

**Система работы по комплексной реабилитации
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном казенном профессиональном образовательном
учреждении «Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
(ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России)**

1. Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2015 года №887;
- приказ ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России от 30 августа 2013 года №28в «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО в ФКПОУ «МЭКИ»;
- приказы ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России от 27 августа 2015 года №54б и от 01 сентября 2016 года №45б «Об утверждении адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- приказ ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России от 30 декабря 2016 года №67 «Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану в ФКПОУ «МЭКИ»;
- приказ ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России от 24 декабря 2015 года №76 «Об утверждении Положения о комиссии (службе) содействия трудоустройству выпускников ФКПОУ «МЭКИ»;
- приказ ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России от 29 августа 2016 года №44а об утверждении Положений «О Совете по комплексной реабилитации в ФКПОУ «МЭКИ» и «О медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППК) в ФКПОУ «МЭКИ»;

2. Цели деятельности Учреждения (из Устава ФКПОУ «МЭКИ»):

- профессиональное обучение инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР), выдаваемых федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В результате для реализации основных целей деятельности в ФКПОУ «МЭКИ» сложилась определенная система работы по реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая включает в себя:

- мероприятия медицинской реабилитации;
- мероприятия профессиональной реабилитации;
- мероприятия социальной реабилитации;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

3.Механизм реализации направлений реабилитационной деятельности

Деятельность учебного заведения по разным направлениям комплексной реабилитации регламентируется положениями «О Совете по комплексной реабилитации в ФКПОУ «МЭКИ» и «О медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППК) в ФКПОУ «МЭКИ». При поступлении студент предоставляет индивидуальную программу реабилитации (ИПР), на основе которой оформляется индивидуальный маршрут комплексной реабилитации (ИМКР), который заполняется по разным направлениям реабилитации по итогам каждого учебного семестра. У лиц, попавших в «группу риска» по одному или нескольким направлениям реабилитации, ИМКР может заполняться чаще (раз в месяц/две недели/раз в два месяца). Все рекомендации обучающимся определяются или корректируются с учетом рекомендаций ИПР на Совете по комплексной реабилитации или заседании МППК, деятельность которых выстраивается согласно плану работы. Промежуточные итоги контроля выполнения рекомендаций Совета по КР и МППК рассматриваются по итогам учебных семестров (а для групп риска чаще – по решению Совета по КР или МППК), итоговый контроль выполнения рекомендаций ИПР и ИМКР проводится в конце каждого учебного года. Цель на каждом этапе реализации ИМКР - добиться выполнения определенных показателей.

Вопросы реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рассматриваются систематически также на совещаниях при директоре, методических советах. Традиционно первый методический совет ежегодно посвящается решению проблем адаптации и реабилитации студентов первого года обучения. По результатам мониторинга дается диагностика заболеваний, психического состояния, интеллектуальных умений, определяется зона ближайшего развития и прогноз обучаемости. Советы по КР, МППК, тематические методические со

веты координируют деятельность педколлектива, ставят перспективную задачу создания развивающего образовательного пространства, в котором в комплексе неразрывно функционируют «образование», «развитие», «воспитание», «здоровье» (от входного контроля до выпуска обучающихся из учебного заведения).

3.1 Мероприятия медицинской реабилитации студентов-инвалидов в колледже включают:

1. Восстановительное лечение;
2. Обеспечение средствами технической медицинской реабилитации;
3. Содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.

Восстановительное лечение предусматривает следующие направления:

- а) медикаментозное лечение с учетом характера заболеваний;
- б) физиотерапевтическое лечение;
- в) адаптивную физическую культуру в спортивных и тренажерных залах, на стадионе и бассейне;
- г) массаж;
- д) диетическое питание
- е) организация консультативной помощи студентам–инвалидам, нуждающимся в реконструктивных операциях и направление их на операции и протезирование.
- ж) профилактическая работа: проведение противорецидивного лечения, санации очагов хронической инфекции, своевременной иммунизации согласно календарю прививок и по эпидпоказаниям, санпросветработа (лекции, беседы, выпуск санбюллетеней, оформление уголка пациента, участие в проведении дней здоровья), привитие гигиенических навыков, витаминизация пищи, общеукрепляющее лечение.

Показатель промежуточного и итогового контроля: стабильное по показателям состояние здоровья, улучшение общего самочувствия студентов.

3.2 Мероприятия профессиональной реабилитации в колледже включают:

1. Профессиональную ориентацию, профессиональный отбор
2. Профессиональное образование,
3. Профессионально-производственную адаптацию и содействие в трудоустройстве

Профессиональный отбор – процедура для каждого желающего учиться в колледже-интернате – деятельность по определению (выбору) профессии (ОВП). В течение недели (ежегодно в январе, марте, июне) абитуриенту квалифицированные специалисты (врач, психолог, социальный педагог, преподаватели) с помощью тестирования (на общее развитие, выявление умений и навыков, психологического состояния, его природных задатков, логического

мышления) помогают подобрать специальность, соответствующую его возможностям и желаниям.

Уже на этом этапе для каждого абитуриента разрабатываются рекомендации, коррекционные программы.

Период адаптации

Особое внимание уделяется *периоду адаптации* студентов-первокурсников, когда им приходится менять ритм жизни, режим дня, бытовые условия, учиться общению в коллективе. Социальные педагоги, воспитатели, психологи, преподаватели продолжают кропотливую работу по изучению и коррекции своих воспитанников, исходя из основной идеи – содействовать психологическому здоровью каждого участника учебно-воспитательного процесса, их личностному благополучию и успешной самореализации, реализации модели специалиста. Формируются группы поддержки из числа студентов с ослабленной психической, со слабой базовой школьной подготовкой по различным предметам. С ними проводятся дополнительные занятия, организуется взаимопомощь в учебной группе, осуществляется контроль в часы самоподготовки, планируется индивидуальная работа на уроке.

Показатель промежуточного и итогового контроля: правильно подобранная специальность, мотивированное обучение по специальности, 100-процентная успеваемость по итогам ежемесячной аттестации.

Профессиональное образование предусматривает получение в колледже-интернате среднего профессионального образования по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», «Гостиничный сервис» и освоение рабочей профессии в соответствии с ФГОС СПО по указанным специальностям («Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - кассир, «Программирование в компьютерных системах» - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, «Гостиничный сервис» - администратор гостиницы (дома отдыха).

Показатель промежуточного и итогового контроля: 100-процентная успеваемость по учебным дисциплинам, выполнение учебных программ, успешное прохождение государственной итоговой аттестации, высокий процент сохранности контингента на выпуске.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- Проведение комплексной оценки уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств и характеристик функционального состояния по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций.

- Использование специальных комплексов (мультипсихометр) в целях профориентации, экспертизы трудоспособности, контроля функциональной готовности и выполнения профессиональных обязанностей, проведения мониторинга психического состояния и здоровья воспитанников.

- Проведение курсов психосоциальной реабилитации и коррекции с помощью комплекса светозвуковой психотехнологии как новейшего достижения нейротехнологии для поддержания и восстановления здоровья, успешного достижения жизненных целей и развития личности.

- Получение студентами психологических советов и рекомендаций по организации режима, выработке силы воли, умений снять напряжение, расслабиться после перегрузок в учебной деятельности, а также системы упражнений по развитию внимания, памяти, привитию навыков норм этики поведения, норм культуры и нравственности.

- Использование в процессе диагностики ряда методик для развития навыков устного счета, а также осведомленности по различным видам знаний, др. В процессе выполнения игровых заданий у студентов более уверенно начинают работать руки, уменьшается нервозность и ситуативная тревожность, развиваются навыки учебной работы.

Показатель промежуточного и итогового контроля: стабильное психологическое состояние обучающего, психофизиологических свойства и характеристики функционального состояния организма не стали хуже. Динамика развития отдельных психофизических качеств личности.

Профессионально-производственная адаптация.

Учебная и производственная практики

Составная часть реабилитации студента-инвалида – **производственная практика**, в ходе которой студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, необходимые умения и навыки по специальности, организаторской деятельности в трудовом коллективе.

На базе колледжа **учебная практика** для получения первичных профессиональных навыков осуществляется концентрировано, методом погружения, в форме *деловой игры*, с делением студентов на подгруппы. В течение 6-8 часов в день студенты занимаются практическим делом, при этом формируются такие качества специалиста как трудолюбие, ответственность, коллективизм, совместное принятие решений.

Учебная практика помогает студентам окунуться в сферу бизнеса и оценить его сильные и слабые стороны, столкнуться с конкурентами, приобрести навыки практической работы в конкретных производственных условиях.

Производственная практика проводится непосредственно на промышленных предприятиях, предприятиях агропромышленного комплекса и в бюджетных организациях, где реабилитанты часто используются на тех или иных участках производства, помогают в работе своему руководителю.

Показатель итогового контроля: 100-процентная успеваемость по учебной и производственной практикам, выполнение учебных программ.

Система мероприятий по оказанию содействия в поиске работы для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения системной работы по дальнейшей социальной адаптации выпускников из числа инвалидов и ограниченными возможностями здоровья, в штатное расписание введена должность тьютора, специалиста по трудоустройству и профориентационной работе.

Приказом по учебному заведению создана специальная комиссия по содействию трудоустройству, в состав которой входят тьютор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, зав. практикой и классные руководители выпускных групп.

По вопросам разработки и реализации мероприятий по оказанию содействия в поиске подходящей работы получившим профессиональное образование в Михайловском экономическом колледже-интернате разработана и внедряется **система мероприятий, позволяющих найти возможные варианты трудоустройства обучающимся-инвалидам.**

Данная система включает себя различные мероприятия по **следующим основным направлениям:**

I. Получение необходимых профессиональных навыков, определяющих конкурентноспособность специалиста на рынке труда.

- 1) Качественное профессиональное образование (по специальностям колледжа и овладение дополнительно рабочей профессией в рамках ФГОС СПО):
 - а) обучение ведется по адаптированным программам;
 - б) обучение инвалидов ведется как в отдельных учебных группах, так и смешанных (со здоровыми обучающимися) (внедрение инклюзивного образования); имеется практика выстраивания учебного процесса по индивидуальному образовательному маршруту/индивидуальному учебному плану;
 - в) ведется работа по информированию граждан о возможностях получения образования в колледже-интернате (сайт, СМИ, встречи);
 - в) поиск путей совершенствования знаний обучающихся через разные направления и формы (от урочной традиционной формы – к активным внеурочным, подготовка участников и призеров конкурсов профессионального мастерства, олимпиад – мероприятиям, которые повышают престиж конкретной профессии).
- 2) Введение в образовательный процесс за счет вариативной части нового курса «Технология поиска работы» как социальная реабилитация обучающихся при освоении всех специальностей;
- 3) По запросу работодателей введение на специальности «Программирование в компьютерных системах» новых курсов в целях дальнейшей профессиональной реабилитации обучающихся: «Веб-дизайн», «Охрана труда», «Основы информационной безопасности» и нового профессионального модуля «Разработка, сопровождение и эксплуатация программных модулей экономических задач»;
- 4) Изучение за счет часов вариативной части курса «Психология общения» как необходимая психологическая подготовка к дальнейшему самоопределению, будущей трудовой деятельности и как психологическая реабилитация выпускников на будущее.
- 5) За счет возможностей вариативной части учебного плана увеличено количество часов менеджмента.

II. Установление контактов с потенциальными работодателями:

- 1) Разностороннее включение в образовательный процесс представителей по-

тенциальных работодателей (ведение отдельных курсов, участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах в качестве членов жюри, проведение производственных экскурсий на предприятия, участие в работе ГЭК).

- 2) Индивидуальный подбор баз производственных практик для обучающихся с учетом их возможного дальнейшего трудоустройства – по месту жительства
- 3) Заключение договоров о сотрудничестве с потенциальными работодателями.
- 4) Заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями: (ФГБОУ инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (студенты, будучи обучающимися МЭКИ, параллельно являются слушателями подготовительных отделений, а затем успешно зачисляются для получения высшего образования; вузы г.Рязани и др.);
- 5) Организация встреч с потенциальными работодателями (Сити-Банк, «Пробизнесбанк», Калужский завод телеграфной аппаратуры, другие);
- 6) Создание в колледже базы вакансий – резюме по специальностям колледжа по регионам, из которых прибыли на обучение наши выпускники;
- 7) Сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими содействие трудоустройству (всероссийские и региональные фонды «Наши дети», «Перспектива» - проведение тренингов с обучающимися выпускных групп).
- 8) Сотрудничество с интернет-порталами, занимающимися трудоустройством инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, такими как Dislife.ru, Trudvsem.ru

III. Формирование практических навыков поиска работы выпускниками колледжа:

- 1) Психолого-практические тренинги, проводимые психологической службой колледжа;
- 2) Индивидуальные консультации, проводимые тьютором и психологом колледжа;
- 3) Практические тренинги, проводимые общественными организациями. Это работа по обучению составления резюме, обучение основам менеджмента, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планированию и т.п.

Отдельное направление – ***межведомственное взаимодействие***: направление рекламы о специальностях колледжа-интерната в региональные МСЭК, региональные службы ВАИ, службы занятости населения. С Рязанской службой занятости населения – проведение совместных семинаров по профориентации и содействию трудоустройству.

Показатель итогового контроля: успешная социальная адаптация, трудоустройство выпускника по специальности.

3.3 Мероприятия социальной реабилитации

Мероприятия социальной реабилитации, состоящие из социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной и социально-бытовой реабилитации.

Цель: качественное персональное сопровождение, личностный рост молодёжи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого студента с помощью освоения ими социально одобряемых характеристик. Для реализации указанного разработана Программа развития воспитательной деятельности.

Положительный результат достигается путем слияния всех направлений деятельности, использования всех ресурсов и факторов.

Сотрудничество всех структур колледжа по работе со студентами	«Многие великие достижения – это плод коллективного труда»
Согласованное взаимодействие самих студентов с преподавателями, классными руководителями, социальными педагогами, психологом и другими сотрудниками	Вместе – мы сила для общего дела! Колледж – зона психологического комфорта для студентов и преподавателей, социальных педагогов, сотрудников.
Постоянное совершенствование воспитательной деятельности	«Успех в любом деле начинается с дела»
Грамотная диагностическая работа	Необходимо чётко знать, с кем собираешься работать
Воспитание на учебных занятиях	Обучаем, воспитывая, воспитываем, обучая
Организация социально-педагогической поддержки	Каждый студент - уникальная личность
Разнообразие направлений деятельности в колледже (согласно основным направлениям воспитательной деятельности)	Колледж - территория нравственности, культуры, спорта, творчества
Развитие студенческого самоуправления	В каждом человеке есть потенциал к лидерству
Организация жизнедеятельности проживающих в общежитии студентов	«Вместе мы сможем больше!» «Мы такие разные, но мы такие классные!»
Совершенствование занятий кружков, секций, студий, объединений	Студенческая жизнь – прекрасная пора для поиска, идей, развития, достижений!
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	Спортивные люди – они так красивы. В них столько энергии, бодрости, силы.
Участие в творческих фестивалях, акциях, конкурсах различного уровня	Нет покровителей надёжнее, чем наши собственные способности. Л. Вовенарг
Расширение пространства	Все вместе для положительного ре-

социального партнёрства	результата
-------------------------	------------

В столбце «Содержание мероприятия» Программы развития воспитательной деятельности имеются следующие направления:

- Совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях
- Социальная абилитация и реабилитация студентов
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание
- Информационное обеспечение студентов в колледже
- Спортивно-оздоровительное направление
- Профилактика асоциальных явлений
- Студенческое самоуправление

Социальная абилитация и реабилитация студентов (из Программы):

1. Создание программы назначения и мониторинга маршрутов социальной реабилитации в колледже.
2. Изучение основ социально-педагогической деятельности (совещания, семинары, мастер-классы и др.)
3. Формирование традиций социально-педагогического сопровождения МЭКИ.
4. Создание системы индивидуальной арт-терапии (танц-терапии, терапии словом, музыкой, изобразительным искусством).
5. Сопровождение и контроль прохождения студентов индивидуальных маршрутов социальной реабилитации на базе МЭКИ.
6. Разработка программы изучения социально-бытового интеллекта студентов-инвалидов.
7. Разработка и внедрение программы повышения социально-бытового интеллекта студентов инвалидов.
8. Оборудование комнаты для индивидуальных бесед

Деятельность социальных педагогов.

Одной из приоритетных задач, которую решает педагогический коллектив колледжа, является проблема помощи студентам социально реабилитировать себя, выработать жизненно-практические навыки, позволяющие после окончания учебного заведения справиться с требованиями повседневной жизни, суметь определиться, не вступая в конфликты с окружающей средой.

Социально-педагогическая служба колледжа осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности студентов-инвалидов, студентов из числа детей-сирот и лиц,

оставшихся без попечения родителей, и её микросреды, условия жизни;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;
- организует различные виды социально-ценной деятельности студентов;
- способствует установлению гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению пособиями, пенсиями студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействует с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи студентам, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальные педагоги большое значение уделяют психолого-педагогической диагностике, исследованиям по различным тематикам.

Психолого-педагогическая диагностика проходит в рамках оценочной практики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и социально-психологической характеристики студенческого коллектива. Конечной целью исследований, диагностик является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Внимательно изучаются личные дела вновь прибывших студентов, их характеристики, проводится уточнение и дифференцирование медицинских диагнозов по группам заболеваний. Расселение в общежитии происходит с учетом возрастных, медицинских и индивидуальных особенностей.

Обязательно проводится собеседование с родителями, законными представителями, органами опеки и попечительства, выясняются особенности молодого человека, его наклонности, интересы, степень сформированности социальных навыков и навыков по самообслуживанию.

Большую помощь оказывают социальные педагоги в вопросах, связанных с учебным процессом. Посещают учебные пары, ежемесячно анализируют аттестацию (успеваемость студентов по предметам). Оказывают помощь и поддержку студентам в затруднительных ситуациях. А также социальные педагоги контролируют посещаемость студентами учебных пар, организуют процесс самоподготовки в общежитии.

Социальные педагоги проводят различные круглые столы, диспуты, мини-конференции и т.д., тематика которых даёт возможность молодым людям обсудить наиболее актуальные темы современности, молодёжи, общественной жизни колледжа и т.д., высказать своё мнение, выслушать другие точки зрения.

Вся систематическая деятельность социальных педагогов (индивидуальная работа, проведение мероприятий по различным направлениям, организа-

ция встреч с представителями общественности и др.) нацелена на то, чтобы молодой человек сумел реализовать себя, развить свои способности, понять свой внутренний мир, а также найти своё место в социуме, быть в состоянии понимать проблемы и преодолевать трудности и т.д.

Социальные педагоги стараются разнообразить досуг студентов, организуя капустники, диспуты, дискотеки, кружки, праздничные концерты.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации по социально-бытовой теме.

Большое внимание уделяется оздоровлению студентов. Прежде всего, это соблюдение режима дня, вовлечение в спортивные секции, прогулки, походы. Студенты колледжа охотно занимаются на тренажерах, а также участвуют в соревнованиях по футболу, волейболу, теннису, шахматам, армрестлингу и др. Организуются встречи с медицинскими работниками колледжа и Центральной районной больницей.

Большое внимание социальные педагоги уделяют работе со студентами, имеющими статус сироты и статус лиц, оставшихся без попечения родителей: оформление различных документов, защита жилищных и денежных прав, сотрудничество с детскими домами и органами опеки и попечительства и др.

Проводят работу социальные педагоги и со студентами «группы риска»: индивидуальные доверительные беседы, беседы по социально-правовым вопросам, психолого-педагогическое воздействие, психолого-педагогическая поддержка. Привлекают молодых людей в общественную работу, в работу кружков, секций, студий, объединений.

Показатели промежуточного контроля (оценка социализированности молодых людей в условиях колледжа):

- Участие в адаптационных мероприятиях.
- Участие в более 50% социокультурных мероприятиях по плану колледжа.
- Участие в социокультурных мероприятиях вне колледжа.
- Участие в тематических часах и других мероприятиях студенческой группы.
- Участие в мероприятиях студенческого общежития.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.
- Участие в органах студенческого самоуправления.
- Занятие в кружках, студиях, объединениях.
- Развитие бытовых навыков.

Показатели итогового контроля:

- Более высокий уровень социализированности выпускника.

3.4 Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, физкультминутки, спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья.

Эти мероприятия в реабилитационном процессе воспитывают такие морально-волевые качества, как упорство в достижении поставленной цели, вза-

имопонимание, поддержка товарища по команде, уважение к сопернику, уверенность в своих силах, коллективизм и трудолюбие.

Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления. Лучшие спортсмены колледжа принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

В спортивном зале в вечернее время работают секции: волейбольная, оздоровительного плавания, аэробики, легкой атлетики для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, бочча.

Организован подвоз в районный ФСК «Метеор» для занятий любительскими видами спорта.

Ежегодно проводится анализ уровня физического развития по программе «Мониторинг здоровья». На каждого студента заводятся индивидуальные карточки занимающегося, в которых отражается диагноз, антропометрические данные и результаты функциональных проб. В соответствии с этими данными отдельным студентам предлагаются индивидуальные варианты упражнений, наиболее целесообразные для них (как в урочной, так и внеурочной деятельности). Чтобы избежать возможных осложнений, преподаватели физвоспитания, руководители спортивных секций стараются правильно подобрать нагрузку и совместно с медицинской службой колледжа ведут постоянный контроль физического состояния студентов. Ежедневно пропагандируется здоровый образ жизни, используется дифференцированный подход к обучению.

На уроках физической культуры преподаватели:

- способствуют реабилитации и социализации инвалидов через занятия спортом;
- воспитывают у студентов чувство толерантности, гуманизма, чуткости, др.
- привлекают к регулярным занятиям физической культурой и спортом независимо от физического состояния обучающихся;
- формируют культуру общения здоровых детей с инвалидами;

Показатели промежуточного и итогового контроля:

Уровень сформированности стремления к здоровому образу жизни.

Увеличение показателя социализированности обучающихся через спорт.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

4. Кадровый состав для реализации комплексной реабилитации.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

- медицинские работники – 10 чел.,
- психолог – 1 чел.,

- социально-педагогическая служба – 5 социальных педагогов,
5 воспитателей,
- преподаватели – 24 чел. (18 чел. – высшая квалификационная категория, 5 чел. - первая квалификационная категория),
- тьютор (специалиста по трудоустройству и профориентационной работе) – 1 чел.,
- специалист по социальной работе с молодежью – 1 чел.