противостоять терроризму». Затрагивались такие вопросы как «Государство против терроризма», «Закон против терроризма». Поднятые вопросы вызвали живой отклик у участников мероприятия.

Еженедельно (по средам) руководителями структурных подразделений проводятся личные беседы с сотрудниками и преподавателями по антитеррористической безопасности.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 № 410 разработан и утвержден Паспорт безопасности объектов (территорий). Срок действия до 18.08.2026 года.

Охват обучающихся колледжа мероприятиями плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации за 2022 год – 100 %. Мероприятия проводились как на уровне учебных групп, отделений, курсов; так и на уровне образовательного учреждения в целом.

Достигнутые результаты: диагностическая работа выявляет повышение уровня правовой грамотности обучающихся колледжа; понимания и осознание таких асоциальных явлений в обществе как терроризм, экстремизм и всё что с этим связано; повышения уровня толерантности, доброжелательности, ответственности, милосердия и т.д.; понимание и принятие нравственных ценностей в обществе.

16 марта 2022 года проведена студенческая акция в поддержку Российской армии «МЫ ВМЕСТЕ» с размещением информации на официальном сайте колледжа и сети Internet.

В каждой студенческой группе проводились беседы, диспуты, тематические часы, круглые столы, направленные на поддержку традиционных религиозных конфессий, воспитание толерантности. Данное направление работы стоит в планах групп каждого классного руководителя. Содержание и форму проведения мероприятия они определяют самостоятельно.

21 марта 2022 года было проведено тематическое мероприятие «Ценности, объединяющие мир». Содержание выражалась в ответах на вопросы, что мы ценим в жизни, какая главная ценность и др. Подчеркивалась значимость мыслей, выраженных в понятиях: истина, добро, совесть. Шёл разговор и о таких понятиях, как патриотизм, толерантность, милосердие.

17 мая 2022 года была организована концертная программа «Молодёжь за дружбу народов, за мир на Земле!». В содержании мероприятия прозвучали яркие

слова, высказывания известных людей, исторические факты о дружбе народов, о понимании и поддержке. О стремлении и необходимости мирного существования и делового сотрудничества.

26 мая 2022 года было проведено тематическое мероприятие «Мы разные – в этом наша ценность, мы вместе – в этом наша сила!» Содержание данного мероприятия было посвящено раскрытию того, что объединяет людей, людей всей планеты. Подчеркивалась важность мирного существования независимо от национальности, вероисповедания, местожительства и т.д. Говорилось о необходимости искоренять всё злое, что приносит беды человечеству.

Были выпущены содержательные стенные газеты «Вместе мы можем больше!» ко Дню народного единства» (4 ноября), «Мы разные, но мы вместе!» ко Дню толерантности (16 ноября), к Международному дню студентов (17 ноября).

Состоялись тематические часы в каждой учебной группе ко Дню народного единства (27.10. – 02.11. 2022 года). Они проходили в форме беседы, диспута, викторины, мозгового штурма и т.д. Для 1-2 курса старшекурсники подготовили устный журнал с яркими примерами, демонстрирующими силу единства народов.

1-3 ноября 2022 года был организован цикл радиопередач «Дружба народов!»

В каждой учебной группе состоялись нравственные беседы к Международному дню толерантности (14-18 ноября 2022 года). Использовались различные литературные произведения, притчи, мудрые высказывания, видеоролики и т.д. Речь шла о таких важных качествах для человечества как доброта, толерантность, милосердие, уважение, понимание, сострадание, помощь и др. О таких качествах, которые необходимы для мирного сосуществования всех народов на планете. Беседы проходили на высоком эмоциональном уровне.

В колледже уже несколько лет апробируется Программа по формированию чувства толерантности у обучающихся.

Воспитание толерантной личности является в настоящее время одной из важнейших общественных проблем. Трудности взаимопонимания, которые закономерно возникают у людей вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий в ситуации их постоянного интенсивного взаимодействия ведут к росту психологической напряжённости культурной нетерпимости межэтнической агрессии религиозного экстремизма.

В нашем колледже обучаются студенты на договорной основе и люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды); а также сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастной состав студентов от 16 до 58 лет. Есть представители разных национальностей: мордва, татары, башкиры, дагестанцы, чеченцы, армяне, буряты и т.д. У каждого своя история, свои обычаи и традиции.

Практически все студенты проживают в общежитии колледжа (первый раз уехав так далеко из дома).

Всему этому «разнообразному» составу студентов приходится вместе посещать учебные занятия; заниматься самоуправлением, творчеством, спортом, исследовательской деятельностью и т.д.; готовить различные мероприятия; общаться в неформальной обстановке; проживать в общежитии и т.д.

Программа помогает развитию доброжелательных, толерантных отношений среди студентов.

Её цель: формирование терпимого отношения к себе и окружающим людям независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Студентов знакомят с законами, различными правовыми актами и нормативной документацией соответствующей тематики.

Особое место в плане работы колледжа занимают мероприятия художественно-эстетического направления. Ведётся работа со студентами, которые обладают определёнными способностями в художественном творчестве, написании и декламации стихов, вокальном исполнении, танцевальном искусстве, актёрском мастерстве и т.д. Организуются выставки творческих работ, конкурсы чтецов стихотворений и прозы, литературные вечера, концерты, мини-спектакли.

Например, 15 марта 2022 года в колледже состоялось полюбившееся обучающимися и сотрудниками праздничное мероприятие «Весенняя капель».

Мероприятие посвящено началу замечательного времени года – началу весне. Прозвучало много красивых слов о скором пробуждении природы, об изменении настроения среди людей – о времени новых планов и надежд, о вдохновении и ярких эмоциях и т.д.

К мероприятию были подготовлены концертные номера. Звучали слова о счастье, радости, доброте.

В колледже традиционно ко Дню рождения гениального поэта земли рязанской, С.А. Есенина, проводятся различные мероприятия, которые дают возможность студентам, приехавшим к нам из различных регионов нашей страны, прикоснуться к творчеству этого мастера, проникнуться глубоким смыслом его произведений, впитать трепетную любовь к своей Родине. В 2022 году с 3 по 7 октября были проведены виртуальные экскурсии-уроки, где были представлены биография Сергея Александровича Есенина, интересный видео-рассказ о его родном селе Константиново, о русском крестьянском быте тех времён, видео с матерью поэта, отрывки из кинофильмов, романсы на стихи знаменитости. И преподаватели, и студенты читали известные любимые произведения С.А.Есенина, которые никого не могли оставить равнодушными.

И также ко Дню рождения С.А.Есенина был оформлен Литературный уголок знаменательных дат. Стихи были подобраны с учётом главного критерия - с ярким художественным словом и патриотической направленности. А в оформлении прослеживается творческий подход и проводится аналогия с современностью.

Спортивно-оздоровительный вид деятельности пропагандирует здоровый образ жизни. Этому в колледже уделяется большое внимание.

Колледж-интернат располагает хорошей спортивной базой для развития спортивно-массовой работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, внеурочную деятельность (подробно представлено выше).

На должном уровне организуются и внутригрупповые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В 2022 году в каждой учебной группе неоднократно проводились тематические часы, затрагивающие вопросы формирования стремления к здоровому образу жизни в молодёжной среде. Проводились беседы о важности соблюдения режима дня, личной гигиены, чистоты в комнатах и т.д.

В начале сентября традиционно прошла беседа с проживающими в общежитии. Приглашались многие службы колледжа: учебная, воспитательная, психологическая, медицинская, хозяйственная. Во время конструктивного разговора освещались вопросы личной гигиены и состояния жилых помещений, соблюдения режима труда и отдыха, внутреннего распорядка; затрагивались проблемы, связанные с наличием вредных привычек.

В 2022 году по традиции в колледже прошли турниры и первенства по волейболу, футболу, мини-футболу, настольному теннису, бочча; различные спортивные мероприятия: спортивные праздники, фестивали, соревнования и т.д.

В процессе учебного дня, для восстановления работоспособности на уроках проводились физкультурные паузы.

Традиционными в колледже стали и Дни здоровья, «Неделя спорта для юношей», «Неделя спорта для девушек».

В колледже проводились и культурно-развлекательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурсы, фестивали, игровые программы и т.д.

Особенно популярными стали концертные и игровые программы, затрагивающие вопросы здорового образа жизни и позитивного отношения к окружающему миру.

Лучшие спортсмены колледжа принимали участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях: областных турнирах и фестивалях, Чемпионатах и Первенствах Рязанской области, Чемпионатах России, Кубках России.

Активное участие в данном направлении проявляет и спортивно-оздоровительный сектор Студенческого Совета. По его инициативе и непосредственной организации на протяжении года регулярно проходили устные журналы, беседы «Твой режим дня», «Как сделать сон полезным», «Польза воды», «Скажем нет вредным привычкам», «Умение отдыхать» и т.д.

С 6 по 15 апреля 2022 года проходила неделя кафедры здоровьесберегающих технологий под девизом «Наша планета, наше здоровье!»

Цель: создание условий для формирования содействия сохранению, укреплению физического и психо - эмоционального здоровья обучающихся и педагогов колледжа, через преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированных на индивидуальные особенности студента с ограниченными физическими возможностями.

Мероприятия были составлены с активным применением здоровьесберегающих технологий и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм, так как в современных условиях – это наиболее востребованные технологии.

Реализовать задуманное помогали студенты, преподаватели, социальные педагоги и сотрудники колледжа.

Неделя сочетала в себе различные формы индивидуальной, групповой, массовой урочной и внеурочной работы, была насыщена различными составляющими понятия «здоровье» и проводилась в соответствии с программой, которая была разработана заранее.

Каждый день начинался с радиопередачи «Полезные советы ЗОЖ», прослушав которую, студенты и сотрудники могли улучшить своё здоровье и настроение, а положительный заряд энергии получали на традиционных «Физкультминутках».

Журнал «Видеогид по здоровому образу жизни» освещал актуальные проблемы сохранения здоровья, различные способы организации досуга, предлагал альтернативы здоровьеразрушающему поведению, вредным привычкам в виде пропаганды и рекламы психического и физического здоровья молодёжи.

Апрель объявлен в колледже «месяцем здоровья», в течение которого будет проходить фестиваль тематических классных часов, бесед, внеклассных мероприятий на тему здорового образа жизни.

7 апреля 2022 года, во Всемирный День здоровья, в рамках недели кафедры здоровьесберегающих технологий, в колледже состоялась самая весёлая из всех спортивных и самая спортивная из всех весёлых игр – «Весёлые старты» под девизом «Мы вместе!!!».

Участниками соревнований стали 5 команд, в том числе и команда преподавателей, которые смогли посостязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте.

7, 11, 12 апреля 2022 года состоялось спортивно-оздоровительное мероприятие «Километры здоровья» для всех желающих студентов и сотрудников. Оно проходило в несколько этапов: бег, ходьба, гонка на колясках. Смогли поучаствовать и студенты основной группы здоровья, и с ограничениями в здоровье.

8 апреля 2022 года в колледже состоялось интеллектуально – развлекательное мероприятие «Своя игра». Принцип игры заимствован у популярной телепередачи, но адаптирован к условиям учебного процесса.

Цель и задачи – применение дифференцированного подхода при проведении игры со студентами с ограниченными возможностями здоровья; пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья, стремления к победе и уверенности в своих силах; развитие смекалки и вовлечение студентов в общую деятельность коллектива; воспитание чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, упорства, дружеского отношения, взаимовыручки, умения работать в команде.

В игре принимали участие 3 сборные команды студентов.

13 апреля 2022 года в актовом зале колледжа прошёл конкурс по оказанию доврачебной медицинской помощи «Добровольный спасатель» среди студентов II курса, целью которого было закрепление теоретических знаний, полученных на учебных дисциплинах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и угрожающих жизни состояниях.

С 13 по 15 апреля 2022 года был проведен мониторинг среди студентов-первокурсников «Я и здоровый образ жизни», который охарактеризовал навыки, умения и знания ЗОЖ у обучающихся. Мониторинг проводился с помощью анкетирования. Было охвачено 56 студентов первого курса.

Его целью было: определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у студентов.

Мониторинг показал, что педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по формированию активного отношения обучающихся к своему здоровью, здоровому образу жизни, а также развивать стремление помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни у студентов.

14 апреля 2022 года в колледже проходила игра-квест «Поезд здоровья».

В 2022 году в колледже продолжалась деятельность по профилактике наркомании в молодёжной среде.

Можно говорить об определённой системе работы колледжа в данном направлении. Определены задействованные ресурсы, активизирован план мероприятий. Каждый год данная работа анализируется, при необходимости вносятся коррективы.

Формирование антинаркотического сознания среди студентов достигается в колледже комплексом определённых мероприятий: диагностическая деятельность с последующим выстраиванием индивидуальной работы; тематические часы; беседы, диспуты, круглые столы, конференции, тренинги и др. с целью информирования и пропаганды отказа от вредных привычек; студенческие акции «Молодёжь против наркотиков!», просмотр художественных и документальных фильмов и др.

Отмечается удовлетворительное состояние межведомственного взаимодействия колледжа с органами здравоохранения и охраны правопорядка.

Одним из основных спортивных событий года является «Фестиваль паралимпийского спорта».

27 мая 2022 года состоялся 10-ый Фестиваль паралимпийского спорта. Мероприятие проводилось согласно плану работы учебно-методического объединения федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, на 2021-2022 учебный год.

Целью проведения фестиваля являлось создание условий для занятий физической культурой и спортом, для успешной интеграции человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество, вовлечение в интенсивные занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом как можно большего числа инвалидов с целью их социальной реабилитации и улучшения общего состояния здоровья.

В ставшем уже традиционным, а в этом году ещё и юбилейном фестивале приняли участие 15 команд из разных городов нашей страны: Новочеркасского технологического техникума-интерната (Ростовская область), Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната (Оренбургская область), Кунгурского техникума-интерната (Пермский край), Калачёвского техникума-интерната (Волгоградская область), Новокузнецкого государственного гуманитарно-технического колледжа-интерната (Кемеровская область), Кинешемского технологического техникума-интерната (Ивановская область), Курского музыкального колледжа-интерната (Курская область), Сиверского техникума-интерната бухгалтеров (Ленинградская область), Ивановского радиотехнического техникума-интерната (Ивановская область), Санкт-Петербургского межрегионального центра реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) (г. Павловск), Луганского техникума-интерната (Луганская народная республика), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет (г. Москва), Михайловского экономического колледжа-интерната, а также команда города Рязани и команда городов Рязанской области.

Спортивная программа фестиваля состояла из 10 видов спорта (толкание ядра, толкание набивного мяча, гонки на колясках, пауэрлифтинг, армрестлинг, броски в

кольцо, дартс, настольный теннис, бочча, шашки). Работа на площадках проходила слаженно и организовано благодаря тренерскому и судейскому составу.

Во время фестиваля царил атмосфера здорового азарта и спортивного соперничества. У каждого была возможность проявить свои способности в различных видах спорта. Все участники демонстрировали своё мастерство, характер и победный дух. Наслаждались общением друг с другом, добивались успехов и радовались за победы друзей.

В завершении мероприятия состоялась церемония награждения. Искренними аплодисментами присутствующие в актовом зале встречали всех победителей и призёров.

14 октября 2022 года на футбольном поле и прилегающих к нему площадках в колледже прошло спортивно-оздоровительное мероприятие «День футбола».

12 октября 2022 года в Михайловском экономическом колледже-интернате прошла встреча, посвящённая такому зрелищному виду спорта как стрельба из лука.

Значимость этой встречи придавало присутствие гостей, заинтересованных в популяризации данного вида спорта. Это старший тренер сборной России по стрельбе из лука среди лиц с ПОДА Виктор Николаевич Сапунов; начальник команды сборной России по стрельбе из лука Михаил Юрьевич Прима; заслуженный тренер России, тренер сборной России по стрельбе из лука среди лиц с ПОДА Галина Михайловна Королёва; заслуженный мастер спорта, призёр паралимпийских игр в Токио 2020 года, многократная чемпионка мира по стрельбе из лука, многократная чемпионка России, рекордсменка России Елена Крутова; мастер спорта Международного класса по стрельбе из лука, чемпионка мира 2022 года, многократная чемпионка России по стрельбе из лука Анна Ильина; Президент Рязанской Федерации стрельбы из лука Игорь Васильевич Горшков, мастер спорта России по стрельбе из лука, член сборной команды России, вице-чемпионка мира 2017 года Екатерина Бирюкова.

Синтересной информацией о стрельбе из лука как виде спорта выступил старший тренер сборной России по стрельбе из лука среди лиц с ПОДА Виктор Николаевич Сапунов. На сцену поднялись прославленные спортсменки – паралимпийцы Анна Ильина и Елена Крутова. Они рассказали о себе, о напряжённых тренировках и достигнутых результатах. Затем ответили на возникшие вопросы обучающихся и сотрудников колледжа. Встреча и состоявшаяся конструктивная беседа проходила в теплой дружелюбной атмосфере.

Ко всем собравшимся обратился и начальник команды сборной России по стрельбе из лука Михаил Юрьевич Прима, также выразив уверенность в тесном полезном сотрудничестве. Михайловскому экономическому колледжу-интернату был подарен инвентарь для занятий стрельбой из лука.

Затем все участники вышли на стадион колледжа, где состоялся увлекательный мастер-класс. Стрельбу из лука демонстрировала Елена Крутова. Необходимые и доступные для восприятия пояснения давала заслуженный тренер России, тренер сборной России по стрельбе из лука среди лиц с ПОДА Галина Михайловна Королёва. Затем Галина Михайловна провела с обучающимися колледжа экспресс-опрос. Самые внимательные и таким образом правильно ответившие на вопросы получили призы от сборной России по стрельбе из лука.

18 ноября в спортивном зале колледжа прошло спортивно-оздоровительное мероприятие «День волейбола». В нём активное участие принимали студенты 1 – 3 курса, а выпускные группы работали волонтерами и помогали в судействе.

Колледж ставит своей задачей воспитать у обучающихся положительное отношение к труду как источнику общественного богатства, научить трудиться. Студенты по мере возможности оказывают посильную помощь в благоустройстве, озеленении территории колледжа. Проживающие в общежитии студенты приучаются поддерживать порядок и уют в своих комнатах (блоках).

Традиционным стало ежедневное дежурство студентов по колледжу, общежитию.

Деятельность классных руководителей учебных групп в колледже занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе, в процессах адаптации и социализации молодых людей.

При планировании деятельности учитывается то, что желательно получить в конечном итоге. Классные руководители стараются грамотно проводить анализ своей деятельности и ставить задачи на дальнейшее развитие. Постоянно поддерживают тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, заведующими отделениями, администрацией.

Вопросы успешной социальной адаптации каждого обучающегося являются приоритетными в деятельности каждого классного руководителя.

Классные руководители стараются создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого студента, подготовить их к инициативной деятельности и будущим социальным ролям.

Также ведётся работа по сплочению коллектива и адаптации каждого обучающегося к новому этапу в его жизни, новому коллективу. Классные руководители, как правило, видят проблемы своих групп, способны найти эффективные методы работы. Находят свой стиль общения со студентами.

Всё это работает на то, чтобы создать благоприятную атмосферу в группе. Создать дружный, целеустремлённый, работоспособный коллектив. Показать, что каждый студент может проявить себя в обществе. Постоянно на всех курсах уделяется внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической обстановки в учебной группе, созданию творческой атмосферы, доброжелательного отношения.

Практика показывает, чем комфортнее студент ощущает себя в группе, тем успешнее проходят для него процессы адаптации и социализации.

Наряду с индивидуальной работой каждый классный руководитель стремится к разнообразию жизнедеятельности коллектива группы. При этом учитывает заинтересованность ко всем проявлениям своих обучающихся.

Организуются коллективные дела различной направленности и тематики, различные поездки и экскурсии. Совместно отмечают дни рождения и многие праздники (Посвящение в студент», День рождения колледжа, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, профессиональные праздники и др.) Это даёт возможность молодым людям лучше узнать друг друга в непринуждённой обстановке. Общие дела объединяют. Важным средством воспитания многие классные руководители считают межличностные отношения.

Например, 20 апреля 2022 года в группе 34б (классный руководитель Лидия Васильевна Алексеева) прошёл классный час на тему: «Слагаемые успеха в общении».

Мероприятие было направлено на знакомство студентов с основами бесконфликтного профессионального общения, на формирование представлений о различных вариантах человеческого общения, на устойчивое развитие таких личностных качеств, как рефлексия, эмпатия, толерантность, на практическое применение полученных знаний.

Особенность мероприятия – активизация познавательной деятельности, продуктивная работа всех студентов.

Для организации деятельности студентов на классном часе применялись различные формы работы: проигрывание ситуаций, упражнения в доброте, анализ своих положительных и отрицательных качеств, игра на конкуренцию, прослушивание стихотворений и песен.

Студенты сами вывели и хорошо усвоили слагаемые успеха в общении: говорить друг другу добрые слова + уметь сначала увидеть свои недостатки, лишь потом критиковать собеседника + доверие в общении + уметь слушать и слышать друг друга.

23 ноября 2022 года в группе 31 (классный руководитель – Ольга Викторовна Пивоварова) состоялось мероприятие «Любимец публики», посвященное преодолению трудностей в общении.

Цель мероприятия - преодоление страха общения и неуверенности в себе. Основные задачи: расширить представления обучающихся о правилах общения, сформировать позитивное отношение к человеческим качествам, как общительность, открытость, доброжелательность, помощь в преодолении неуверенности в себе и страха общения, формирование положительного нравственного климата в коллективе.

Мероприятие прошло в игровой форме. В игре приняли участие 6 команд. Каждая команда в результате жеребьевки получила задание – установить контакт с окружающими и выполнить определенную задачу. При этом нужно побороть страх и неуверенность.

Задача окружающих – поддержать товарищей: аплодисментами, улыбкой, жестами.

Обучающиеся совместно с классным руководителем провели «разбор полетов» и пришли к общему выводу, что неуверенность в себе и страх перед публичным выступлением можно преодолеть только в общении, в постоянных тренировках.

Классные руководители используют в своей деятельности такие формы работы, как беседы, диспуты, устные журналы, конференции, круглые столы, театрализованные постановки, концерты, ролевые игры и т.д.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже стало проведение тематических классных часов, собраний.

На тематических часах в 2022 году поднимались самые разнообразные вопросы: «Не дай себя обмануть», «Что такое успех», «Экологические катастрофы», «Герои нашего времени», «Доброта спасёт мир», «Соблюдай ПДД – не окажешься в бе-

де», «О праве в шутку и всерьёз» и др. Целый цикл бесед был посвящён пропаганде здорового образа жизни. (О других сказано выше).

В настоящее время систематически проводятся тематические часы по противодействию терроризму, профилактике молодёжного экстремизма.

Например, 10 марта 2022 года в группе 32-п (классный руководитель – Анастасия Викторовна Белошенкова) прошёл классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу».

Цели: объяснение сущности терроризма, его виды, методы и цели; формирование общественного сознания и активной гражданской позиции подростков.

Для закрепления разобранного материала, а в частности правил безопасного поведения во время террористических актов, студентам было предложено разобрать более 10 ситуационных задач на данную тему. Студенты активно принимали участие в практической части классного часа и показали хорошие знания безопасного поведения во время терактов.

В период с 18 марта по 21 марта 2022 года в колледже педагогом-психологом Ксенией Владимировной Зуевой совместно с классными руководителями групп 13б, 33б, 34б, 31 г/с (Ирина Николаевна Паденок, Лидия Васильевна Алексеева, Татьяна Юрьевна Прудникова) провели классный час - беседу на тему «Экстремизм и терроризм в современном мире».

Основной целью беседы стало объяснение сущности экстремизма и терроризма, их типы и цели, совершенствование у воспитанников знания об экстремизме и терроризме, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Студенты групп приняли активное участие в обсуждении вопросов экстремизма и терроризма в современном обществе, высказывая свою жизненную позицию.

В ходе мероприятия студентам было рассказано о проявлениях экстремизма в современном обществе, упомянув о самых крупных террористических актах в России и мире за последние 20 лет.

Просматривая презентацию, студенты узнали, какие нечеловеческие страдания перенесли люди, ставшие заложниками террористов, о проявлении стойкости и мужества в эти нелегкие дни.

Также была проведена беседа с учащимися об усилении собственной бдительности, умении вести себя в трудных ситуациях и помогать другим.

В заключении мероприятия участники пришли к общему мнению, что, к сожалению в настоящее время полное исключение экстремизма и терроризма как его самого крайнего проявления, невозможно, но формирование и воспитание толерантности и уважение к другим сегодня сможет снизить масштабы его проявления в будущем.

Поднимались на тематических часах и вопросы, наиболее актуальные в настоящее время. Классные руководители всегда обращают внимание на актуальные проблемы и задачи общества; на важную для молодёжи информацию, на формирование неизменных человеческих ценностей.

Например, в группе 14 (классный руководитель Алексей Юрьевич Салин) прошёл классный час, посвященный спецоперации Российской Федерации на Украине.

Основная тема урока была посвящена главным событиям в мире, которые происходят сегодня рядом с нами. Студенты познакомились с историей образования Украины и историей развития отношений с Россией. В ходе беседы обучающиеся получили информацию о том, почему наше правительство было вынуждено ввести войска на территорию Украины, что это не война, а специальная миротворческая операция, цель которой защитить население Донецкой и Луганской народной республики и сдерживать националистов, которые угрожают русскому населению.

В группе 34б (классный руководитель – Лидия Васильевна Алексеева) прошёл классный час – беседа на тему: «Уроки истории».

Обсуждались вопросы отношений с Украиной, что там происходит и происходило. В ходе беседы сложилось общее мнение, что нам сейчас важно предотвратить будущую войну и остановить настоящую войну, которая ведется против России режимом Украины - страной, которая действует по чужой разрушительной указке уже восемь лет – с 2014 года.

В мае 2022 года в каждой учебной группе состоялись тематические мероприятия «Россия – страна возможностей».

Классные руководители тщательно отслеживают успеваемость студентов своей группы. Проводят собрания по результатам ежемесячной аттестации обучающихся. Оказывают им своевременную помощь. Устанавливают постоянную взаимосвязь с преподавателями. Организуют взаимопомощь внутри группы.

Вместе со своей группой классный руководитель выполняет и часть общественной нагрузки на общеколледжном уровне. Откликается на поручения со стороны администрации, касающиеся его группы. Организует дежурство по колледжу.

Большое внимание уделяется развитию самоуправления в группах. В колледже сложилась система традиционных поручений: староста, ответственный за успеваемость, ответственный за посещаемость, физорг, член редколлегии, культмассовый сектор, трудовой сектор и др. Классные руководители стараются, чтобы по возможности каждый студент имел какое-либо поручение, вносил вклад в общее дело группы.

С сентября 2018 года в колледже проходит Конкурс «Лучшая студенческая группа». Действует Положение о Конкурсе «Лучшая студенческая группа», где определены все необходимые аспекты.

И все прошедшие годы студенты учебных групп зарабатывали определённые баллы, которые тщательно подсчитывались, и в конечном итоге определялись лучшие группы на каждом отделении и в колледже в целом.

В 2022 году данный конкурс немного поменял своё содержание. Точнее говоря, он расширил своё содержание. Были внесены соответствующие изменения в Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа». Конечно, на каждую учебную группу по-прежнему составляется так называемый рейтинг успешности, по которому она как и прежде зарабатывает баллы. Студенты могут принести своей группе больше баллов за отличную и хорошую успеваемость, хорошую посещаемость, за участие в общественной жизни колледжа; за участие, призовые места и победы в конкурсах различной направленности и уровня и т.д.

В этом году были введены еще три дополнительных испытания: «печатное издание», «бонус или сюрприз от группы», «викторина». Сделано это было для того, чтобы активизировать совместное участие группы, предоставить возможность са-

мым группам реализовать свои творческие идеи. Закрепить в колледже добрые, дружеские отношения между студентами. Ну и в то же время насколько возможно пробудить здоровый азарт и дух соперничества между группами.

Каждое задание выполнялось по предварительной жеребьёвке и по определённому графику.

«Печатное издание» - выпуск стенной газеты (тематика газеты определялась, оформление по усмотрению группы).

Например, «С днём рождения, колледж!» (группа 34), «Спорт в нашей жизни» (группа 32), «Мы вместе, и в этом наша сила!» ко Дню народного единства (группа 22), «Международный день студента» (группа 23) и др.

«Бонус от группы» - творческая идея дня от каждой группы.

Например, 27 сентября 2022 года группа 42 (классный руководитель – Анастасия Викторовна Белошенкова) оформили фотозону. Студенты постарались, чтобы она была разноцветной, яркой, праздничной. Активно привлекали желающих сфотографироваться. При этом была возможность хотя бы на несколько минут выплеснуть отрицательные эмоции и получить приятные впечатления.

1 ноября 2022 года группа 44 (классный руководитель – Лидия Васильевна Алексеева) обозначила как день осеннего листа. Студент группы встречали всех утром у входа, поздравляли с последним месяцем осени и дарили красивые листочки. В течение дня продолжили свой сюрприз в зоне столовой. Тем самым создавали романтическое настроение.

16 ноября 2022 года группа 24 (классный руководитель – Алексей Юрьевич Салин, социальный педагог – Светлана Юрьевна Харитоновна) организовала «Волшебную кассу» - беспроигрышную лотерею. Встречали утром около входа. Ещё один пункт располагался в коридоре в районе столовой. Встречали всех с улыбкой. Каждый мог достать билетик из кассы. Где можно было прочитать пожелания в стихах. Никого не оставили равнодушным эти пожелания, для всех нашлись добрые слова. А также по каждому билету можно было получить полезный подарочек. Всё было сделано с чувством юмора, подарив приятные впечатления.

5 декабря 2022 года группа 34 (классный руководитель – Мария Сергеевна Калугина) подготовила оригинальный сюрприз. Неожиданно было встретить в колледже пиратов. Они задействовали все группы. Приготовили интересные увлекательные задания, вовлекая в квест-игру. Каждая группа получила секретный конвертик. С маршрутом и заданием. Пройдя путь и выполнив задание, участники должны были отыскать клад пиратов. В заключение победители получали призы.

8 декабря 2022 года группа 31 (классный руководитель – Ольга Викторовна Пивоварова). Трогательное выступление студентов группы на традиционной встрече в актовом зале утром понедельника. Студенты говорили о самом главном для всех людей планеты – о мирном существовании, о доброте и понимании, об уважении ко всем народам, о принятии важных человеческих ценностей. В заключении своего выступления они подарили сидящим в зале белых бумажных голубей. Голубь является символом мира, символом борьбы против войны, насилия, тревог и слёз.

Социально-педагогическое сопровождение является специфическим видом сопровождения. В широком смысле оно определяется как комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации сопровождаемого.

Основная цель деятельности социального педагога в колледже – социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Социальные педагоги изучают теорию, связанную с этой деятельностью (определения, суть, принципы, цели и задачи, направления, функции и т.д. социально-педагогического сопровождения).

Социальные педагоги, сохраняя лучшие традиции своей деятельности, постоянно работают над тем, чтобы поставить дальнейшую работу на более качественный уровень.

Изучают опыт ведущих специалистов, применяют новейшие методы и технологии. Владеют и традиционными методами, приёмами воспитательной деятельности.

Серьёзное внимание уделяется изучению психолого-медико-педагогических особенностей студентов: изучение личных дел студентов; составление социального паспорта учебных групп; наблюдение в разнообразной деятельности через посещение учебных занятий, кружковых занятий, различных мероприятий; посещение комнат и блоков общежития; беседы со студентами, преподавателями, классными руководителями; воспитателями, заведующей общежитием, психологом, медицинскими работниками; тесты личностных особенностей; анкетирование, социальные опросы; изучение состояния здоровья по данным медицинских карт; адаптация вновь поступивших студентов к новым условиям, новому социальному окружению; обновление банка данных студентов по различным направлениям.

Проводится диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности).

Это позволяет всесторонне узнать каждого студента, определить дальнейшие цели и задачи деятельности. Грамотно, корректно и уважительно подходить к изучению семейных обстоятельств, круга общения, интересов, потребностей, способностей каждого молодого человека.

Используя свой собственный опыт работы и опыт работы ведущих педагогов, психологов других учебных учреждений, воспитательная служба нашего колледжа разработала карту социально-психологического сопровождения студента.

А также каждый социальный педагог ведёт «Дневник педагогических наблюдений».

Чтобы заполнить эти документы, требуется, конечно, не одно исследование. Используются традиционные методы: анкетирование, тестирование, социальные опросы, сотрудничество с преподавателями, педагогом-психологом, медицинской службой и другими сотрудниками колледжа, сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими). Особое значение имеют личные беседы с каждым молодым человеком, наблюдение за ним в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

Заполнение карты социально-психологического сопровождения студента и «Дневника педагогических наблюдений» позволяет более системно строить индивидуальную работу с обучающимися, при необходимости корректировать данную работу, отслеживать динамику развития личности каждого молодого человека.

Накапливается также определённый банк данных (достижения студентов, проблемные студенты, студенты «группы риска» и т.д.). Это позволяет опять же систематизировать работу, сделать более корректный анализ деятельности, правильно наметить цели и задачи.

Индивидуальная работа со студентами в 2022 году велась традиционными методами (беседы, консультации, наблюдения и т.д.)

Социальными педагогами при необходимости разрабатываются индивидуально-коррекционные программы с целью решения проблем, связанных с социализацией конкретной личности. В каждом конкретном случае подбирается своё направление деятельности.

Социальные педагоги грамотно строят прогнозирование каждого этапа своей деятельности. Планируют собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности.

Стараются создать условия для мотивации студентов к образованию, развитию, самосовершенствованию.

В ходе индивидуальной работы во внимании социальных педагогов находятся различные сферы деятельности: бытовые вопросы, связанные с проживанием в общежитии, соблюдение правил внутреннего распорядка, самоподготовка, умение вести себя в обществе, проблемы взаимоотношений между студентами; реализация способностей, возможностей, интересов молодых людей и т.д.

Социальные педагоги стараются расположить к себе, грамотно находить к каждому подход. Это помогает им выстраивать доверительные отношения со своими подопечными. Строят взаимоотношения со студентами на основе диалога, сотрудничества.

На конфликтные ситуации между студентами реагируют мобильно. Стараются корректно вникнуть в суть проблемы, профессионально выстроить решение и найти адекватный выход из ситуации. Оказывают содействие в изменении отношения молодого человека к жизни, к социальному окружению, к самому себе.

Социальные педагоги осуществляют взаимодействие с преподавателями колледжа по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы со студентами, требующими особого педагогического внимания. Взаимодействуют с администрацией колледжа, классными руководителями, психологом, медицинской службой, заведующей общежитием в процессе работы со студентами по различным направлениям деятельности; взаимодействуют со специалистами социальных служб, ведомственными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.

Социальные педагоги поддерживают тесное сотрудничество с родителями студентов, лицами, их заменяющими, опекунами, законными представителями.

Большую помощь оказывают социальные педагоги в вопросах, связанных с учебным процессом. Посещают учебные пары, ежемесячно анализируют аттестацию (успеваемость студентов по предметам). Оказывают помощь и поддержку студентам в затруднительных ситуациях. А также социальные педагоги контролируют посе-

щаемость студентами учебных пар, организуют процесс самоподготовки в общежитии.

Ведётся постоянное наблюдение и оказывается своевременная помощь студентам осложнённого поведения. Тщательно устанавливаются проблемы, причины отклоняющегося поведения молодых людей.

Социальные педагоги проводят профилактические беседы с обучающимися на различные темы. Влияют на формирование нравственно-правовой устойчивости молодых людей.

А также способствуют формированию благоприятного микроклимата в колледже. Делают основной упор на создание комфортного психологического климата, доброжелательного межличностного общения, атмосферы творческого поиска.

В поле деятельности социальных педагогов находится защита и охрана прав студентов: помощь в выявлении статуса студента; восстановление жизненно важных документов студента; оформление пакета необходимых документов (перевод пенсий, получение жилья и т.д.); помощь в решении бытовых проблем и др.

Большое внимание они уделяют работе по адаптации студентов к проживанию в общежитии.

Социальные педагоги способствуют вовлечению студентов в различные виды социально-полезной деятельности.

А также вовлечению студентов в занятия в спортивных секциях, кружках, объединениях по интересам.

Например, благодаря подготовке (или проявленной инициативе) к некоторым конкурсам на уровне колледжа, конкурсам различной направленности некоторые студенты становились дипломантами, лауреатами, призёрами и победителями.

Вся систематическая деятельность социальных педагогов (индивидуальная работа, проведение мероприятий по различным направлениям, организация встреч с представителями общественности и др.) нацелена на то, чтобы молодой человек сумел реализовать себя, развить свои способности, понять свой внутренний мир, а также найти своё место в социуме, быть в состоянии понимать проблемы и преодолевать трудности и т.д.

В настоящее время социализация всё чаще определяется как двусторонний процесс.

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определённую социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счёт активного вхождения в среду.

Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

В колледже уделяется большое внимание профилактике правонарушений, проявлений асоциального поведения в среде обучающихся. Можно говорить об определённой системе работы в данном направлении.

В колледже имеются (при необходимости создаются и совершенствуются) локальные акты, регламентирующие то или иное направление: Устав колледжа, Положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о дежурстве студенческих групп, Положение о воспитательной службе,

Положение о деятельности классного руководителя, Положение о кружковой деятельности и др.

Каждый год обязательно организуется ознакомление студентов нового набора с необходимыми локальными актами. Затем со стороны администрации, классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей, заведующей общежитием и других заинтересованных лиц производится контроль над исполнением локальных актов.

Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего - за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального - за поведением отдельного лица.

Определённую роль каждый год играет коллектив учебной группы.

Классный руководитель старается достичь должного результата, чтобы каждый обучающийся его группы не оставался равнодушным к проявлениям того или иного асоциального явления. Учебная группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, блокировать их, и тем предупредить правонарушение.

Со стороны социальных педагогов осуществляется также постоянное наблюдение и своевременная помощь студентам осложнённого поведения.

Социальные педагоги должное внимание уделяют студентам «группы риска». В 2022 году наиболее часто называемые критерии «неблагополучности» (по наблюдениям и разного рода исследованиям): проблемы в учебной деятельности по различным причинам (слабое здоровье, пробелы в знаниях, домашнее обучение и др.; отсутствие мотивации обучения; бытовые трудности; низкий уровень социализации; повышенная эмоциональность; психологические проблемы (неуверенность в себе, слабая сила воли, заниженная самооценка и др.); вредные привычки; проявление неадекватного поведения; низкая посещаемость занятий без уважительной причины.

С данной категорией студентов проводилась активная работа: профилактические беседы; сотрудничество с преподавателями, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинской службой; постоянная связь с родителями, лицами, их заменяющими; постоянный контроль над необходимыми навыками; помощь в решении бытовых проблем, приучении к самообслуживанию; организация и контроль над выполнением домашних заданий; профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям; проведение соответствующих мероприятий; привлечение к общественной жизни; вовлечение в работу кружков и т.д.

А также со студентами осложнённого поведения проводилась следующая работа: диагностические процедуры, обучение молодых людей социально-педагогическим навыкам (тренинг жизненных умений), ролевые игры, изучения законодательства по актуальным вопросам, беседы со студентами по профилактике здорового образа жизни, беседы со студентами о человеческих качествах, обязательные систематические индивидуальные беседы с данной категорией студентов,

организация встреч, консультативно-методическая работа (организация консультаций классным руководителям, родителям по возникающим вопросам и проблемам, связанным с данными студентами; оказание помощи) и т.п.

Классные руководители, социальные педагоги старались разъяснить молодому человеку правильность и необходимость определенного поведения, старались довести до его сознания нормы и правила поведения, порой прогнозировали его поступки и при возможности предотвращали такие, которые имеют негативный характер.

Анализ деятельности позволяет сделать заключение, что особый акцент в профилактической работе нужно делать на борьбу с искоренением дисциплинарных проступков. Необходимо прогнозировать индивидуальное противоправное поведение и использовать профилактические меры для коррекции социального отклонения.

Большую помощь в работе со студентами по профилактике правонарушений оказывает психологическая служба колледжа. В процессе работы педагогом-психологом выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико - аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

В колледже осуществляется комплекс мер по профилактике правонарушений в студенческой среде в процессе преподавания курсов гуманитарного цикла, правовых дисциплин.

Разрабатывается цикл мероприятий по правовому просвещению молодых людей.

В колледже проводились тематические встречи, дискуссии, круглые столы по вопросам состояния законности и предупреждения молодёжной преступности с представителями правоохранительных органов.

Колледж поддерживает тесное сотрудничество с сотрудниками МО МВД России Михайловский в Михайловском районе (юрисконсульт, участковые, сотрудники отдела по делам несовершеннолетних). Они проводят консультативную, разъяснительную, профилактическую работу. Освещают много важных и необходимых для молодых людей вопросов правового характера. Беседы получаются чёткими, содержательными, поучительными, доступными для восприятия. Студенты имеют возможность задать интересующие их вопросы, каждый раз получая достаточно полный ответ.

Уделяется большое внимание развитию **самоуправления в студенческом коллективе**. Развитие самоуправления в студенческом коллективе – процесс, который в дальнейшем поможет молодым людям проявлять к самим себе требования, оценивать и направлять свой личностный потенциал.

Вся работа органов студенческого самоуправления в колледже строится на основе сочетания самостоятельности студентов и педагогического руководства. Они работают согласно Положениям, разработанным с учётом специфики и традиций колледжа. Педагогический коллектив поддерживает разумную инициативу студенческого коллектива, готов к обоюдному диалогу.

Деятельность Студенческого Совета колледжа в 2022 году осуществлялась согласно принятому плану работы, основной целью которого является обеспечение самостоятельного решения общих вопросов, связанных со студенческой жизнью. В

плане были отражены основные мероприятия каждого сектора (сектор творческой деятельности, пресс-центр, учебный, социальный, спортивный и трудовой секторы). Члены Студенческого Совета – люди с активной жизненной позицией. И они организовывали деятельность студенческой среды так, чтобы сдружить, сплотить, организовать молодёжь, заинтересовать реализацией различных проектов, привлечь к общественной жизни в разных её проявлениях и в рамках компетенции. Старались сделать студенческую жизнь разнообразной, интересной, нескучной; старались построить совместную деятельность так, чтобы было интересно жить, учиться, развиваться.

Ежемесячно проводились заседания Студенческого Совета, на которых решались текущие проблемы. Члены Студенческого Совета старались регулярно анализировать свою работу и искать наиболее продуктивные, целесообразные, интересные пути решения тех или иных проблем. А также зачастую проходили конструктивные беседы, диспуты, мозговые штурмы по анализу и планированию работы студенческого сообщества для более полного и успешного выполнения поставленных целей и задач. Часто организовывались деловые встречи, беседы, дискуссии с директором колледжа, членами администрации, классными руководителями и старостами учебных групп.

Было выдвинуто и реализовано несколько грамотных инициатив, систематизирована работа секторов, налажена текущая работа и т.д. И на данный момент в разработке находится несколько проектов, касающихся студенческой общественной жизни.

Молодежные инициативы – форма проявления социальной активности студентов. При этом всегда учитываются интересы и возможности студенческой среды колледжа в конкретный период времени.

Например, в Студенческом Совете создана активная группа «Полезное знакомство», которая ведёт системную диагностическую работу среди обучающихся. Использует при этом такие формы как анкетирование, тестирование, социологический опрос, интервью, наблюдение. Данная диагностическая работа охватывает разные направления: образовательные, спортивные, творческие, бытовые и т.д. Результаты обязательно анализируются, обсуждаются на Студенческих Советах, при необходимости на уровне администрации для выстраивания более целенаправленной и плодотворной работы.

Студенческий Совет по сложившейся традиции большое внимание уделяет первокурсникам (проект «Старшекурсники – первокурсникам»). Каждый год принимается план системной работы в данном направлении. И в 2022 году члены Студенческого Совета регулярно посещали учебные группы первого курса. Рассказывали им о студенческой жизни в колледже, деятельности органов студенческого самоуправления. Организовывали обмен мнениями и предложениями, обсуждение актуальных проблем. Помогали первокурсникам наиболее активно включаться в общественную жизнь колледжа. Проходило много различных встреч (дискуссии, круглые столы, игры, тренинги, мозговые штурмы и др.). Особенно популярными стали квест-игры или игры по станциям. Например, в начале года игра проводится с целью знакомства студентов нового набора друг с другом, сближения их в учебных группах для решения общих задач (умение работать в команде). Также организуются, например, игры с целью выявления талантов, способностей, возможностей, увлече-

ний среди студентов первого курса для эффективного включения их в общественную жизнь образовательного учреждения.

Несколько лет идёт работа по оформлению своеобразного сборника «Команда, без которой нам не жить!» В него входят игры на знакомство, игры на сплочение, подвижные игры, игры-переключения, игры на контактность, игры на выявление лидера и т.п. Студенческий Совет их по плану в течение года проводил в молодёжной среде колледжа. Данные игры помогают формировать такие качества, как коммуникабельность, мобильность, находчивость, ответственность, креативность и др. Помогают поверить в себя, а также почувствовать поддержку других. Учат по-настоящему дружить и работать в команде, без конфликтов выходить из различных ситуаций, касающихся взаимоотношений между людьми и т.д.

Вот уже более пяти лет в колледже работает «Радио-МЭКИ». Ведущими являются студенты. Ребята подготавливают и записывают тематические программы, новостные объявления, устные журналы и т.д. Поздравляют студентов, преподавателей, сотрудников колледжа с различными достижениями, праздниками, днями рождения. Организуют музыкальные паузы на переменах.

Сейчас идёт целенаправленная работа по систематизации волонтерской деятельности. Основные виды волонтерской деятельности колледжа мы определяем так:

«Мы за здоровый образ жизни!» (спортивное направление),

«Вместе мы сможем больше!» (творческое направление),

«Обучение с удовольствием!» (помощь в обучении),

«Когда мы едины, мы непобедимы!» (помощь в бытовых вопросах проживающим в общежитии),

«Подари радость людям!» (шефство над пожилыми людьми).

Студенческий Совет является инициатором и организатором многих мероприятий различной направленности. Члены Студенческого Совета сами непосредственные участники практически всех мероприятий колледжа.

Многие мероприятия годового плана стали традиционными. Но каждый раз появляются новые идеи.

Студенческий Совет общежития плодотворно сотрудничал с администрацией колледжа, заведующей общежитием, воспитательной службой по всем вопросам жизнедеятельности студенческого общежития.

Изучал интересы и потребности проживающих с целью предоставления возможностей наибольшего их удовлетворения. Выходил с предложениями к администрации колледжа с вопросами улучшения условий проживания и отдыха студентов в общежитии. Определял формы и методы вовлечения студентов, проживающих в общежитии, в работу по улучшению быта и организации досуга. Организовывал информационную и санитарно-просветительскую работу среди студентов общежития. Осуществлял контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, содействовал поддержанию порядка в жилых комнатах. Организовывал самообслуживание студентов, проживающих в общежитии. Проводил культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу среди проживающих в общежитии студентов. Организовывал проведение профилактики правонарушений, зависимостей (наркомании, алкоголизма, курения и др.) и вредных привычек. Организовывал информационно-просветительскую работу.

В 2022 году продолжилась совместная работа проживающих в общежитии студентов и сотрудников колледжа над проектом «Социально-психологическая безопасность обучающихся в общежитии». Предполагается, что она позволит снизить риск возникновения социальных отклонений у студентов, проживающих в общежитии, посредством удовлетворённости межличностным общением.

Была организована серьёзная диагностическая работа среди проживающих в общежитии. На протяжении всего учебного года регулярно проводилось с последующим анализом анкетирование, где ставили такие вопросы: Комфортна ли для Вас атмосфера в общежитии? Взаимоотношения с другими студентами в общежитии приносят Вам удовлетворение? Какие взаимоотношения сложились у Вас с соседями по комнате (блоку)? На сколько безопасно Вы чувствуете себя в общежитии? Вы ощущаете угрозу, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в общежитии? и др.

Члены Студенческого Совета общежития проявляли активность, инициативность, ответственность в работе по созданию комфортной дружеской атмосферы в общежитии. Каждый из них в рамках своего сектора вносил свою лепту в общее дело. Например, организовывали взаимоподдержку при подготовке к учебным занятиям, проводили беседы на актуальные для молодёжи темы, призывали к взаимопомощи в бытовых вопросах, оформляли наглядную агитацию, реализовывали работу по пропаганде здорового образа жизни, проводили культурно-массовые мероприятия и т.д. Старались организовать деятельность так, чтобы сдружить, сплотить, организовать молодёжь, заинтересовать реализацией различных проектов.

В ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» имеется определённый опыт по моделированию социально-культурной среды с помощью различных форм, методов, технологий работы. Большое внимание уделяется организации разумного досуга.

В последнее время хобби-терапия становится все более распространенным методом в работе с людьми-инвалидами, так как во время занятий любимым делом, человек проявляет свою индивидуальность и творческий потенциал. Все это способствует снижению напряжения и улучшению эмоционального состояния людей с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже создаются все доступные условия для того, чтобы каждый обучающийся имел возможность найти применение своим увлечениям и способностям или выбрать себе то или иное любимое занятие.

Большое внимание уделяется организации деятельности различных кружков, секций, объединений по интересам.

В 2022 году продолжали свою активную работу кружки. Кружковая деятельность в колледже организовывается не по принципу «что есть», а что интересно студентам. Кружковая деятельность грамотно планировалась, занятия имели разумное содержание. Всё было рассчитано на развитие личности.

С 2015 года действует кружок художественного творчества «АРТ - фантазия» (руководитель – Белошенкова Анастасия Викторовна). Он объединяет молодых людей, способных и желающих рисовать, оформлять и просто выражать свои мысли посредством карандашей и красок. На занятиях кружка происходит знакомство с миром изобразительного искусства.

На занятиях изучаются и активно применяются арт-технологии: «Волшебные краски», «Рисунок по кругу», «Парное рисование», «Коллаж», «Маски», «Анти-стресс», «Рисование истории» и др.

Также участники кружка с удовольствием осваивают нетрадиционные техники рисования: метод тампонирования, кляксографии, тычка; монотипия, метод выдувания, правополушарное рисование и др.

На кружке применяется технология арттерапевтического рисования. Арттерапевтическое рисование способствует освобождению от внутреннего напряжения.

У студентов формируются навыки рисования различных изображений, навыки раскрашивания и смешивания различных цветов.

С 2015 года работает кружок декоративно-прикладного искусства «Креатив» (руководитель – Малина Наталья Владимировна). Здесь объединены студенты, которые не только умеют красиво делать поделки своими руками, но и которые творчески мыслят, желают развиваться. Приходят в кружок и молодые люди, которые желают приобрести те или иные навыки. Руководитель с удовольствием делится своими умениями, даёт советы, озвучивает идеи. Поделки делаются из самого разного материала: бисера, картона, пластмассы, ткани, природного материала и др.

Выполняются, например, такие работы, как букет из осенних листьев, панно из природных материалов, оригами «Дед Мороз», «Тюльпаны», новогодние фигурные открытки, поделки из фетра, декорирование стеклянной баночки, аппликация с использованием сыпучих окрашенных материалов и др. Работа подбирается с учётом возможностей и способностей участников кружка.

Молодые люди учатся составлять интересные композиции, комбинировать материалы, тем самым развивают своё творческое мышление. Многие участники приобрели необходимые навыки, которые им помогут и в различных жизненных ситуациях.

Занятия по интересам (хобби-терапия) можно найти в кружке рукоделия (руководитель – Суворова Нина Алексеевна). Здесь желающие могут научиться вязать спицами и крючком, освоить навыки шитья, работы с бисером, пуговицами и др. Все виды рукоделия и раскрашивания мелких деталей развивают мышцы рук и пальцев, положительно влияют на психические процессы (успокаивают, снимают напряжение и стресс), способствуют развитию творческих навыков, формируют художественный вкус. Осваиваются и новые технологии. Например, пэчворк – сшивание различных по цвету и фактуре кусочков ткани.

Зачастую работа в данных кружках сопровождается приятной релаксирующей музыкой. На занятиях часто организуются различные содержательные беседы, мастер-классы, диспуты, викторины, организуются праздники. Данные кружки положительно влияют на развитие художественного вкуса, воображения и творческого мышления. А также помогают саморазвитию обучающихся, общению и взаимопомощи, получению новых и полезных навыков и умений.

В 2009 году был образован и до сегодняшнего момента плодотворно работает поэтический кружок «Полёт мысли» (руководитель – Харитоновна Светлана Юрьевна).

На занятиях всегда царит творческая атмосфера. Тематика занятий самая разнообразная. Сами участники готовят доклады, презентации, видеоролики и т.п. Де-

монстрируются документальные фильмы, организуются книжные выставки, изучаются различные литературные источники, обсуждаются интересные факты и т.д.

На занятиях кружка участники часто зачитывают и собственные стихи, организуют беседы по услышанному, выслушивают мнения.

Большое внимание уделяется также технике выразительного чтения, помощи молодым людям преодолеть страх перед сценой, аудиторией. Многие из них потом становятся активными участниками разнообразных мероприятий колледжа.

В кружке уже стало многолетней доброй традицией организация цикла встреч с интересными творческими людьми. Эти встречи производят на молодых людей большое впечатление, дарят положительные эмоции.

В колледже действует кружок художественной самодеятельности «Стимул» (руководитель – Шустикова Галина Николаевна). Обучающие имеют возможность постигнуть науку сценического искусства, приобрести опыт публичного выступления и творческой работы. На занятиях молодые люди также учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем. Участники кружка учатся пению, выразительному чтению текста, танцам и т.д. В ходе совместной работы каждый имеет возможность привносить элементы своих идей, свои представления в сценарий.

Кроме того, не малую роль играет работа над оформлением мероприятия, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность молодых людей, позволяет реализовать их возможности в данных областях деятельности.

А также в последнее время активно изучается и применяется театральная терапия как один из видов арттерапии.

Театральная терапия - это несложный и вместе с тем просто удивительно результативный метод корректировать поведение, обучать и направлять. Театральные техники развивают креативность мышления, умение «правильно» проживать различные эмоциональные состояния, чем способствуют росту уверенности в себе, раскрытию внутренних сил и формированию целостной личности.

На эмоциональное состояние молодых людей благоприятное воздействие оказывает музыкотерапия, в частности вокал. Он способствует стабилизации эмоционального состояния. Пение, игра на музыкальных инструментах помогают самоутвердиться, повысить самооценку. В колледже активно действует актовый зал, куда студенты с удовольствием приходят петь, репетировать, готовиться к различным мероприятиям. В вечернее время регулярно организуются концерты различной тематики.

Вот уже несколько лет в колледже существует вокальный коллектив «НеформатЪ» (руководитель – Тарасова Ксения Игоревна). Участники коллектива творчески подходят к своим выступлениям: подбирают исполняемый материал, придумывают сценический образ, подбирают костюмы и т.д.

Данные кружки положительно влияют на развитие художественного вкуса, воображения и творческого мышления. А также помогают саморазвитию обучающихся, общению и взаимопомощи, получению новых и полезных навыков и умений.

Для более полной социальной реабилитации участники кружка постоянно вовлекаются в различные виды творческой деятельности: фестивали, конкурсы, вы-

ставки и т.п. Данные мероприятия являются для них способом активной жизни, самовыражения и осознания собственной личности.

С 2011 года работает кулинарный кружок «Готовим с удовольствием!» (кулинария в качестве хобби) (руководитель – Лямина Наталья Анатольевна). На нём участники знакомятся с технологией приготовления пищи, полезностью разных продуктов, изучают различные рецепты и т.д. Проводятся беседы о правилах здорового питания. Изучаются секреты сервировки стола и правила поведения за столом. И, конечно же, организуются практические занятия по приготовлению различных блюд.

На занятиях молодые люди учатся правильно обрабатывать, чистить, нарезать продукты. Есть и такие студенты, которые до посещения кружка не умели правильно пользоваться ножом, открывалкой, тёркой, сковородой и другими бытовыми предметами. Овладев многими навыками, на практических занятиях, молодые люди изучили рецепты разноплановых блюд.

Участники кружка усвоили навыки закладки, сервировки, украшения многих блюд. Научились работать с тестом, как для выпечки блинов, так и для приготовления пиццы и многому другому.

Очень ценным является непринуждённое искреннее общение во время приготовления блюд. Молодые люди начинают дружить, у них появляются общие интересы.

С 2020 года начал работу кружок по краеведению (руководитель – Дронова Ольга Валентиновна). Краеведение несёт в себе, за пределами обычного обучения, и ещё один важнейший аспект: без краеведения не происходит становление человека, его успешная социализация. Краеведением определяются взаимоотношения поколений, способность человека, опираясь на прошлое, созидать для будущего.

На занятиях кружка используются разнообразные формы работы: теоретические (беседы, лекции, доклады, презентации и др.), практические (виртуальные экскурсии, викторины, выставки, творческие отчёты и др.).

В 2022 году данные кружки посещает 98 человека (это 84 % от всех проживающих в общежитии).

Большое значение в самореализации лиц с ограниченными возможностями имеет также спорт, так как в спортивной деятельности заложены огромные возможности для творческого проявления сил и способностей человека.

Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления: Дни здоровья, тематические спортивные праздники, недели спорта, различные турниры, первенства, соревнования.

В колледже работают секции: волейбольная, баскетбольная, оздоровительного плавания, легкой атлетики для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, бочча. Их посещает 81 человек (это почти 70 % от всех проживающих в общежитии). Также обучающиеся имеют возможность в вечернее время посещать тренажёрный зал, играть в настольный теннис, бильярд, заниматься на футбольном поле.

Доля обучающихся, занимающихся в кружках, держится на достойном высоком уровне (2020 г. – 71 %, 2021 г. – 69 %, 2022 г. – 78 %).

В колледже также используется идея игротерапии. Деятельность строится в виде игры. Два раза в неделю обучающиеся целенаправленно собираются в комнате

отдыха, где проводятся различные игры - настольные или подвижные, интерактивные игры, применяются игровые упражнения. Особое значение имеют ролевые игры. Обучающимся предлагается разыграть различные ситуации, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни. Помимо освоения навыков поведения в жизни, люди с ограниченными возможностями здоровья борются с замкнутостью, застенчивостью, ведь данная игра предполагает мини-выступление перед публикой, где нужно импровизировать и фантазировать. В актовом зале в вечернее время регулярно организуются игровые программы: интеллектуальные «Своя игра», «В мире логики», «Что? Где? Когда?» и др., развлекательные «Молодёжный калейдоскоп», «Семь С», «Угадай мелодию» и др. Популярными среди обучающихся стали квест-игры, игры по станциям. Практикуется проведение различных игр на свежем воздухе.

Например, 15 июня 2022 года в колледже состоялось вечернее мероприятие «Русские народные игры и традиции» (организаторы – социальные педагоги Наталья Владимировна Малина, Нина Алексеевна Суворова).

«Народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития». В содержании мероприятия организаторы постарались доступно и интересно представить широту и красоту наследия русской культуры, показать проявления народной мудрости.

«На Руси считалось, что лишь тот, кто умеет по-настоящему справить праздник, - тот умеет и трудиться».

И в целом мероприятие стало вечером русских традиций. Вспоминали шедевры русского искусства, любимых героев народных сказок, забытые игры и развлечения, традиции и обычаи старины. Звучали красивые стихотворения, высказывания выдающихся людей, слова о народных обычаях и традициях.

Мероприятие было построено в виде путешествия по «станциям-праздникам». Все присутствующие разделились на команды и получили маршрутные листы. На каждой «станции» участникам была представлена информация про тот или иной праздник и предложено одно или несколько интересных заданий, за выполнение которых вручались цветные ниточки (для завершения вечера).

Например, было доступно, интересно и познавательно рассказано о Славянских Святках, Масленице, Пасхе, Красной горке, Троице, Покрове, праздниках Осенины и др. Демонстрировались соответствующие тематике видеоролики и клипы. Вспоминали различные притчи, пословицы, поговорки

Занимательными и увлекательными стали и предложенные задания: викторины, игры и конкурсы «Помоги Коляде», «Красны девицы и добры молодцы», «Поймай удачу», «Наряди берёзку», «Бег в лаптях» и др. Участники с азартом включались в предложенные задания, проявляя при этом любознательность, креативность, находчивость, ловкость, смекалку.

Мероприятие получилось и познавательным, и весёлым; прошло в дружелюбной творческой атмосфере, оставив приятные впечатления и позитивные эмоции.

В конце мероприятия каждому было предложено на листочках написать то, что он не хотел бы брать с собой в следующий учебный год («Мешочек с негативными эмоциями»).

Затем все участники вышли на улицу, где используя полученные в ходе конкурсной программы цветные нити, провели игру-хоровод «Солнце» в знак пожелания и зазывания для себя счастья и благополучия.

Праздник - это радость, положительные впечатления, позитивные эмоции. Он способен поднять настроение, улучшить самочувствие. И в последнее время часто приходится слышать о праздникотерапии - реабилитационной технологии, основанной на использовании возможностей праздников. Праздники помогают обучающимся выйти из изоляции, обрести уверенность в своих силах, обрести новых друзей.

В колледже в вечернее время регулярно проводятся различные праздники и уже сложилась традиция их проведения: «Весёлая Масленица», «Новогодний фейерверк», «Весенняя капель» «Мешочек счастья», «В дружбе наша сила» и многие другие.

Каждое праздничное мероприятие является продуманным, ярким, интересным. Чередуются различные элементы праздника (игра, театрализация, музыка, викторина и др.), содержание способствует приобщению к красоте и нравственным ценностям. Всё это, являясь реабилитационным потенциалом, формирует позитивную эмоциональную среду, помогает человеку посмотреть на мир вокруг себя другим взглядом.

Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии способствует их социальной адаптации.

Например, 17 марта в общежитии колледжа состоялось доброе и увлекательное мероприятие «Подарт улыбку людям!» (организаторы – социальные педагоги Наталья Анатольевна Лямина, Анастасия Викторовна Белошенкова).

Говорили о доброте, радости, мире, любви, заботе о ближнем, уважении, понимании и других важных качествах человека. О том, что нужно любить жизнь во всех её проявлениях и ловить счастливые моменты во всём. А также о том, что нужно ценить человеческие отношения.

Поучительными были мудрые притчи, которые прослушали участники мероприятия. После этого состоялось небольшое обсуждение. Каждый мог высказать своё мнение по тому или иному моменту.

В течение мероприятия проводилась конкурсная, игровая программа. Присутствующие в зале активно, с большим удовольствием, включались в игры, в различные задания, конкурсы, викторины: «Нарисуем счастье!», «Я счастлив, потому что...», «Зажигательные танцы», «Продолжите пословицу» и др.

В завершении мероприятия, было предложено послушать несколько советов о том, как стать счастливее. После этого всем присутствующим ведущие повязали на запястья красные нити на счастье.

15 апреля 2022 года в общежитии колледжа состоялся концерт «Сам себе талант» или «Наполним творчеством сердца» (организаторы – социальные педагоги Наталья Владимировна Малина, Нина Алексеевна Суворова).

Замечательная задумка Натальи Владимировны и Нины Алексеевны нашла своё полное воплощение. Они выбрали команду творческих молодых людей, с которыми вместе подготовили яркие выступления. Некоторые студенты уже выступали на сцене, а грани таланта других открылись на этом концерте и оставили приятное впечатление.

Выступающие ответственно отнеслись к подготовке своего концертного номера: подбирали материал, готовили презентации, продумывали сценический образ. Каждая репетиция превращалась в своеобразный творческий процесс. Студенты общались друг с другом, обменивались мнениями, при необходимости давали советы, поддерживали друг друга.

К мероприятию были подготовлены также три пары ведущих. Молодые люди старались выразительно прочитанными словами подготовить выступления участников концерта. А организаторы постарались вместе с активной группой студентов подобрать красивые, содержательные подводки к каждому концертному номеру. Прозвучали красивые слова о жизнерадостности и счастье, о дружбе и любви, о красоте окружающего мира и о важности наслаждения яркими впечатлениями, о доброте и искренности, о смысле жизни и мечтах. Красивые слова были посвящены теме Родины. И конечно же, ярко было сказано о силе и красоте музыки и поэзии – понятиях, исходящих не столько от разума, сколько от сердца.

Выступления всех участников вызвали позитивные чувства (где-то способствовали улыбкам, дарили восхищение, где-то заставили задуматься и что-то переосмыслить), оставили приятные впечатления.

30 ноября в общежитии колледжа состоялось вечернее мероприятие «Калейдоскоп любви» (организатор – социальный педагог Светлана Юрьевна Харитоновна).

«Любовь – одно из самых замечательных чувств на нашей Земле, которое может испытать человек! Она бывает разной, например, к родителям, к животным, спорту, профессии, друзьям, детям, любовь к жизни, любовь к противоположному полу...»

«Любовь во всех её проявлениях везде, вокруг нас».

Много красивых слов о доброте, уважении, милосердии, верности прозвучало на этом мероприятии. В зале царила тёплая позитивная атмосфера.

Любовь подчеркивает красоту человеческой души. Делает людей добрее, благороднее, честнее. Дарит смысл жизни. Об этом и многом другом состоялся разговор со всеми участниками мероприятия.

А также всем участникам была предложена викторина «Вокруг любви», тест «Всё важное о любви», игра «Слова с любовью», конкурс «О любви и в шутку, и всерьёз». Интересно было послушать выдержки из различных литературных и газетных источников «О любви устами детей». Увлечённо все участвовали в музыкальном конкурсе «Споёмся все вместе», вставляя пропущенные фразы в куплеты песен различных лет.

Никого не оставил равнодушным разговор о добром отношении к животным. Интересной стала информация о чувстве нежной привязанности, заботы в мире животных. Был продемонстрирован видеоролик «Самые верные пары в животном мире».

Трогательным стал показ видеоролика, содержащий фотографии бывших студентов колледжа, ставших счастливыми семейными парами.

К мероприятию были подготовлены красивые музыкальные номера.

В течение всего мероприятия демонстрировалась презентация с картинками, высказываниями; использовалась музыка и видеоролики.

Мероприятие оставило массу положительных эмоций и приятных впечатлений у всех присутствующих.

При интервьюировании обучающиеся отмечали такие положительные моменты проведения праздников: «это не просто развлечение, это способ найти своё место в студенческой среде, найти применение своим интересам и увлечениям», «совместная деятельность сближает, даёт возможность создать дружелюбную атмосферу в колледже», «будит стремление повысить свой культурный уровень», «заставляет задуматься о важных в жизни нравственных ценностях» и др.

В общежитии в вечернее время увлекательно проходили турниры по шашкам, шахматам, по игре в бильярд, по настольному теннису, по игре «Дартс». Устраивались спортивные и различные подвижные игры на свежем воздухе. Реализуется план проведения мероприятий «Молодёжь за здоровый образ жизни».

Доля обучающихся - участников вечерних мероприятий остаётся достаточно высокой (2020 – 80 %, 2021- 79 %, 2022 – 86 %).

В вечернее время налажен показ фильмов в вечернее время (каждый вторник). Каждый месяц составлялся репертуар. Здесь комедии, исторические фильмы, молодёжные фильмы, мультфильмы и др.

В общежитии оборудована комната отдыха, очень уютная, в ней приятно и комфортно находиться. Там есть DVD, караоке, различные настольные игры, книги, журналы. Там можно и просто посидеть, пообщаться, попить чаю, что обучающиеся с удовольствием и делают.

На вопрос «По вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, способствуют формированию и развитию безопасной социально-психологической (комфортной) среды?» 93 % опрошиваемых ответили положительно (ноябрь 2022 г.).

Всё то, что было названо выше, составляет в колледже систему организации разумного досуга. Возможно сами составляющие и не являются на сегодняшний день открытием. Но грамотный подход к каждому направлению деятельности, применение принципа дифференциации и системности, подбор содержания каждого этапа работы, поиск новых методик и технологий дают свои положительные результаты.

Ставшая уже традиционной система организации разумного досуга в колледже является мощным средством социальной реабилитации и интеграции обучающихся - людей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что данная деятельность даёт возможность для раскрытия потенциала личности молодого человека и её самореализации, помогает выбрать жизненные перспективы, расширяет круг его социальных контактов, способствует накоплению духовного опыта. Позволяет где-то непременно пережить ситуацию успеха и на этой основе повысить собственную самооценку, приобрести уверенность и чувство оптимизма.

Колледж имеет тесную связь с различными **общественными учреждениями и организациями.**

Уже несколько лет поддерживается тесное сотрудничество с ГАУ РО «СШОР «Метеор» Михайловского района.

На его базе тренируются многие студенты колледжа. Проводятся различные совместные спортивные мероприятия.

2 декабря 2022 года на базе ГАУ РО «СШОР «Метеор», состоялся традиционный областной физкультурно – спортивный Фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями.

Соревнования проводились по таким видам спорта как: настольный теннис, бочча, дартс, плавание и броски по кольцу.

Спортсмены нашего колледжа приняли активное участие в этом мероприятии, и большинство попало в число победителей и призёров.

С большим интересом откликаются обучающиеся колледжа на встречи с творческими людьми и коллективами. Встречи всегда проходят на высоком эмоциональном уровне, оставляя массу положительных эмоций.

С удовольствием студенты и сотрудники колледжа всегда ждут встреч с главным библиотекарем Регионального методического центра по работе с инвалидами, действующего при Рязанской областной специальной библиотеке Смирновой Оксаны Алексеевны.

Она всегда приезжает с интересными, содержательными, захватывающими внимание беседами. Она сама очень увлечённый своим делом человек, эрудированный, творческий, доброжелательный, искренний. Оксана Алексеевна – прекрасный рассказчик. Она умеет расположить к себе зал, удерживать внимание слушателей, чувствовать их настроение. Она настолько интересно преподносит материал, что хочется слушать, понимать, сопереживать.

Каждая встреча бывает содержательной, полезной, увлекательной, проходит на высоком эмоциональном уровне.

Студенты узнают много нового, интересного, получают массу положительных эмоций. А также Смирнова Оксана Алексеевна побуждает молодых людей к самообразованию, любознательности.

Так, 13 мая 2022 года в актовом зале колледжа состоялась встреча с Оксаной Алексеевной Смирновой. Тема встречи: «Книга Памяти великой войны». Встреча была приурочена к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

О.А. Смирнова рассказала о замечательных героях, доблестных защитниках, отстоявших Родину в той страшной войне. Тема сохранения памяти о мужестве, воинской доблести, жертвенности во имя Отечества актуальна сейчас для нашей страны, как никогда.

Как всегда, материал, представленный О.А. Смирновой, вызвал живой отклик и неподдельный интерес у студентов и сотрудников колледжа, у всех, кто присутствовал в зале.

В 2022 году отмечалось 210-летие Отечественной войны 1812 года. Это было великое испытание для нашего народа и одна из самых славных страниц российской истории. Победа русской армии в этой войне избавила страну от захватчиков и освободила страны Европы.

В рамках III просветительской всероссийской акции «Поделись своим знанием» 7 сентября 2022 года в актовом зале колледжа состоялась встреча с главным библиотекарем Регионального методического центра по работе с инвалидами Рязанской областной специальной библиотеки для слепых Оксаной Алексеевной Смирновой. Тема встречи: «Великая эпоха в жизни России. Отечественная война 1812 года и Рязанский край». Встреча была проведена в памятный день Бородинского сражения.

О.А. Смирнова представила очень познавательный и интересный материал о героях и доблестных защитниках, победивших Наполеоновскую армию.

И, конечно же, тема сохранения памяти о мужестве, воинской доблести наших предков во имя Отечества актуальна сейчас для нашей страны, как никогда. Ведь историческая память – это особый тип памяти, который основан на переживании человеком прошлого, чувстве сопричастности к истории своего народа, своей страны. Потеря исторической памяти приводит к утрате духовности, к разрушению личности отдельного индивида и целого народа.

Студенты колледжа участвуют в различных **творческих конкурсах и фестивалях**, многие из которых стали уже традиционными, а также спортивных соревнованиях различного уровня.

Участие в данных мероприятиях является мотивом для более полной реализации своих возможностей, способностей, талантов. А достойные результаты укрепляют у молодых людей веру в себя, в собственные силы, способствуют позитивному взгляду на жизнь.

Всё это приводит к эффективной социальной интеграции инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты колледжа участники конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня: областных, межрегиональных, всероссийских, международных. Молодые люди становятся победителями, обладателями Гран-при и спецпризов, лауреатами и дипломантами многих престижных конкурсов.

В последнее время конкурсы проходили в формате он-лайн.

16-20 мая 2022 года в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина прошёл XVIII Всероссийский (с международным участием) фестиваль научного и литературно-художественного творчества «Есенинская весна», посвященный Году культурного наследия народов России.

В фестивале, который проходил в дистанционном формате, приняли участие более 300 студентов образовательных организаций из 17 регионов, шести федеральных округов Российской Федерации, а также Донецкой и Луганской Народных Республик.

ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации представлял Никита Прибылов. Он принял участие в двух номинациях: «Гармония есенинского слова» (конкурс художественного чтения) и «Наследники Есенина» (конкурс литературного творчества).

На оценку жюри в конкурсе литературного творчества Никита представил часть своих самых лучших стихотворений. В каждое стихотворение он вложил свои мысли, чувства и переживания.

В конкурсе художественного чтения Никита прочитал стихотворение С.А. Есенина «Ты прохладой меня не мучай». Он творчески подошёл к подготовке своего выступления. Словно поняв замысел и чувства автора, он смог выразительно и проникновенно донести поэтический материал.

Никита является участником поэтического кружка колледжа «Полёт мысли» (руководитель Светлана Юрьевна Харитоновна).

27 мая были подведены итоги фестиваля. Члены жюри отметили высокий уровень представленного в этом году на конкурс материала.

Никита Прибылов занял 1-ое место в конкурсе художественного чтения «Гармония есенинского слова» XVIII Всероссийского (с международным участием) фестиваля научного и литературно-художественного творчества «Есенинская весна».

В декабре под руководством ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России прошел онлайн-конкурс фотографий «Россия многоликая», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Целью конкурса являлась пропаганда и воспитание чувства гордости и уважения к народному искусству и культурному национальному наследию, выявление талантов в области фотографии и фотоискусства.

В работах конкурсантов просматривались народные промыслы, ремесла, традиции всей нашей необъятной Родины.

Михайловский экономический колледж-интернат представлял студент группы 42 специальности «Программирования в компьютерных системах» Золотов Валерий (руководители: Шустикова Галина Николаевна-педагог организатор колледжа и Дронова Ольга Валентиновна-заведующая библиотекой колледжа).

На суд жюри были представлены три работы, к каждой фотографии прилагалось название и краткое описание («Баба рязанская», «Михайловская невеста», «Чудо с берегов Прони»).

Жюри отметили высокий уровень фоторабот Золотова Валерия, и он стал абсолютным победителем конкурса.

В рамках работы УМО ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России в ноябре 2022 года был проведен конкурс студенческих исследовательских проектов на тему «Мой край». Конкурс проходил в дистанционном формате.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

«Земляки. Исторический некрополь России»;

«Литературное краеведение»;

«Экологическое краеведение и туризм»;

«Великая Отечественная война»;

«Историческое краеведение»;

«Культура и фольклор родного края»;

«Во благо Отечества».

Наше учебное заведение представляли две студентки, члены краеведческого кружка колледжа Мария Сумкина и Екатерина Онищенко.

Мария Сумкина выступила в номинации «Культура и фольклор родного края». Интересный и по-своему оригинальный материал был вложен в работу «Михайловский костюм – яркий памятник истории». Огромную роль в подборе содержания и оформления работы сыграла руководитель данного исследовательского проекта, заведующая библиотекой колледжа Ольга Валентиновна Дронова. Ольга Валентиновна является также руководителем краеведческого кружка колледжа.

В номинации «Великая Отечественная война» исследовательский проект готовила Онищенко Екатерина. Считая, что в настоящее время актуальность темы войны и патриотизма возрастает, Екатерина работала над темой «Михайлов – город воинской доблести» (руководитель Зайцева Наталья Владимировна).

По итогам конкурса были определены победители и призеры:

Мария Сумкина стала победителем в своей номинации, Екатерина Онищенко заняла почетное III место.

На данный момент сформирована команда преподавателей, социальных педагогов, воспитателей, сотрудников колледжа, способная и желающая творчески решать современные задачи образования и воспитания, реабилитации, социализации и развития молодых людей. Чётко определенные ориентиры деятельности, системность и продуманность работы позволяют подготовить не только конкурентоспособных, грамотных специалистов, но и людей, имеющих активную жизненную позицию, обладающих высокими моральными качествами.

9.Общая оценка деятельности образовательного учреждения. Общие выводы и рекомендации.

В результате проведенного самообследования, на основе анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, оценки системы управления колледжем и структуры подготовки специалистов, оценки содержания подготовки выпускников, качества подготовки специалистов, условий проведения и финансово-хозяйственного обеспечения учебного процесса по направлениям подготовки специальностей колледжа-интерната установлено, что:

1. В колледже-интернате в ходе грамотной постановки учебно-воспитательного процесса системно проводится комплексная реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями (профессиональная, социальная, медицинская, психологическая виды реабилитации), что позволяет выпускникам не только освоить необходимые виды профессиональной деятельности по избранной специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но и быть востребованными на рынке труда.
2. Содержание и уровень представленных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена - соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем заявленным специальностям (приложение №12).
3. Условия организации образовательного процесса позволяют полностью реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по заявленным специальностям (приложения №№12,16).
4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным уровням.
5. Учебные, вспомогательные и административно-хозяйственные помещения в целом соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим, эстетич-

ческим, техническим требованиям и отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.

6. Колледж располагает достаточным количеством учебных кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских, оборудованных необходимыми наглядными пособиями, техническими средствами обучения, средствами вычислительной, множительной и мультимедийной техники, программно-информационными ресурсами, учебно-методической и справочной литературой.
7. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО.

Директор ФКПОУ «МЭКИ»
Минтруда России

Заместитель директора
по общим вопросам

Заместитель директора
по учебной работе

Заместитель директора
по воспитательной работе



В.Н.Медведев

А.А.Вяткин

М.А.Стенина

Н.В.Зайцева