

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Михайловский экономический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета  
Михайловского экономического  
колледжа-интерната  
Председатель педагогического совета

В.Н. Медведев  
16 апреля 2026г., протокол №9



**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
федерального казенного профессионального  
образовательного учреждения  
«Михайловский экономический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

(отчетный период: 2025 год)

Основание для проведения самообследования:  
Приказ по ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России  
от 02.02.2026г. № 43

Решение педагогического совета об итогах  
самообследования от 16.04.2026г. протокол №9

г.Михайлов  
2026 год

## Оглавление

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
  - 2.1. Основные направления деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура подготовки специалистов
5. Содержание подготовки выпускников
6. Качество подготовки специалистов
  - 6.1. Качество знаний обучающихся
7. Условия, определяющие качество подготовки специалистов:
  - 7.1. Кадровое обеспечение
  - 7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей
  - 7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов  
Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам
  - 7.4. Компьютерная база колледжа
  - 7.5. Материально-техническая база
  - 7.6. Психологическая реабилитация
  - 7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания
  - 7.8. Медицинская реабилитация
  - 7.9. Социально-реабилитационная работа
  - 7.10. Воспитательная и культурно - досуговая работа
  - 7.11. Финансирование образовательного процесса
8. Общая оценка деятельности образовательного учреждения.  
Общие выводы и рекомендации

### Приложения:

1. Структура и управление колледжа.
2. Сведения о приеме в колледж-интернат в 2025-2026 учебном году
3. Распределение численности обучающихся и выпуска по специальностям (на 01.10.2025г.).
4. Сведения о выполнении контрольных цифр приема в 2025 году.
5. Результаты производственной практики по специальностям.
6. Результаты учебной практики по специальностям
7. Результаты промежуточной аттестации (2 сем. 2024-25 учебного года)
8. Результаты административных контрольных работ (1 сем. 2025-2026 учебного года)
9. Результаты государственной итоговой аттестации, 2024-2025 учебный год
10. Направления инновационной работы преподавателей
11. Показатели деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната
12. Соответствие содержания подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО
13. Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2025г.
14. Распределение выпуска по специальностям 2025г.
15. Разработки и печатные издания (2025 год)
16. Показатели деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната (согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013г.)
17. Итоги промежуточной аттестации (1 семестр 2025-2026 учебного года).
18. Результаты административных контрольных работ (2 сем. 2024-2025 учебного года)

## **1. Введение**

Отчет о самообследовании деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное название: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России) выполнен в соответствии:

- 1) «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462;
- 2) Приказом от 02.02.2026г. № 43 «О проведении самообследования ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России за 2025 год».

В ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России проводится внутренняя работа оценки качества образования и анализ показателей деятельности в соответствии с п.3, ч.2, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

## **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее колледж-интернат) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем колледжа-интерната является Российская Федерация, которая также является собственником имущества колледжа-интерната. Колледж-интернат находится в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Министерство), в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 1270-р от 14.07.2012г.

Министерство осуществляет полномочия учредителя, является главным распорядителем бюджетных средств, распределяет лимиты бюджетных обязательств, утверждает бюджетную смету, осуществляет другие бюджетные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение было образовано в 1970 году по приказу Рязанского облисполкома от 3 декабря 1970 года № 145К как Михайловский техникум-интернат бухгалтеров, который начал подготовку бухгалтеров из числа инвалидов I, II, III групп. На основании приказа Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 17.07.1995г. № 160 Учреждение преобразовано в Михайловский техникум – интернат Министерства социальной защиты населения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.12.1997г. № 371 Учреждение преобразовано в Федераль-

ное государственное образовательное учреждение Министерства труда и социального развития «Михайловский экономический колледж-интернат».

В соответствии с распоряжением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию от 28.02.2005г. № 64 образовательная организация преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (ФГОУ СПО «МЭКИ Росздрава»).

Согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 апреля 2010 года № 282 образовательное учреждение было преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФГОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.04.2011г. № 751-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации преобразовано в Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 72 от 20.08.2012г., образовательное учреждение преобразовано в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минтруда России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2013г. № 350 учреждение переименовано в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России)

В настоящее время официальное наименование образовательного учреждения согласно Уставу, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 887 от 23.11.2015г.:

полное: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

сокращенное: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России.

Организационно-правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Тип Учреждения: профессиональное образовательное учреждение, казенное.

Форма собственности учреждения – государственная (федеральная).

Колледж-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства

Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Уставом.

Колледж-интернат является юридическим лицом – некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет обособленное имущество, находящееся в федеральной собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальных органах Федерального казначейства по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей деятельности, в валюте Российской Федерации, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Колледж-интернат имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы.

Основной государственный номер в Едином государственном реестре юридических лиц 1026200600810.

ИНН 6208004799.

Местонахождение: 391711, Российская Федерация, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Новая, д. 6.

Колледж-интернат не имеет филиалов и представительств.

Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, предоставлено лицензией № 0947 от 13 февраля 2014 года, серия 90Л01 №0001014. Срок действия лицензии – бессрочно.

Колледж-интернат в соответствии с действующей лицензией имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.16 Туризм и гостеприимство;

09.02.07 Информационные системы и программирование.

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Свидетельство о государственной аккредитации № 2632 от 29 июня 2017 года, серия 90А01 № 0002760. Государственный аккредитационный статус установлен до 29 июня 2023 года, продлен – бессрочно.

Лицензионные нормативы выполняются.

## **2.1. Основные направления деятельности**

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – это многофункциональное образовательное учреждение, ведущее в отчетный период подготовку в соответствии с ФГОС СПО по следующим специальностям:

Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки (срок реализации ППССЗ)	Квалификация
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 мес.	бухгалтер, специалист по налогообложению
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 года 10 мес.	бухгалтер
09.02.07	Информационные системы и программирование	3 года 10 мес.	Программист
43.02.14	Гостиничное дело	3 года 10 мес.	Специалист по гостеприимству
43.02.16	Туризм и гостеприимство	2 года 10 мес.	Специалист по туризму и гостеприимству
49.02.02	Адаптивная физическая культура	3 года 10 мес.	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

В 2025 году проводилась работа по лицензированию новых образовательных программ, и в начале 2026 года была получена лицензия на реализацию программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессиям: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Деятельность колледжа-интерната направлена на осуществление комплексной реабилитации (медицинской, психологической, профессиональной, социальной) инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, создание системы управления на основе качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов в соответствии с принципами:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководства и последовательность в достижении целей;
- вовлечение персонала;
- непрерывная последовательная деятельность и инновации;
- взаимодействие с обществом;
- ориентация на результаты.

Для реализации поставленных задач колледж строит свою работу по следующим направлениям:

1. Повышение деловой квалификации, профессионализма и всестороннее самосовершенствование педагогических кадров.
2. Разработка на основе ФГОС СПО рабочих учебных планов и рабочих учебных программ, обновление фондов оценочных средств образовательных программ и контрольно-оценочных средств по каждой дисциплине.

3. Соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Внедрение новых педагогических и информационных технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, способствующих овладению знаниями, умениями, освоению общих и профессиональных компетенций с учетом индивидуальных способностей студентов и их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.
5. Укрепление учебно-материальной базы по каждой специальности.

Исключительный акцент в учебно-воспитательном процессе делается на его компьютеризацию, личностно-ориентированный подход, систему проблемно-развивающего обучения, самостоятельную работу как основу формирования психически здоровой, творчески мыслящей личности.

Усиливая ориентацию среднего профессионального образования на региональные возможности и потребности, колледж создает условия для дальнейшего продвижения выпускников в образовательной системе. Так, тесное сотрудничество с Рязанским государственным радиотехническим университетом дало возможность выпускникам колледжа получать высшее образование по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет», «Программирование в компьютерных системах» в данном вузе и других в сокращенные сроки. Творческое содружество с Рязанской сельскохозяйственной академией также дает возможность получения выпускниками колледжа-интерната (специальность «Экономика и бухгалтерский учет»), с Рязанским государственным университетом (специальность «Гостиничное дело») высшего образования в этих и других вузах страны в сокращенные сроки.

Педагоги используют активные формы и методы в учебно-воспитательном процессе: исследовательский метод; проблемное изложение изучаемого материала; диалоговый характер обучения; совместный поиск решения познавательных задач педагогом и студентами; тесная связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом обучаемых, интерактивные, другие. В соответствии с требованиями времени ставится главная задача – усилить практическую ориентацию образования.

Имидж колледжа постоянно растет. Об образовательном учреждении знают во многих отдаленных регионах России, в том числе в Архангельской, Тюменской, Ростовской, Пермской, Амурской областях, Красноярском, Хабаровском краях, Чувашии, Карелии, Коми, Мордовии, на Сахалине, других (всего в образовательном учреждении представлены обучающиеся из 48 регионов, краев Российской Федерации). Абитуриентов привлекают престижные специальности, атмосфера понимания, сотрудничества, взаимоуважения, доброжелательности, дисциплина. Число желающих учиться в колледже по-прежнему большое.

В 2025 году контрольные цифры приема были выполнены на 100% (для сравнения: в 2024 – 100% , в 2023 – на 96,7%, в 2022 – на 96,8%, 2021 – на 100%, 2020 – на 96,7%, 2019 - на 100%).

В 2025-2026 учебном году (на 01.10.2025 г.) в колледже обучается 281 студент (для сравнения: в 2024 – 267 чел., в 2023 – 251 чел., 2022 – 253 чел., 2021 – 263 чел., 2020 году – 269 чел.), в том числе 157 студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (из числа инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов по различным видам заболеваний (ДЦП, эпилепсия, заболевания

опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительных органов, сердечно-сосудистой системы и др.) (по данным статистического отчета формы №СПО-1) (для сравнения: в 2024 – 151 чел., в 2023 – 141 чел., 2022 – 142 чел., 2021 – 145 чел., 2020г. – 152 чел.). В колледже обучается (по состоянию на 01.10.2025г.) 13 чел., относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (для сравнения: в 2024 – 18 чел., в 2023 – 23 чел., 2022 – 21 чел., 2021 – 21 чел., 2020г. – 22 чел.).

Колледж осуществляет подготовку специалистов на договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами. Доля обучающихся на коммерческой основе составляет 44,2% (в 2024 – 43,5%, в 2023 – 43,8%, 2022 – 43,9%, 2021 г. - 44,9%) от общего контингента студентов – 124 человека (для сравнения: в 2024 – 116 чел., в 2023 и 2022 годах – по 110 чел., в 2021 - 118 чел., 2020 – 112 чел.).

В колледже отлажена работа по определению (выбору) профессии абитуриентов. Медицинская, социальная, психологическая диагностика позволили выявить базовые знания, способности, состояние психики, физические возможности 28 абитуриентов для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, направленных в колледж в период с января по июнь 2025 года Рязанским областными и районными отделами соцзащиты, а также другими регионами России. Эти поступающие в учебное заведение по заключению специалистов были рекомендованы к зачислению на различные специальности, соответствующие их желаниям и способностям.

Информация размещается на официальном сайте колледжа. Ежегодно издаются рекламные буклеты, справочники о деятельности образовательного учреждения. Поддерживается постоянная связь с обществами инвалидов, пенсионными фондами, органами социальной защиты населения, службами МСЭ, занятости, образовательными учреждениями.

Для совершенствования работы по формированию контингента ежегодно проводятся мероприятия по профориентации: Дни открытых дверей, участие в ярмарках вакансий, даются публикации и объявления в СМИ, создаются видеоролики и рекламные проспекты о реализации «Индивидуальной программы комплексной реабилитации» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, информируются о деятельности колледжа-интерната комиссии МСЭ различных регионов Российской Федерации.

Сведения о приеме обучающихся в образовательное учреждение отражены в таблице в приложении к отчету.

Колледж сотрудничает с федеральной государственной службой занятости населения по Рязанской области по подготовке кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По плану работы проводятся совместные совещания по вопросам профориентационной работы и дальнейшему взаимодействию.

Ориентация на реализацию комплексных социально-экономических задач региона – важное направление деятельности колледжа.

Колледж самостоятелен в формировании своей структуры (приложении №1). Структурное подразделение не является юридическим лицом. Статус и функции структурных подразделений определяются положениями о них, которые утверждаются директором колледжа.

Колледж самостоятельно не позднее 1 февраля разрабатывает и утверждает локальными актами порядок приема по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования по указанным специальностям.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России осуществлялся на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

Михайловский экономический колледж-интернат в 2025 году осуществлял обучение инвалидов I, II и III групп, детей-инвалидов по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, с 1 сентября 2024 года начата подготовка обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (для лиц с полным возмещением стоимости обучения, с 01.09.2025 года – для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ согласно КЦП).

Образовательное учреждение представляет собой устойчиво функционирующее и постоянно развивающееся учебное заведение, последнее десятилетие коллектив колледжа целенаправленно работает над совершенствованием учебно-материальной базы, рассматривая ее как один из главных факторов повышения качества комплексной реабилитации студентов-инвалидов.

Организационная структура управления колледжем построена на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности, гласности и самоуправления, позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Организация управления колледжем (приложение №1) полностью соответствует уставным требованиям и имеет следующую структуру:

**Органами самоуправления** колледжа являются:

- общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – общее собрание);
- Совет колледжа-интерната;
- педагогический и методический советы.

Общее собрание состоит из 85 % представителей всех категорий работников колледжа-интерната и 15 % представителей обучающихся и заинтересованных организаций, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Общее руководство колледжем осуществляет выборный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников и студенты колледжа. Председателем Совета является директор колледжа. Срок полномочий Совета колледжа - 5 лет.

Полномочия, круг деятельности, порядок очередных выборов и досрочных перевыборов Совета определяются «Положением о Совете Михайловского экономического колледжа-интерната», самостоятельно разрабатываемым колледжем и утверждаемым приказом директора. На заседании Совета рассматриваются основные вопросы деятельности и развития колледжа-интерната. Заседания Совета проводятся в соответствии с регламентом его работы.

Изменение структуры и организация новых подразделений производятся приказом директора.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью колледжа-интерната осуществляет директор, назначаемый Учредителем. С директором заключается трудовой договор (контракт).

Директор в соответствии с законодательством действует от имени колледжа, представляет его во всех организациях без доверенности, распоряжается его имуществом и денежными средствами в порядке и на условиях, определенных законодательством, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банках счета и является распорядителем кредитов, издает в пределах своей компетенции приказы, инструкции, распоряжения и дает указания, обязательные для выполнения всеми работниками и студентами. Директор в соответствии с действующим законодательством назначает и освобождает от должностей всех работников колледжа, включая своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и утверждает должностные инструкции всех работников, осуществляет распределение педагогической нагрузки, утверждает расписание учебных занятий и графики работы, утверждает структуру и штатное расписание колледжа, а также положения о его структурных подразделениях, устанавливает размеры и формы оплаты труда, материального стимулирования, включая доплаты и надбавки к должностным окладам, условия и порядок премирования, а также материальной помощи всем категориям работников колледжа.

Директор организует работу по повышению квалификации кадров, формированию и подготовке резерва кадров на руководящие должности колледжа.

Директор ежегодно отчитывается по итогам деятельности колледжа перед собранием трудового коллектива.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, воспитателей, психологов в колледже созданы педагогический и методический советы, цикловые методические комиссии.

1. Состав педагогического совета ежегодно утверждается приказом директора колледжа. Членами педсовета являются все преподаватели, воспитатели, психологи, ст. медицинская сестра, работник библиотеки. В настоящее время состав педсовета насчитывает 42 человека. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с годовым планом работы.
2. Методический совет состоит из председателей цикловых методических комиссий, методиста, заведующих отделениями, преподавателей.
3. В колледже функционируют 5 цикловых комиссий (ЦК):

- профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;
- циклов ЕН и профессионального цикла специальности «Информационные системы и программирование»;
- профессионального цикла специальностей «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство»;
- профессионального цикла специальности «Адаптивная физическая культура»;
- общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей.

Для обеспечения участия более широкого круга должностных лиц, преподавателей и обучающихся в процессе управления разными сторонами деятельности в колледже образованы совет общежития, стипендиальная комиссия.

В колледже создана рациональная система управления, целью которой является обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений и поддержание благоприятного климата для профессионального и творческого сотрудничества. Во главе всех структурных подразделений и служб стоят руководители, находящиеся в непосредственном подчинении директора колледжа.

Обеспечение взаимодействия структурных подразделений осуществляется в рамках деятельности Совета колледжа-интерната.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа полностью соответствует Уставу и действующему законодательству.

Организационно – распорядительные документы, разработанные в колледже:

1. Устав колледжа;
2. Положение о совете колледжа-интерната;
3. Положение о педагогическом совете;
4. Положение о методическом кабинете;
5. Положение о студенческом совете;
6. Положение о студенческом общежитии;
7. Положение об оплате труда;
8. Порядок приема в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;
9. Положение о библиотеке;
10. Положение о музее;
11. Правила внутреннего распорядка;
12. Положение о практике;
13. Положение об отделении;
14. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
15. Положение о цикловой методической комиссии;
16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
17. Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности студентов;
18. Положение о медицинской деятельности;
19. Положение о столовой;
20. Положение об образовательной деятельности;
21. Положение об организации внутриколледжного контроля;
22. Единые требования к студентам;
23. Положение о Доске почета обучающихся;

24. Положение о порядке предоставления академического отпуска студентам;
25. Положение о переводе студентов с платного обучения на бесплатное;
26. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
27. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
28. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
29. Положение об официальном интернет-сайте;
30. Положение об учебной части;
31. Положение о воспитательной службе;
32. Положение о котельной;
33. Положение о хозяйственной службе;
34. Положение о медицинской службе;
35. Положение об административно-хозяйственной службе;
36. Положение об информатизации;
37. Положение о бухгалтерии;
38. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы;
39. Положение о взаимодействии контрактного управляющего с другими подразделениями Заказчика, комиссией по осуществлению закупок;
40. Положение об объектовом звене РСЧС;
41. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности;
42. Кодекс этики и служебного поведения;
43. Антикоррупционная политика;
44. Положение о противодействии коррупции;
45. Положение по повышению устойчивости функционирования;
46. Должностные инструкции;
47. Коллективный договор;
48. Приказы и распоряжения директора колледжа-интерната;
49. Положение об организации производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах;
50. Иные локальные акты.

**Основными задачами деятельности** колледжа в профессиональной деятельности являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством реализации образовательных программ среднего профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных потребностей студентов в интересах развития их личности и творческих способностей;

- качественная профессиональная подготовка инвалидов - подготовка специалистов среднего звена;

- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов;

- проведение комплексных мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных программ реабилитации обучающихся-инвалидов.

#### 4. Структура подготовки специалистов

На начало 2025 - 2026 учебного года (по состоянию на 1 октября 2025 года) в колледже обучался 281 обучающийся (157 чел. на бюджетной основе, 124 чел. на договорной); на 31 декабря 2025 года обучалось 276 студентов (154 чел. на бюджетной основе, 122 чел. на внебюджетной). Специальности и контингент обучающихся Михайловского экономического колледжа-интерната представлены в таблице в приложениях №№ 2, 3, 14).

Реализуемые специальности соответствуют потребностям регионального рынка труда; в Центральном Федеральном округе (в регионах по месту жительства обучающихся) находится большое количество предприятий различных форм собственности, где выпускники колледжа-интерната находят работу. Большим спросом пользуются техники-программисты, бухгалтеры и кассиры, менеджеры и администраторы гостиниц, операторы электронно-вычислительных и вычислительных машин. Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется по очной форме обучения.

Колледж осуществляет прием абитуриентов на базе основного и среднего общего образования. Прием абитуриентов осуществляется на общедоступной основе (сведения о приеме: приложения №2, №3, №4).

За годы существования образовательного учреждения подготовлено свыше 4 тыс. специалистов. Выпуск специалистов в 2025 году отражен в приложении №14.

Сформированная в колледже структура подготовки специалистов оценивается положительно как отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**Выводы и предложения:** администрации колледжа следует и впредь обращать внимание на необходимость усиления профориентационной работы среди выпускников школ разных регионов страны. В связи с возможностью сокращения количества потенциальных абитуриентов, следует предусмотреть систему мер по сохранению приема и контингента обучающихся.

#### 5. Содержание подготовки выпускников

Подготовка выпускников в колледже ведется:

- по программам подготовки специалистов среднего звена, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения по реализуемым специальностям:

- согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года №69 (ред. от 03.07.2024г.);

- согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024 года №437;

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1547 (ред. от 03.07.2024г.);

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1552 (ред. от 17.12.2020г.);

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 года №1100 (ред.от 03.07.2024г.);

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года №640.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа-интерната.

Структура рабочих учебных планов, объем теоретической и практической подготовки по циклам дисциплин, виды промежуточной и итоговой аттестации, количество каникулярных недель, резерв времени учебного заведения, количество часов на учебные дисциплины по выбору соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Перечень кабинетов, структура и объем учебной и производственной практик соответствуют ФГОС СПО в части государственных требований.

В рабочих учебных планах в полном объеме представлены все циклы учебных дисциплин, в их объеме отражены часы теоретических, практических и лабораторных работ, производственной и учебной практик. Объем практической подготовки студентов соответствует предъявляемым требованиям.

Недельная нагрузка студентов составляет 36 аудиторных часов. В каждом цикле рассчитана максимальная нагрузка студента в соответствии с примерным учебным планом ФГОС СПО по специальности.

В рабочих учебных планах всех реализуемых специальностей представлен блок «Общеобразовательные дисциплины», разработанный с учетом профиля подготовки (социально-экономического/технологического).

На основе примерных программ разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также созданы фонды оценочных средств (ФОС) образовательных программ и контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Источниками учебной информации для подготовки специалистов в колледже-интернате являются учебники и учебные пособия, контрольно-оценочные средства, разработанные преподавателями колледжа, электронные учебники и пособия, ресурсы интернета, периодическая печать.

**Библиотека колледжа** обеспечивает документами и информацией учебный процесс и участвует в распространении знаний интеллектуального и духовного общения.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- полное оперативное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и других категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей;
- организация и ведение справочного аппарата;
- воспитание библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам поиска информации;
- участие в мероприятиях по нравственному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи, проводимых в колледже.

Библиотекой периодически проводится работа по анализу книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой.

В 2025-2026 учебном году фонд библиотеки составляет 21624 экземпляра, в том числе 10570 экземпляров учебной и учебно-методической и дополнительной литературы.

На 31 декабря 2025 года количество читателей составляет 315 человек, в том числе студентов – 283.

В библиотеке организовано групповое обслуживание студентов учебниками и учебными пособиями.

#### Показатели работы библиотеки

Год	Число читателей	Посещаемость	Книговыдача
2023	262	4423	7713
2024	297	4379	6948
2025	315	4448	7215

На 31 декабря 2025 года выполнено 408 тематических запросов студентов и преподавателей колледжа. Тематические запросы студентов выполняются с целью оказания помощи при написании рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, выполнении учебных проектов; преподавателей – для информационного обеспечения учебных дисциплин.

В помощь изучению учебных дисциплин, к знаменательным и памятным датам, важнейшим событиям организуются тематические выставки.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: сборники нормативно-правовых актов РФ – 14 названий (1 - 20 экз. каждого названия), общественно-политические и научно-популярные периодические издания – 10 названий (по 1 комплекту), справочно-библиографическая литература: энциклопедии (универсальные и отраслевые) – 25 названий (по 1 экз. каждого названия), энциклопедические словари – 30 названий (по 1-2 экз. каждого названия); отраслевые справочники (по каждой образовательной программе) – 25 названий (1-20 экз. каждого названия).

Библиотека колледжа располагает достаточным количеством наименований и экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Кроме того, в библиотеку поступает 8 наименований журналов и газет (общественно-политические и научно-популярные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ). В целом можно сделать вывод, что обеспеченность обучающихся основной и дополнительной литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В читальном зале обучающимся предоставлена возможность выхода в интернет и электронную библиотеку колледжа-интерната через локальную сеть. Обучающиеся имеют возможность пользоваться также ресурсами электронных библиотек других профессиональных организаций, с которыми колледжем-интернатом заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Преподавателями разработано большое количество собственных учебно-методических материалов: все учебные дисциплины и профессиональные модули обеспечены разработанными контрольно-оценочными средствами, созданы их электронные варианты, материалы для самоконтроля знаний (многие размещены в электронной библиотеке в локальной сети, доступной для каждого студента). По каждой специальности разработаны методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ, организации внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ; программы государственной итоговой аттестации выпускников.

**Учебный процесс организован** в соответствии с рабочим учебным планом специальностей: пятидневная рабочая неделя, 36 часов аудиторных занятий, очная форма обучения, одна смена. Для проведения лабораторных и практических занятий, учебной практики, занятий по иностранному языку, лабораторно-практических занятий и практических занятий с использованием компьютеров, физической культуре учебная группа делится на подгруппы.

Студентам предоставляется возможность заниматься по индивидуальному учебному плану с учетом индивидуального маршрута комплексной реабилитации (утверждается приказом руководителя ежегодно).

Педагогический коллектив работает над внедрением в учебный процесс лично-ориентированных технологий, основанных на глубоком, всестороннем изучении личности каждого студента, на принципах педагогики сотрудничества.

Учебный процесс колледжа ориентирован как на использование традиционных методов и средств обучения, так и современных образовательно-профессиональных технологий подготовки специалистов (контекстное обучение, развитие критического мышления, рефлексивное обучение, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные технологии, др.), способствующих их профессиональному становлению в условиях лично-ориентированного подхода к образованию. Преподаватели колледжа видят смысл и назначение новых технологий обучения в формировании у студентов сознательного отношения к способам учебной деятельности, которые рассматриваются как сотрудничество студентов и преподавателей. Привитие навыков непрерывного применения полученных знаний при освоении других дисциплин и на последующих этапах обучения – одна из основных педагогических задач, которую решают преподаватели при поиске технологий и методов обучения.

С целью обеспечения высокого качества учебных занятий, преподавателями используется мультимедийное оборудование, проводятся лекции с применением аудио- или видеоматериалов. Классические словесные и наглядные методы не могут в полной мере обеспечить активное формирование творческого мышления, лежащего в основе личностно-ориентированного обучения. Сегодня в колледже созданы условия развития и совершенствования методов обучения, практикуются проведение семинарских занятий в форме деловых игр, тренингов, презентаций, пресс-конференций, круглых столов; организуются выездные занятия и производственные экскурсии.

Особое место занимают профессиональные циклы дисциплин, где большую часть учебного времени студентов учат решать профессиональные проектные задачи, выбирать последовательный набор проектных действий, анализировать и синтезировать новые идеи.

При подготовке специалистов используются современные информационные технологии решения профессиональных задач. К примеру, выполнение лабораторных практикумов происходит в компьютерных классах, оснащенных современными средствами вычислительной техники; для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет; формирование профессионального мастерства студентов происходит также при освоении ими пакетов прикладных программ, промышленных программных сред. В обучении студентов используются пакеты прикладных программ: комплексы программ Правовая система «Консультант плюс», «1С-Предприятие», «1С- Бухгалтерия» и другие. В условиях информационно-образовательной среды студенты быстрее осваивают навыки, свойственные технологиям самообразования. Усвоение студентами самостоятельно профессионально значимых навыков, знаний и умений происходит в форме выполнения ими индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, типовых расчетов, курсовых работ, проектов и контрольных работ, написания рефератов по предложенным или выбранным самостоятельно темам в соответствии с кругом их интересов. Организована система индивидуальных консультаций преподавателей при самостоятельном изучении материала студентами. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированные кадры.

Большое значение придается учебно-исследовательской работе студентов, которая направлена на углубленное изучение дисциплин и представлена проектами, рефератами, докладами, которые обсуждаются на студенческих конференциях, ежегодно проводимых в колледже.

Составная часть учебного процесса – **практическая подготовка обучающихся.**

Учебная практика проводится на базе колледжа, в основном, концентрированно, методом погружения, часто в виде деловой игры. Студенты занимаются в течение дня практическим делом.

Производственная практика осуществляется на предприятиях и в организациях г. Михайлова, Рязанской области и других регионов Российской Федерации по месту жительства студентов.

Все студенты-практиканты обеспечиваются программой практики. Преподаватели проводят инструктаж по выполнению заданий, определяют сроки подготовки

и сдачи разделов отчетов, дни консультаций. Для организации и проверки производственной практики закрепляются преподаватели. Деятельность их курирует заведующая практикой Дягилева С.В., поддерживающая связь с руководителями предприятий.

Практиканты направляются на производство по гарантийным письмам руководителей предприятий. Руководители практики от предприятий «загружают» студентов конкретной работой, обеспечивают их необходимыми документами и материалами в соответствии с программой практики и графиком ее прохождения, осуществляют контроль за работой студентов и соблюдением ими трудовой дисциплины, контролируют ведение дневников, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ или проектов). Руководители практики от колледжа следят за выполнением программы практики, проводят консультации, принимают отчеты по практике и организуют их защиту, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Не менее 65% выпускников предоставляют «хорошие» и «отличные» отчеты по практике, что является хорошей подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации. По итогам производственной практики проводится конференция. Результаты учебной и производственных практик за отчетный период приведены в приложениях №5, №6.

Ежегодно в декабре и марте-апреле приказом по колледжу проводятся контрольные работы по линии цикловых комиссий и административные (директорские) контрольные работы за семестр с целью контроля уровня теоретической и практической подготовки студентов. Итоги их анализируются на заседаниях цикловых комиссий и методического/педагогического советов. Результаты учебной деятельности по итогам анализа административных контрольных работ подробно приведены в приложениях №8, №19 и отражают промежуточные показатели учебной деятельности по состоянию на июнь и декабрь 2025 года.

В период курсового и дипломного проектирования студенты дают глубокий анализ финансово-хозяйственной, коммерческо-сбытовой и производственной деятельности предприятий, управления персоналом, стратегического развития предприятия, изучают жизненный цикл продукта и его конкурентоспособность, доказывают возможность и необходимость образования кадровых и маркетинговых служб на предприятии, разрабатывают мероприятия и рекомендации по внедрению новых товаров, по выходу из кризисного состояния, совершенствованию инвестиционной политики, учета и аудита на конкретном предприятии. Готовится программный продукт по автоматизации деятельности для конкретных заказчиков.

В учебном процессе активно используются информационные технологии и вычислительная техника. Колледж-интернат располагает современными компьютерными кабинетами и лабораториями, общее число мест для обучающихся - 100. В компьютерных классах проводятся не только учебные занятия с использованием электронных учебников, пособий, контролирующих и обучающих программ. Компьютерные классы открыты после занятий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: имеется возможность выхода в Интернет, оборудована локальная сеть колледжа. Кроме того, каждая обычная аудитория оснащена компьютером, мультимедийным проектором, экраном, принтером, что дает преподавателю возможность применять информационные технологии на каждом занятии, на любом

его этапе и с разными дидактическими целями (подробно материально-техническая и компьютерная базы колледжа описаны в отдельных разделах отчета).

Учебно-лабораторная база соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Выводы и предложения:**

Анализ профессиональных образовательных программ, их учебно-методического сопровождения позволяет сделать вывод о соответствии содержания подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям. В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, являющегося частью комплексной реабилитации студентов, улучшения качества подготовки специалистов обратить внимание на необходимость:

- продолжения совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, лабораторий, оснащая их современным технологическим оборудованием, наглядными пособиями;
- приобретения учебников, учебных пособий, методической литературы нового поколения (срок использования не более 5 лет);
- увеличения уровня издательской деятельности по опубликованию учебных пособий, сборников лекций, заданий для практических и лабораторных занятий (на региональном и федеральном уровнях).

## **6. Качество подготовки специалистов**

### **6.1. Качество знаний**

Качество профессионального обучения в значительной степени зависит от уровня школьной подготовки. Степень обученности абитуриентов (поступающих в учебное заведение) низкая.

Во время обучения в колледже в соответствии с учебными планами проводится промежуточная аттестация студентов. Для этого преподавателями разработаны контрольно-оценочные средства (методическое обеспечение экзаменов, зачетов, материалы для текущего контроля), которые рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждается председателем цикловой комиссии, заместителем директора по учебной работе.

**Мониторинг результатов промежуточной аттестации** (июнь 2025 года) показывает, что результаты обучения, в основном, стабильны; в среднем по колледжу успеваемость составляет 95,5% (чуть выше показателя 2024 года – 93%). Качество знаний (КЗ) – 50,8% (что ниже показателя 2024 года – 55,3%). Средний балл – 3,48 (что несколько выше 2024г. – 3,41) (приложение №7). Для сравнения основных показателей учебной деятельности приведены данные первого семестра 2024-25 учебного года (промежуточная аттестация: приложение №17) и первого семестра 2025-2026 учебного года (промежуточная аттестация: приложение №18).

Качество знаний и успеваемость студентов по результатам промежуточной аттестации в сравнении с результатами административных (директорских) контрольных работ, а также мониторинг показателей прохождения учебной и производственной практик (приложения №5 - №8, №17 - №18) показывают стабильную (положительную) динамику.

**Сводная таблица основных показателей по итогам прошлого учебного года по специальностям** (для сравнения с показателями 2025 года в скобках указаны показатели предшествующих учебных лет итоговой аттестации обучающихся (2020-2024гг.) такова:

<b>Специальность</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>На «5» и «4» и «5», %</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Программирование в компьютерных системах/Информационные системы и программирование</b>	<b>86,03</b> (89,06) (78,85%) (80,83) (96,67) (93,18)	<b>42,3</b> (43,14) (30,77%) (35,71) (40,68) (49,15)	<b>3,97</b> (4,1) (3,98) (3,99) (4,15) (4,17)
<b>Экономика и бухгалтерский учет</b>	<b>82</b> (71,8) (81,25%) (63,73) (74,8) (78,17)	<b>25,8</b> (21,43) (31,22%) (26,1) (27,6) (32,27)	<b>3,65</b> (3,53) (3,81) (3,60) (3,63) (3,47)
<b>Гостиничный сервис/Гостиничное дело/Туризм и гостеприимство</b>	<b>86,31</b> (83,15) (80,33%) (76,9) (73,9) (76,47)	<b>33,9</b> (46,3) (27,5) (32,2) (25,80) (36,10)	<b>3,65</b> (3,9) (3,79) (3,69) (3,67) (3,80)
<b>Адаптивная физическая культура</b>	<b>90,91</b>	<b>18,18</b>	<b>3,59</b>

<b>По колледжу:</b>	<b>86,3</b>	<b>30,1</b>	<b>3,72</b>
	(76)	(31,1)	(3,7)
	(80,14%)	(36,2%)	(3,86)
	(73,82%)	(31,4%)	(3,76)
	(81,8)	(31,4)	(3,82)
	(82,8)	(32,3)	(3,81)

В 2025 учебном году получили дипломы с отличием 4 обучающихся (9,1% от общего числа выпускников (на уровне показателя 2024 года) (в 2023 и 2022гг. – по 3 чел.(6,1%), в 2021 – 7 чел.(14%).

Сохранность контингента составила 81,5% (в 2024 - 80,2% (в 2023г. – 85%, 2022 г. – 87%, 2021г. - 93,5%), что несколько выше показателя прошлого года, но ниже показателей 2021 и 2022 годов.

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что в течение последних трех лет успеваемость по колледжу повысилась и является, в основном, стабильным показателем (колеблется около 75-86%). 30,1% студентов закончили 2024-2025 учебный год с оценками «отлично» и на «хорошо» и «отлично» (70 обучающихся) (в 2024 – 31,1%, в 2023 – 36,2%, 2022 – 31,4%, в 2021 – 31,36%, в 2020 – 32,3%). Ежегодно в колледже имеются студенты - обладатели стипендии Правительства РФ, а также стипендии Губернатора Рязанской области. Стабилен средний балл, близкий к «4». Наивысшие показатели успеваемости – 90,91% (на специальности «Адаптивная физическая культура») и 86,31% (на специальности «Туризм и гостеприимство»), качества обучения – 42,31% (на специальности «Информационные системы и программирование»), средний балл – 3,97 (по специальности «Информационные системы и программирование»).

**Государственная итоговая аттестация выпускников** колледжа осуществляется в соответствии с «Программами государственной итоговой аттестации» по каждой специальности. Согласно требованиям ФГОС и рабочим учебным планам государственная итоговая аттестация в колледже-интернате осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта). Кроме того, в 2024-2025 учебном году все выпускники сдавали демонстрационный экзамен.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состав которой формируется из представителей других учебных заведений (руководящего профессорско-преподавательского состава Рязанского радиотехнического университета), работодателей, ведущих преподавателей. Списки председателей ГЭК утверждаются Департаментом по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ежегодно. Председатели ГЭК – представители работодателей. Сроки проведения государственной итоговой аттестации соответствуют учебному плану и графику учебного процесса.

Тематика дипломных работ/проектов формируется с учетом профиля подготовки выпускников, актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников обсуждаются на заседаниях педагогического совета, цикловых комиссий; отчеты председателей ГЭК анализируются на методических/педагогических советах.

Протоколы заседаний ГЭК оформляются в соответствии с существующими требованиями. Председатели ГЭК в своих отчетах отражают полную картину уровня подготовки выпускников по специальности и оценивают его как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

**Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года следующие (для сравнения в скобках даны показатели 2024 года):**

№	Показатели	Спец. 38.02.01		Спец. 43.02.14		Спец. 09.02.07		В целом по колледжу	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	Окончили колледж	<b>24</b> (18)	<b>100</b> (100)	<b>13</b> (13)	<b>100</b> (100)	<b>7</b> (13)	<b>100</b> (100)	<b>44</b> (44)	<b>100</b> (100)
2	Количество дипломов с отличием	<b>1</b> (0)	<b>4,2%</b> (0)	<b>2</b> (1)	<b>15,4%</b> (7,7)	<b>1</b> (3)	<b>14,3%</b> (23)	<b>4</b> (4)	<b>9,1</b> (9,1%)

Более подробно итоги защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ/проектов) представлены в таблицах приложения №9.

Государственные экзаменационные комиссии отмечают высокую профессиональную подготовку выпускников, глубокие знания специальных дисциплин, актуальность тем дипломных работ/проектов, их практическую значимость.

В декабре 2025-2026 учебного года проводилось самообследование в части проверки степени усвоения студентами программного материала на основе контрольных заданий по собственным фондам оценочных средств (**административные (директорские) контрольные работы**), которые свидетельствуют о должной подготовке студентов колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных

ственных образовательных стандартов (приложение №12, цифровые данные приведены в приложении №8). Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод об удовлетворительной степени усвоения студентами программного материала с тенденцией к улучшению показателей.

В июне 2025 года выпускники сдавали **демонстрационный экзамен** (государственная итоговая аттестация) и показали хорошие результаты. Общий итог демонстрационного экзамена в 2025г.:

Уровень качества знаний по итогам демонстрационного экзамена — 77,2% (в 2024 - 81,8%) (для сравнения в 2023 - 91,8%, в 2022 году - 87 %).

«5» (отлично) - 12 чел.(28,3%) (на уровне 2024 г.)

«4» (хорошо) - 19 чел.(43,2%) (47,7% в 2024г.)

«3» (удовлетворительно) – 13 чел.(29,5%) (18,2% в 2024 г.)

**Мониторинг трудоустройства выпускников** колледжа за 2025 год показывает, что 68,2% (в 2024 – 68,2%, в 2023 – 69,4%, 2022 – 72%, 2021 - 69%, 2020 - 69,7%) - на уровне прошлогодних показателей) трудоустроились по специальности в различных отраслях и, как правило, в местах постоянного проживания, 30-40% выпускников ежегодно продолжают обучение в вузах (очно или заочно), около 15-20% выпускников ежегодно трудоустраиваются не по специальности. 37,5% выпускников работают по окончании образовательного учреждения в Рязанской области.

Престижные специальности позволяют выпускникам выдерживать конкурентную борьбу на рынке труда. Хорошие знания позволяют выпускникам продолжать учебу в высших учебных заведениях, как по очной, так и по заочной форме обучения (около 30-40% от выпуска): Московский социально-гуманитарный университет, Московский государственный открытый университет, МГСУ, РГРТУ, РГСХА и другие вузы страны.

Ежегодно преподаватели и администрация колледжа встречаются с руководителями предприятий, на которых работают наши выпускники, и получают хорошие отзывы об их подготовке. За все годы существования колледжа не было ни одного случая негативных отзывов со стороны работодателей.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют констатировать, что качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям ФГОС СПО, предъявляемым к уровню подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам колледжа.

## **7.Условия, определяющие качество подготовки специалистов**

### **7.1 Кадровое обеспечение**

Успешная реализация задач по комплексной реабилитации в колледже осуществляется благодаря высококвалифицированному коллективу педагогов.

В колледже-интернате работает 35 педагогических работника. Из них 23 штатных преподавателя.

Все преподаватели с большим педагогическим стажем и опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- до 5 лет – 0 человека;
- от 5 до 10 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 1 человека;
- от 15 до 20 лет – 1 человека;
- от 20 лет и более – 19 человек.

100% преподавателей имеют высшее образование.

Преподаватели своевременно проходят аттестацию с присвоением соответствующей квалификационной категории. Таким образом, из состава штатных преподавателей квалификационную категорию имеют:

- 20 преподавателей (87 % от общего количества штатных преподавателей) имеют высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель»;
- 2 человека (9 % от общего количества штатных преподавателей) – первую квалификационную категорию.

К преподавательской деятельности привлекаются 7 внутренних совместителя, имеющие высшее профессиональное образование (программист, социальный педагог, руководитель физического воспитания, имеющий высшую квалификационную категорию, педагог-психолог, имеющий высшую квалификационную категорию и другие).

Возглавляет педагогический коллектив директор Медведев Вячеслав Николаевич, Почетный работник образования Рязанской области, награжденный орденами «Слава нации» и «За обустройство земли Российской», Почетной грамотой Рязанской областной Думы, медалью орденом «За заслуги перед Отечеством II степени», Почетной грамотой государственной Думы Российской Федерации, Почетным знаком «За заслуги перед Рязанской областью».

Заместитель директора по общим вопросам – Тямисов Сергей Эрднеевич.

Организует образовательный процесс и оказывает методическую помощь преподавателям заместитель директора по учебной работе Стенина Марина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения». Под ее руководством строится работа всех отделений по специальностям:

- отделение «Экономика и бухгалтерский учет» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Говорова В.В.);
- отделение «Гостиничное дело», «Туризм и гостеприимство» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Пивоварова О.В.);
- отделение «Информационные системы и программирование» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Марьина Г.В.);
- отделение «Адаптивная физическая культура» (заведующий отделением преподаватель Салин А.Ю.).

Работу по социальной реабилитации организует начальник отдела социальной реабилитации – Зайцева Наталья Владимировна.

Заведующий по воспитательной и культурно-досуговой работе - Шустикова Галина Николаевна.

Заведующие отделениями на высоком уровне планируют учебно-воспитательную работу на отделении, организуют внеклассную работу по специальности, научно-исследовательскую деятельность студентов, контролируют успеваемость и посещаемость учебных занятий, работу обучающихся и выпускников в период курсового и дипломного проектирования.

Все преподаватели объединены **в пять цикловых комиссий (ЦК):**

- профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Прудникова Т.Ю.);
- циклов ЕН и профессионального цикла специальности «Информационные системы и программирование» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.);
- профессионального цикла специальностей «Гостиничное дело», «Туризм и гостеприимство» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Пивоварова О.В.);
- профессионального цикла специальности «Адаптивная физическая культура» (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.);
- общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.).

Эти комиссии работают в режиме экспериментально-педагогической площадки, создающей новые подходы в педагогическом процессе. Их работа включает основные направления:

- создание новых образцов педтехнологий;
- разработку и утверждение образцов/макетов программ по учебным дисциплинам, нового поколения документации;
- проведение контрольных срезов/контрольных работ;
- деятельность экспертной группы (КОСы, ФОСы по специальностям);
- анализ инновационной деятельности.

Повышение научно-методического уровня преподавателей, деловой квалификации проводится по следующим направлениям:

- обучение на тематических курсах и семинарах;
- занятия в школе педмастерства, школе молодого преподавателя и школе социального педагога;
- проведение методсоветов в активном режиме (семинарские занятия, «круглые столы», конференции);
- итоговая научно-практическая конференция.

В связи с изменениями в системе образования, обусловленными переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в целях повышения профессионального развития преподавателей, а также построения оптимальной системы общеколледжской работы, способствующей повышению уровня профессионально-личностного развития педагогов и оптимизации методической системы в колледже созданы **две методических кафедры:**

- кафедра дифференцированного обучения (заведующая кафедрой преподаватель высшей квалификационной категории, педагог-психолог Зуева К.В.);
- кафедра здоровьесберегающих технологий (заведующая кафедрой преподаватель высшей квалификационной категории Дубровина С.Н).

Формирование качественного состава педагогического персонала, повышение уровня его квалификации – одна из приоритетных задач в колледже-интернате.

В колледже успешно осуществляется план по дополнительному образованию, подготовке педагогических работников и других кадров:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка на предприятиях;
- занятия в школе педагогического мастерства, школе молодого педагога;
- семинары классных руководителей;
- участие в работе федеральных и региональных методических объединений преподавателей;
- изучение опыта работы коллег;
- самообразование.

Все преподаватели регулярно, не реже 1 раза в 3 года, проходят курсы повышения квалификации в организациях, реализующие программы дополнительного образования.

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического коллектива.

Качественный и количественный состав педагогических кадров в колледже достаточен для организации учебного процесса. Степень квалификации преподавателей можно оценить как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

Для улучшения качества подготовки специалистов необходимо продолжить работу по своевременной организации стажировки на предприятиях района и области.

## **7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей.**

Реализация основных идей развития среднего специального образования невозможна без научно организованной методической деятельности.

Многогранна деятельность научно-методического кабинета: планирование, руководство методической работой, повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение передового опыта (деятельность «Школы педагогического мастерства», методических кафедр), участие во внутриколледжном контроле, проведение диагностики и анализа полученных результатов, оказание помощи молодым педагогам в период их адаптации (учеба в «Школе молодого педагога»), обеспечение связи с печатными службами по вопросам педагогики и дидактики.

Методическая служба выполняет исследовательские, диагностические, аналитические, информационные и организаторские задачи. Это создание целостной, основанной на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе образовательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического кол-

лектива в целом, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня усвоения образовательных программ, на реабилитацию обучающихся-инвалидов.

Система методической работы носит непрерывный характер, а при постановке ежегодных целей и задач учитывается их преемственность, развитие, возможность оперативной коррекции.

Учебно-методическая работа в колледже направлена на реализацию следующих основных задач:

- Создание и развитие личностно-ориентированной системы повышения квалификации на основе диагностирования профессионального уровня педагогов.
- Создание условий для углубления профессиональных знаний и умений педагогов путем самообразования и оказания консультативной помощи.
- Совершенствование механизмов информатизации по проблемам обучения и воспитания студентов.
- Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.
- Дальнейшее развитие и обновление нормативного, программно-методического и технологического обеспечения образования и воспитания.
- Формирование исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания лиц с ограниченными физическими возможностями.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе модернизации традиционных форм и внедрения новых педагогических технологий.
- Руководство экспериментальной деятельностью, развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Колледж работает над созданием развивающего образовательного пространства, в котором в комплексе функционируют «образование», «развитие», «воспитание», «здоровье». Педагогический коллектив опирается на идею открытости в создании образовательной сферы, идею комплексного подхода к развитию реабилитанта, идею гуманистической личностной направленности в образовательном пространстве, идею сотрудничества со студентами, другими преподавателями, социально-психологической и медицинской службами и родителями воспитанников. Это создает благоприятные условия для быстрой адаптации и реабилитации инвалидов, социализации их в широком социальном и культурном контексте.

В основу управления учебным заведением положен принцип демократизации и гуманизации, поскольку в центр всей учебной, воспитательной, творческой деятельности поставлен студент-инвалид с его личностными особенностями, мотивацией, познавательными потребностями, характером заболевания.

Определение нового содержания образования в методическом кабинете строится на расширении межпредметных связей, усилении эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности, на более широком использовании гуманистического потенциала знаний, повышении внимания к нравственным мировоззренческим аспектам.

Важной частью методической работы, направленной на решение проблемы соединения общей и профессиональной подготовки, является оказание помощи препода-

давателям в проведении различного вида занятий. Приоритетным является совершенствование форм и методов организации урока. Для начинающих педагогов и специалистов организована «Школа начинающего педагога», включающая в себя регулярные занятия теоретической и практической направленности.

В колледже систематически посещаются уроки преподавателей с последующим их анализом. Усвоению ведущих педагогических идей, формированию интереса к работе, развитию потребности в самообразовании способствуют семинары-практикумы.

Все имеющееся в методическом кабинете материалы о работе преподавателей: сведения о публикациях, авторских программах, методических разработках, инновационных приёмах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, повышении квалификации, участии в конференциях, семинарах и т.д. составляют их личное «Портфолио».

Заслуживают внимания предметные декады и недели, накоплен опыт проведения научно-практических и исследовательских конференций, которые проводятся ежегодно. Большое значение уделяется работе учебных кабинетов, смотры и аттестация которых проводятся регулярно.

Создан кабинет самоподготовки – консультационный пункт для студентов-инвалидов, пропустивших занятия по болезни или не усвоивших учебный материал во время занятий. На заседаниях в учебной части обсуждаются результаты ежемесячной аттестации студентов, контрольных работ, проведенных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у студентов затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

На базе методического кабинета ведётся обобщение опыта преподавателей. Лучшие творческие работы, интересные находки рекомендованы для городских, областных и республиканских конкурсов творчества преподавателей и студентов. Издаются брошюры по обобщению передового педагогического опыта (в т.ч. на региональном и федеральном уровнях).

Основная задача методического кабинета направлена на повышение педагогического мастерства: составляющей этой работы являются правильно подобранные материалы по совершенствованию технологий педагогического труда, анкеты, тесты для анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов.

В методическом кабинете сосредоточены материалы, которые включают в себя разработки уроков, докладов, деловые игры, уроки-соревнования, уроки-викторины, игры КВН, конкурсы, др. Рекомендации лучших преподавателей собраны в особые папки-накопители для последующего изучения и обмена опытом.

В колледже наряду с традиционными методами проведения занятий (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа) используются и инновационные методы обучения: деловые игры, уроки-дискуссии, уроки-конференции, бинарные уроки, анализ производственной ситуации и решение проблемных, уроки – конкурсы, экскурсии на предприятия отрасли, уроки в музее, заочные экскурсии, др. Проводятся занятия с использованием интерактивных методов обучения.

Проведена значительная работа по использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий, эффективно представлена работа над методической темой колледжа и по плану самообразования (подробно информация представлена в приложении №10).

Наличие высококвалифицированного педагогического персонала, способного воспринимать изменения в системе образования и работать в инновационном режиме с использованием современных форм и методов обучения позволяет готовить специалистов высокого уровня. Неслучайно администрация колледжа особое внимание уделяет разнообразным формам повышения квалификации преподавателей, социальных педагогов и воспитателей.

Должное место в методическом кабинете отведено аттестации педагогических работников. В особой папке представлены нормативные учебно-методические материалы, отражающие содержание учебного процесса, основные типы нестандартной формы учебных занятий, наработки с использованием проблемного, программного, модульного обучения, разнообразных форм контроля знаний студентов, методов обучения, форм учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс открытых уроков и внеаудиторных мероприятий, методической работы, ориентирующий педагогов на конечные цели подготовки специалистов, дающий возможность реализовать непрерывную обратную связь в процессе обучения и воспитания. Стал ежегодным и смотр-конкурс учебных кабинетов.

Опыт методической работы Михайловского экономического колледжа-интерната распространялся через семинары для работников отрасли, руководителей учреждений СПО Рязанской области. Преподаватели колледжа занимают победные и призовые места на конкурсах профессионального мастерства «**Инвапрофи**» (2021 – Пивоварова О.В. – 2 место, 2022 – Паденок И.Н. – 2 место, 2023 – Дубровина С.Н. – 6 место, 2024 – Сошкина О.В.(2 место), 2025 – Корнеева Н.Н. (1 место) и «**Педагог года**» (2020 – Зуева К.В. (1 место), 2022 – Тарасова К.И. (3 место), 2023 – Алексеева Л.И.(1 место), 2024 – Дубровина С.Н. – (2 место).

Особую роль в работе методического кабинета выполняют разработанные методические рекомендации по социально-реабилитационной работе со студентами-инвалидами (направлены на оказание помощи классным руководителям для выявления причин неуспеваемости, низкой общественной активности и нарушений правил внутреннего распорядка). Методический кабинет располагает рекомендациями по планированию внеклассной работы со студентами-инвалидами. Собраны сценарии и разработки классных часов и внеклассных мероприятий, систематизированные по направлениям воспитательной деятельности.

В методическом кабинете накоплен большой материал по организации и проведению общеколледжных мероприятий и праздников.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой, учебно-методической, справочной и художественной литературой, специальными газетами и журналами, стендами как стационарными, так и рабочими.

Методист – преподаватель высшей квалификационной категории Сидоренко И.Н. вместе с заместителем директора по учебной работе Стениной М.А. практикуют как массовые формы методической работы:

- тематические, педагогические и методические советы;
- школа педмастерства;
- школа молодого преподавателя;
- школа социального педагога и воспитателя;
- конференции;

- психолого-педагогические круглые столы;
- предметные недели и декады;
- работа временных инициативных творческих групп,

так и индивидуальные:

- подготовка методических рекомендаций;
- методические разработки и учебные пособия;
- рецензирование методических разработок;
- доклады;
- издание методического материала в научно-методических сборниках;
- беседы;
- самообразование;
- проведение открытых мероприятий, учебных занятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение занятий;
- консультирование преподавателей по вопросам учебно-методической деятельности;
- аттестация педагогических кадров.

**Методическая тема работы педагогического коллектива МЭКИ:** «Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и образовательных технологий, актуализация рабочих программ и другой учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами». Исходя из этого была сформулирована методическая цель: «Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования через использование инновационных педагогических технологий с целью повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки квалифицированных специалистов».

Хорошей традицией стало взаимопосещение уроков коллег не только открытых, но и рабочих занятий для обмена опытом по самым важным методическим проблемам: индивидуальный подход к воспитанникам, активизация обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов. Очевидно, что преподаватели успешно проводят работу по обучению студентов самостоятельному поиску дополнительного материала и использованию его для подготовки к семинарам, сообщениям, докладам, написания рефератов и курсовых работ, составления опорных схем, для заполнения финансовых документов. Самостоятельная работа студентов зачастую носит творческий исследовательский характер. Преподаватели учат студентов логическим приемам мышления, способам анализа полученных результатов.

Преподавательский коллектив уже несколько лет работает над проблемой интегрирования в обучении. Успешно решается этот вопрос в содружестве преподавателей-программистов Марьиной Г.В., Марьина И.А., а также Буянкиным А.В., Пивоваровой О.В., Дубровиной С.Н., Прудниковой Т.Ю., Говоровой В.В., Дягилевой С.В., Буянкиной Е.С., Кошелевой Э.В., Сошкиной О.В., Калугиной М.С., Журавлёвой М.А., Сидоренко И.Н., Корнеевой Н.Н. и другими.

В колледже отсутствует регламентация деятельности преподавателя в определении методов обучения. Они могут быть разнообразными – от традиционных до авторских, с использованием передового педагогического опыта нашей страны, зарубежного. Единственное требование – педагогическая целесообразность, здоровьесберегающие методы, эффективность образовательного процесса, способствующие профессиональной реабилитации обучающихся.

Опытом работы преподаватели делятся на страницах журналов «Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», «Специалист», газеты «Вестник СПО», издания «Информацио», др. (приложение №15). За прошедший учебный год было подготовлено и представлено в методкабинет колледжа около 50 различных видов методических материалов: методических рекомендаций для студентов, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, учебных пособий для практических занятий, курсового и дипломного проектирования.

Ежегодно заведующая методическим кабинетом Сидоренко И.Н. готовит подборку статей для публикаций в тематических сборниках.

Михайловский экономический колледж-интернат неоднократно был отмечен независимым общественным советом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество»: награжден дипломом лауреата конкурса в номинации «100 лучших ССУЗов России» (2007, 2009, 2010-2012 гг.). В период 2013 – 2015, 2017-2019 годов (ежегодно) колледж-интернат был внесен в федеральный реестр «100 лучших социально-значимых заведений России».

### **7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов (НСО).**

#### **Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам.**

Тщательно изучив индивидуальные особенности студентов, их желания, склонности, интересы, интеллектуальный уровень, творчески работающие преподаватели на каждом отделении организуют научно-исследовательскую работу студентов, выходя за рамки образовательного стандарта.

В условиях личностно-ориентированного образования научно-методическая работа преподавателей и учебно-исследовательская деятельность студентов стали определяющими факторами развития колледжа. От этого в решающей степени зависят и морально-психологический климат в коллективе, и уровень обучения студентов. Педколлектив считает, что обеспечить полноценную подготовку специалиста, способного творчески работать в современных условиях, невозможно без формирования исследовательской культуры. Научить студента творческому мышлению, умению учиться всю жизнь – одна из главных задач, над которой работает педколлектив колледжа-интерната.

В НСО осуществляется непрерывное участие будущих специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в течение всего периода обучения. Под руководством опытных преподавателей формируется у студентов действенная потребность в знаниях с первого курса. Разработана четкая система покурсовой динамики учебно-исследовательской работы. В рамках исследования студенты младших курсов готовят проекты, сообщения, обзоры, доклады, творческие сочинения, затем занимаются реферативной работой, а на старших курсах – курсовым и дипломным проектированием. Часто такая работа приводит к реализации триады:

учебный индивидуальный проект – курсовой проект – дипломный проект, то есть осуществляется сквозное проектирование по специальности.

Стало традицией проведение студенческих научно-практических конференций. К участию в конференции привлекаются студенты как младших, так и старших курсов: для второкурсников важно познание и теоретическое осмысление основ будущей специальности, для студентов старших курсов главное – приобретение навыков практической работы с реальными предприятиями, глубокое изучение учебной и научной литературы по специальности.

Обязательным требованием к работам студентов является сочетание теории и практики, либо научное исследование и анализ теоретических проблем с собственными выводами и предложениями.

Кропотливая индивидуальная работа с каждым студентом позволяет четко отследить способности каждого.

Работа в НСО способствует интеллектуализации образовательного процесса, развитию творческого и личностного потенциала студентов, формированию их активной жизненной позиции.

Заведующие отделениями по каждой специальности осуществляют постоянный контроль не только за постановкой учебно-воспитательной работы на отделении, выполнением учебных планов, оснащением учебного процесса дидактическими материалами, наглядностью, организацией самостоятельной работы студентов, за соблюдением ими учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в колледже, но и научно-исследовательской деятельности в НСО.

Систематической работе студентов способствует ежемесячная гласная аттестация их по учебным дисциплинам.

Научно-исследовательская деятельность приносит положительный результат:

В течение года студенты успешно участвовали в олимпиадах различного уровня (доля обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, иных мероприятиях образовательной и профессиональной направленности внешнего уровня (в общей численности обучающихся-инвалидов (и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья) составила 36,2%).

На базе ФКПОУ «МЭКИ» ежегодно проводится отборочный региональный чемпионат «Абилимпикс». Несмотря на конкуренцию со стороны других образовательных учреждений по специальностям «Информационные системы и программирование» и «Экономика и бухгалтерский учет», победные и призовые места заняли студенты колледжа-интерната. Впервые студенты соревновались по новым двум компетенциям «Обработка текста», «Горничная» и «Адаптивная физическая культура».

На Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (г.Москва) по компетенции «Адаптивная физическая культура» студенты проходили отборочный этап, но в финал не прошли (вошли в шестерку лучших). По другим компетенциям соревнования на национальном уровне не проводились (здесь всегда входили в число лучших, занимая призовые места).

Одним из основных направлений реабилитации студентов-инвалидов является **внеаудиторная работа по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.**

Красной нитью в учебно-воспитательной работе колледжа проходит организация их самостоятельной работы. Эту работу координируют заведующие учебными кабинетами.

В учебных кабинетах концентрируется весь фонд оценочных средств по учебной дисциплине, методические пособия для самостоятельной работы, правовая и нормативная документация, наглядные пособия и оборудование. При кабинетах организуется индивидуальные и групповые консультации со студентами, проводятся дополнительные занятия.

Учебные кабинеты играют большую роль в формировании личности подростков, развитии интереса к учебной дисциплине, творчества, нравственном воспитании, профессиональном становлении.

Традиционно на базе учебных кабинетов проводятся предметные недели и декады:

- общественных и гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- бухгалтерских дисциплин;
- программирования;
- гостиничного дела;

В программе каждой недели спецдисциплин – конкурсы профессионального мастерства, смотры знаний, конкурсы стенных газет, кроссвордов, радиопередачи, викторины, олимпиады. Завершается такая неделя общим мероприятием, где награждаются победители и призеры.

#### **7.4. Компьютерная база колледжа**

В соответствии с учебными планами специальностей: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 49.02.02 Адаптивная физическая культура - для обучения студентов в колледже имеются компьютерные классы, учебные кабинеты, которые оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с типовыми перечнями оборудования и требованиями учебных программ. На текущий момент колледж располагает базой в 193 персональных компьютера, в том числе 5 моноблоков, 14 ноутбуков, 20 мультимедийных проекторов, 3 сервера, более 60 единиц офисной техники, 2 информационных экрана, интерактивная панель, 2 информационных киоска, спутниковое ТВ, оптоволоконный 100 Мб/с Интернет, конференц-оборудование.

Общая площадь компьютерных кабинетов, полигона вычислительной техники и баз практики составляет более 800 м<sup>2</sup>.

Для реализации поставленных перед колледжем задач используются лаборатории и кабинеты с вычислительной и офисной техникой:

- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория системного и прикладного программирования

- Лаборатория технологий разработки баз данных
- Лаборатория инфокоммуникационных систем
- Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Лаборатория программирования и баз данных;
- Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.
- Лингафонный кабинет
- Кабинет психолога
- Проекционные аудитории
- Лаборатория управления проектной деятельностью
- Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
- Полигон вычислительной техники и учебных баз практики.

Полигон вычислительной техники (ВТ) и учебных баз практики выполняет следующие задачи:

- внедрения новых информационных технологий в преподавании различных учебных дисциплин;
- обеспечение эффективного проведения учебных и производственных практик по специальностям;
- более успешной реализации задач по внеаудиторной подготовке обучающихся.

Общая площадь полигона ВТ и учебных баз практики составляет 300 м<sup>2</sup> и более 500 м<sup>2</sup> занимают одиннадцать компьютерных кабинетов (по 10 современных ПЭВМ, сетевой принтер, МФУ) с офисным и проекционным оборудованием, серверный модуль. Все рабочие места объединены в локальную сеть колледжа с выходом в Интернет. Развивается технокласс для изучения сборки и программирования коптеров.

Одной из составляющих качественной подготовки специалистов является внедрение информационных технологий в образовательную и воспитательную деятельность по подготовке специалистов в этой области.

Основное назначение всех кабинетов и аудиторий – проведение занятий с использованием сетевых мультимедийных технологий, лабораторных и практических работ, учебных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования. В них созданы все условия для научной и творческой работы студентов, проведения исследований.

Использование локальной вычислительной сети (объединены 193 АРМ) дает неоспоримое преимущество при использовании сетевых программ, таких как Консультант Плюс, 1С-Предприятие 8.3, Fidelio, Visual Basic Net, SQL Server, Dr.Web с возможностью работы с единой базой данных на головном ПК, или с индивидуальными базами на рабочих станциях. Это ведет к единому контролю за безопасностью и целостностью не только сетевых баз, но и возможностью использования одной копии программы, экономии средств на внешнее и дорогостоящее оборудование.

При работе в сети INTERNET – имеется выход в глобальную сеть одновременно с десятков рабочих станций с использованием одного ПРОКСИ-СЕРВЕРА и FDDI-модема. С 2024 году закуплен и адаптирован силами ИТ-службы колледжа специализированный сайт, постоянно поддерживается в актуальном состоянии и обновляется (<http://www.meki62.ru>), отражающий учебную и внеаудиторную жизнь колледжа, профориентационную информацию, содержит общие и организационные документы, отчеты и ссылки на образовательные сайты и другую полезную информацию.

Наличие хорошего канала связи и использование цифровых проекторов и видеочапер для демонстрации работ студентов в мультимедийных кабинетах позволило проводить on-line видеоконференции и видеозащиту курсовых и дипломных работ дистанционно с использованием ЭВМ и локальной сети, поднять проведение лекционно-практических занятий на качественно новый информационно-технический уровень, эффективно использовать вычислительные ресурсы колледжа для внедрения новых педагогических методов при приеме экзаменов и зачетов. Наличие FDDI- канала связи открыло перспективы более качественного и надежного доступа к информационным ресурсам Интернет (электронные библиотеки, образовательные сайты) и перспективы в использовании дистанционного обучения, проведение On-Line-олимпиад, создания электронных баз по трудоустройству выпускников; создание On-Line возможности для учебной практики студентов. Использование информационного экрана, интерактивной панели и 2-х информационных киосков позволяют повысить наглядность предоставляемого профориентационного материала, увеличить информационное поле сведений о жизни колледжа, студентах и преподавателях.

Учебно-воспитательная деятельность в колледже организована таким образом, что наряду с профессиональной реабилитацией, в результате которой студент-инвалид становится квалифицированным специалистом, проводится социальная реабилитация, способствующая формированию нравственности, духовности и культуры, научного мировоззрения, гражданских качеств, что позволяет человеку с ограниченными возможностями стать всесторонне развитой личностью и полноправным членом общества. Проведение вечеров, концертов, встреч, диспутов и конференций невозможно без использования офисной техники, работы с интернет-ресурсами.

Применение компьютерных информационных технологий на внеурочных занятиях направлено на постоянное преодоление познавательных трудностей и повышение уровня общего развития студентов. В процессе работы создается благоприятная воспитательная среда, которая способствует духовному возвышению обучающихся.

Среднее компьютерное время на каждого студента в день различно для каждой специальности и составляет:

- специальность 09.02.07 - 1,98 часа;
- специальность 38.02.01 - 0,85 часа;
- специальность 43.02.14, 43.02.16 - 0,78 часа;
- специальность 49.02.02 - 0,36 часа.

Специалистами ИТ-службы на базе колледжа создан радиочапер с использованием компьютерных технологий для прямого вещания радиопрограмм.

Среди используемого программного обеспечения следует выделить WINDOWS 10 в качестве базовой ОС, а MS OFFICE 2016 PROF лежит в основе изучения всех первоначальных навыков оператора ЭВМ, изучаются все компоненты. Осуществляется поэтапный переход на отечественное ПО и офисное оборудование.

В качестве базового языка программирования изучается VB и VB NET, MS SMALL BASIC, ABC PASCAL, PYTHON, C# 2010, СУБД – MS Access 2016 и SQL Server 2019.

Для обеспечения научно-методической деятельности педагогического состава и внедрения информационных технологий в учебный процесс в каждой учебной аудитории рабочее место преподавателя оборудовано мультимедийным проектором или современным TV, компьютером, офисной техникой. Кроме этого, современное электронное оборудование установлено в следующих структурных подразделениях колледжа:

- в кабинетах администрации;
- в конференц-зале;
- в методическом кабинете;
- в здравпункте;
- в психологической службе;
- в бухгалтерии;
- в столовой;
- в холлах учебного корпуса;
- в актовом зале;
- в библиотеке;
- в кабинете учителей физической культуры;
- в комнате социальных педагогов.

## **7.5. Материально-техническая база**

Колледж располагает на правах оперативного управления необходимыми для ведения учебного процесса зданиями и помещениями по реализуемым специальностям СПО.

Михайловский экономический колледж-интернат как среднее профессиональное учебное заведение должен в полной мере выполнять функции реабилитационного учреждения, предназначение которого – оказание студентам-инвалидам, в том числе колясочникам, высококвалифицированной помощи по профессиональной, медицинской и социальной реабилитации.

Решение проблем реабилитации целиком зависит от характера, уровня и состояния материально-технической базы учебного заведения.

С этой целью в колледже разработана программа развития материально-технической базы.

Целесообразность строительства и реконструкции колледжа была обусловлена необходимостью улучшения условий проживания и обучения студентов, рабочим проектом рассчитано обучение и проживание в общежитии 280 человек, в том числе инвалидов-колясочников, предусмотрены необходимые особенности планировочных решений, связанных с обеспечением жизнедеятельности обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках.

Построены входные и внутренние пандусы, отдельные входные (въездные) тамбуры, увеличенные санузлы (ванная – 5.9 м<sup>2</sup>, туалет – 4.0 м<sup>2</sup>) с приспособлениями, поручнями с антибактериальным покрытием, грузопассажирские лифты в учебном корпусе и общежитии, Спортивно-оздоровительный корпус со спортивным (12 х 24м) и тренажерным (6 х 15м) залами с комплексом раздевалок, лечебно-оздоровительным бассейном (5,5 х 16,5 м), комната отдыха, учебный биржевой зал с учебными классами, медицинский блок (476 м<sup>2</sup>), жилой корпус, где на первом и втором этажах размещается общежитие, состоящее из жилых ячеек, в которые входят 3-4 жилые комнаты, прихожая и санузлы, оборудованные унитазами, умывальниками и ванной. Также на этажах имеются комнаты отдыха и кухни, оборудованные электроплитами. В учебном корпусе размещаются учебные кабинеты, кабинеты административно-хозяйственного персонала, холлы для отдыха, актовый зал, конференц-зал, бытовые комнаты, столовая. Здание колледжа-интерната оборудовано специализированными знаками для МГН в соответствии с ГОСТом 52131-2019.

Общая площадь всех зданий – 16 566,9 м<sup>2</sup>. Основной въезд сохраняется со стороны города.

Водоснабжение осуществляется от артезианской скважины и сетей, теплоснабжение – от котельной, канализационные стоки направлены в насосную станцию, которые находятся у учреждения в оперативном управлении, электроснабжение – от существующих сетей.

Хозяйственная зона расширяется за счет котельной, прачечной, столярной мастерской, гаражей-боксов для автотранспорта, производственных складов, овощехранилища.

Работы по благоустройству участка включает асфальтовые и асфальтобетонные покрытия тротуаров и проездов вокруг комплекса зданий, а также уход за зелеными насаждениями.

Открытые спортивные площадки сохраняются, расширяются за счет мини-футбольного поля, гимнастического городка, комбинированной спортивной площадки-корта. Зеленые зоны тихого отдыха организуются во внутренних дворах.

Материально-техническая база Михайловского экономического колледжа-интерната в ходе строительства и реконструкции имеет следующие качественные характеристики:

- построены, реконструированы и введены в эксплуатацию:
  - котельная площадью 341,5 м<sup>2</sup>
  - наружные инженерные сети – трубопроводы отопления, подачи холодного и горячего водоснабжения (общая протяженность инженерных сетей около 5 км);
  - артезианская скважина № 43059, глубина 60 м с дебитом воды – 22 м<sup>3</sup>/час;
  - башня Рожновского – объем 25 м<sup>3</sup>, высота столба 15 м;
  - жилой корпус – общежитие №1 и №2 с номерами гостиничного типа, комфортабельные, для проживания 280 человек;
  - входная группа с колоннами и пандусами;
  - спортивно-оздоровительный корпус;
  - учебное здание;
  - трансформаторная подстанция с двумя трансформаторами по 250 кВт каждый и линия электропередач наружного освещения, протяженностью 900 м;

- прачечная с отдельными помещениями технологического процесса, оборудована водопроводом, канализацией, отоплением, электроосвещением и приточно-вытяжной вентиляцией, производственная мощность прачечной – 14 кг белья в час, площадью 134,9 м<sup>2</sup>;

- столовая на 300 посадочных мест (организовано четырехразовое питание студентов).

Площадь земельного участка, закрепленного за Михайловским экономическим колледжем-интернатом – 4,22 га.

Территория колледжа-интерната по всему периметру ограждена металлическим и бетонным забором, освещена, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, на въезде установлен шлагбаум, входная группа оборудована домофоном с выводом дублирующих сигналов на посты сторожа-вахтера и работника охранной организации, обеспечено круглосуточное дежурство сторожа-вахтера и работников охранной организации, установлена кнопка экстренного вызова наряда Отдела вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Рязанской области.

Проведена вертикальная планировка и частичное благоустройство территории с устройством газонов, установкой малых форм. Максимально сохраняются зеленые насаждения, предусматривается посадка деревьев, кустарников.

На территории колледжа-интерната создан спортивный городок, включающий мини-футбольное поле с искусственной травой, комбинированный корт для тенниса, баскетбола, волейбола, имеется гимнастическая площадка со снарядами.

В 2025 году было приобретено разное оборудование для медицинской, социальной, педагогической и психологической реабилитации обучающихся.

С целью создания нового уровня материальной базы с учетом реализации образовательного, реабилитационного процесса планируется продолжить работу по развитию колледжа. Создать отдел по реабилитации, закупить дополнительное оборудование, осуществить обучение специалистов. Это – доступная безбарьерная среда для инвалидов, высокое качество образования, комфортная обстановка, единый учебно-воспитательный процесс, нормальный морально-психологический климат в коллективе.

### **Планируется:**

- укреплять культурно-массовый сектор (оснащение библиотеки, читального зала, зимнего сада, кружковых комнат, живого уголка),
- разнообразить игровые и лечебные площадки на открытом воздухе;
- дальнейшее оснащение лечебных и реабилитационных помещений (аэросолярий), обустройство помещения для лечебных ванн и другое;
- расширить столовую (овощной цех);
- продолжить работу по благоустройству и озеленению территории (устройство прогулочных дорожек, газонов и клумб, разбивка плодового сада);
- проводить плановые ремонтные работы по фасадам зданий и сооружениям, кровле хозяйственных построек, входной группе, автомобильным и автобусным гаражам, расширению автомобильных парковочных мест;
- продолжить работу по энергосбережению и обеспечению энергоэффективности объектов;

- продолжить работу по повышению показателей доступности учреждения.

**Вывод: состояние материально – технической базы колледжа** оценивается как хорошее и достаточное для ведения образовательной и реабилитационной деятельности по всем реализуемым направлениям подготовки.

## **7.6. Психологическая реабилитация**

Психологическая реабилитация студентов проводится под руководством педагога-психолога Зуевой К.В и психолога Сушиной О.С.

В процессе работы ею выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психологическое сопровождение студента обеспечивает его развитие в условиях образовательного процесса. В процессе психологического сопровождения учитываются целевые установки деятельности колледжа, методическая тема и приоритетные направления в работе колледжа-интерната.

К моменту поступления в образовательное учреждение не все студенты готовы к освоению материала – это становится причиной возможного изменения поведения, сниженной учебной мотивации. Психологическая работа в колледже направлена на оказание студентам помощи в преодолении кризиса подросткового и юношеского возраста, в адекватном решении задач развития, помощи в адаптации и социализации студентов. Совместно с методическим кабинетом МЭКИ была создана Целевая программа работы со студентами первого курса на 2025-2026 годы. Вся основная работа проводится в рамках данной программы, которая включает в себя входную и итоговую диагностику, групповые занятия.

Особое внимание уделяется студентам на сложных этапах учебной деятельности: первом курсе и процессе адаптации в новых условиях, в период написания и защиты дипломной работы/проекта. В целях оказания помощи студентам в подготовке к экзаменам проводятся психологические консультации, тренинговые занятия, релаксация, что помогает снять напряжение, выработать стрессоустойчивость.

Особое внимание занимает помощь в профессиональном самоопределении. Психологом ведется просветительская и диагностическая работа по данному направлению, целью которой является мотивация студентов к овладению выбранной специальностью и реализация полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальной работы, психологом ведется и групповая работа с обучающимися. Условия групповой работы – малая группа (10-25 человек).

### **Психологическая работа строится следующим образом:**

1. Первичная диагностика. Еще при работе по определению профессии (с января по июнь ежегодно) все абитуриенты проходят первичную диагностику, которая является неотъемлемой частью для составления их «психологического портрета», а также определение их профессиональных предпочтений. Она рассчитана на будущее, т.к. информация дает возможность составить прогноз обучения, выявить возможные проблемы. С начала учебного года проводится повторная уточняющая

диагностика. На данном этапе психолог работает с комплексом «Мультипсихометр», проективными методиками: «Дом, дерево, человек», «Неизвестное животное», «Семья», исследуются волевые качества, проводится тест Г. Айзенка на определение типа темперамента, а также реализуется комплекс психологических методик, направленный на изучение познавательных процессов. Это позволяет всесторонне изучить студента. По итогам первичной диагностики даются рекомендации по работе со студентами для педагогического коллектива.

2. Коррекционная и развивающая работа. Для данной деятельности используются семинары, коррекционные и развивающие занятия и индивидуальные консультации, методы беседы, убеждения.

3. Повторная диагностика. Проводятся повторно пройденные диагностические процедуры и новые для отслеживания состояния. Далее проводится сравнительный анализ данных и при возникновении потребности – новая коррекционная и развивающая работа. На этом этапе особенно важно выявить волевые качества студента, их развитие, дать рекомендации по сглаживанию недостатков.

4. Групповая работа. В течение всего обучения студентов в группе психолог работает с куратором данной группы, заведующими отделениями, социальными педагогами и администрацией колледжа над проблемой создания первичного коллектива, а затем - над его развитием.

5. Релаксация. Немалую помощь в психологической реабилитации занимает релаксация, в которой используется система «Свето- Цвето- Звуко- Вибро- Музыкальной Стимуляции и Биообратной связи», которая помогает обучающимся восстановить душевные силы организма, улучшить сон, память, аппетит, деловую активность и эффективность, снять тревожное состояние, стабилизировать личностную и ситуативную тревожность. Некоторые методики позволяют воздействовать на ослабление желания и тяги к курению и алкоголю. Они применяются только в исключительных случаях и с разрешения респондента. Анализ и подведение итогов помогает скорректировать дальнейшее направление работы, а также дать информативный материал педагогическому коллективу и классным руководителям групп.

В связи с ухудшением социальной обстановки, психологическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Родители имеют возможность получить консультации по вопросам обучения и воспитания детей, а также по семейным вопросам (родители-дети). Кроме этого, психологическая служба принимает активное участие в работе с родителями, совместно с социальными педагогами и кураторами групп оказывает консультационную помощь всем участникам педагогического процесса. В 2025 году были продолжены on-line консультации для студентов и родителей.

Изучение личных дел студентов, истории их болезни, консультирование с врачом, дает возможность с первых дней предметно работать со студентами, требующими психологического сопровождения в процессе реабилитации, коррекции и психологической поддержки. Психодиагностика позволяет выявить личностные показатели, дать рекомендации классным руководителям, социальным педагогам при отборе студентов на роли лидеров формальных групп. Одновременно предоставля-

ется материал для составления психолого-педагогических характеристик, составления реабилитационных карт.

Беседы становятся отправным моментом – приглашением студентов к самоизучению, самоанализу, самовоспитанию, коррекции и, наконец, к самоактуализации.

Вся работа педагога-психолога идет в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности студентов в контакте со всеми службами колледжа, что позволяет выявлять причины и условия, затрудняющие становлению личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к реабилитанту.

Компьютеризация учебного процесса затронула в полной мере и психологическую службу. Применение компьютерных методик психодиагностики (они в настоящее время имеются в арсенале почти по всем необходимым направлениям изучения личности студента), их освоение и умение этично доводить до студента намного продвинуло вперед систему работы. Это привело к тому, что кабинет психологии продолжает быть кабинетом откровения, доступным для всех и, в первую очередь, для тех, кто в этом нуждается.

На сегодняшний день продолжает расти число инфантов, все труднее прививается ответственность, вежливость со стороны студентов.

В процессе работы выявляются и берутся под контроль студенты с эмоциональной и интеллектуальной задержками развития; части студентов, по мере необходимости, рекомендуется снижать физические нагрузки и заниматься на занятиях лечебной физкультуры по специальным программам.

Уделяется внимание первичной психологической профилактике курения и алкоголизма (индивидуально и в группах), а также мотивов асоциального поведения.

На классных часах, занятиях по предметам психологического цикла, внеклассных мероприятиях продолжается работа по формированию психологической культуры студентов, в том числе культуры полового воспитания. Тема взаимоотношения полов возникла и обсуждалась во всех группах колледжа.

Не менее 55% студентов и сотрудников колледжа являются постоянными посетителями кабинета психологии. Ведется интенсивная индивидуальная работа.

Применяя новые программы диагностики, вычисляется показатель успешности в обучении. Растет число студентов нового набора с показателем «прогноз условно благоприятный».

Исследования показали, что в студенческой среде резко снизился показатель общей тревожности, что настораживает, в данном случае речь идет о самоуспокоенности среди слабоуспевающих студентов. Уровень внимания студентов продолжает падать. Снизился уровень развития мыслительных операций студентов 1-2 курсов. Это одна из проблем, которая не должна выпадать из поля зрения педагогов.

Трудно переоценить значение эмоциональных состояний для формирования оптимального психологического контакта в процессе работы педагога со студентами. Наблюдения позволяют сделать вывод, что, работая с людьми с ограниченными возможностями, ни в коем случае нельзя торопиться делать выводы, а налаживать и «шлифовать» систему взаимодействия и стараться не на эмоциях, а в результате взвешенного подхода принимать окончательное решение по итогам работы со студентом.

**В 2025 – 2026 учебном году определены следующие основные направления в работе педагога-психолога, а именно:**

1. Психологическое обследование воспитанников.
2. Участие в составлении и корректировке индивидуальной программы реабилитации.
3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками.
4. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
5. Осуществление преемственности в работе колледжа и семьи.
6. Консультирование персонала (преподавателей, социальных педагогов, воспитателей и других сотрудников).

### **7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания**

В государственной стратегии развития физической культуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже-интернате безусловный приоритет отдается массовости, оздоровительной направленности и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации обучаемых.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, физкультминутки, спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья.

Эти мероприятия в реабилитационном процессе воспитывают такие морально-волевые качества, как упорство в достижении поставленной цели, взаимопонимание, поддержка товарища по команде, уважение к сопернику, уверенность в своих силах, коллективизм и трудолюбие.

Колледж-интернат располагает хорошей спортивной базой. Имеется спортивный зал размером 24 м \* 12 м, в котором размещены площадки для игры в волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол, бочча. Спортзал имеет две раздевалки, две душевые комнаты, кладовку для спортивного инвентаря.

Тренажерный зал размером 12м\*6м, который укомплектован следующим оборудованием: 2 многофункциональных тренажера, степпер, пять велотренажеров, три бегущие дорожки, стол для армрестлинга, 2 станка для занятий штангой, 3 силовых тренажера, вибромассажер, одна стенка тренажерного зала имеет зеркальную поверхность, шведская стенка – 5 пролетов, другой спортивный инвентарь (столы для настольного тенниса – 3 шт., ракетки для настольного тенниса, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, 25 комплектов лыж, гантели разборные, гири, эспандеры, медболы, маты гимнастические – 10 шт., скамейка гимнастическая – 10 шт., кушетки – 2 шт., палки гимнастические – 15 шт.).

Спортивно-оздоровительный комплекс имеет тренерское помещение, душевую, два туалета.

Плавательный бассейн размером 16м\*6м.

Колледж располагает комплексной площадкой на открытом воздухе. Мини – футбольное поле 44 м. на 22 м., с искусственным покрытием и трибуной на 100 мест. Для занятий на открытом воздухе имеются теннисный корт, волейбольная площадка, баскетбольная, городошная. Имеется гимнастический городок со спор-

тивными снарядами: рукоход с двумя шведскими стенками, качели, разновысокие перекладины, разновысокие брусья, снаряды силового комплекса, скамейки для сидения – 10 шт.

Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления.

Спортивно – оздоровительные мероприятия и соревнования, проведённые в колледже в 2025 году:

Месяц	Проведенная работа
Февраль	Зимний спортивный праздник «День здоровья»
Март	«День баскетбола»
Апрель	«Весёлые старты» Километры здоровья
Май	Открытое спортивно – массовое мероприятие «Фестиваль паралимпийского спорта»
Сентябрь	Осенний день здоровья «Готовимся к сдаче норм ГТО»
Октябрь	Первенство колледжа по н/теннису
Ноябрь	Первенство колледжа по волейболу
Декабрь	Областной физкультурно – спортивный фестиваль среди инвалидов, посвящённый Всероссийскому Дню инвалидов.

Открытое спортивно-массовое мероприятие «Фестиваль паралимпийского спорта» включено (с 2017 года) в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» (на федеральном уровне).

Лучшие спортсмены колледжа принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

### Результаты обучающихся в 2025 году

№ п/п	Дата	Спортивное мероприятие	Участники	Результат
1.	20.02.2025г	Чемпионат и Пер-	Никитин А.	1 место

		венство Рязанской области по спорту лиц с поражением ОДА (дисциплина бочча), г. Михайлов	Ячменев И. Суховой И. Медведев Д. Власов А. Сокотущенко А. Завидов С. Бабаев А.	2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
2.	13.03.2025г.	Чемпионат и Первенство Рязанской области по спорту лиц с поражением ОДА (дисциплина плавание) г. Михайлов	Кличко Д. Садовников Г. Цвик А. Антонов В. Ведерников Б.	1, 1 место 2,2 место 3,3 место 1,3 место 1,1 место
3.	6.05.2025г	Областной физкультурно – спортивный фестиваль «Спорт равных возможностей» г. Михайлов	Кличко Д. Антонов В. Никитин А. Миталёв Е. Фомичёва Д.	18 призовых мест 2,3 место 1,1 место 2,3 место 3,3 место 1,2 место
4.	21- 22.05.25г.	Открытое спортивно – массовое мероприятие «Фестиваль паралимпийского спорта» МЭКИ, г.Михайлов	Антонов В. Матвеев В. Трутнева Т. Ситнова Д. Кличко Д. Ведерников Б.	28 призовых мест 1,1,3,3 3,3 2,2,2 1,1,2,3 1,1. 3,3
5.	15.04.2025г	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» компетенция «Адаптивная ФК» г. Рязань	Скулыбердин А. Кононенко П. Бондаренко Е.	1 место 2 место 3 место
6.	20.09. 2025г	Кросс наций	Антонов В.	2 место
7.	07.10. 2025г	Кубок Рязанской области по спорту лиц с ПОДА (бочча) г. Михайлов	Гурьяновская В. Кузин А. Иваненко Р. Рыскужин Р. Власов А. Фомичёва Д. Апраксина М. Честнов М.	1 место 1 место 2 место. 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
8.	16.10.2025г	Чемпионат и Первенство Рязанской области по спорту	Павлова Н. Антонов В. Павлова Т.	1 место 1 место 2 место

		лиц с поражением ОДА (дисциплина настольный теннис) г. Михайлов	Комбу М. Миталёв Е. Гурьяновская В. Кузин А. Парфёнов Р.	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
9.	11 – 15.11.25г	3 Всероссийский молодёжный инклюзивный фестиваль фестиваль «Заодно Спорт» г. Москва	Гурьяновская В. Ласкин М.	участие в команде Мин. Труда РФ
10.	3.12.2025г	Областной физкультурно - спортивный Фестиваль среди инвалидов, посвящённый Всероссийскому Дню инвалидов. г. Михайлов	Павлова Н. Ведерников Б. Антонов В.	19 призовых мест 1,2,3 место 1,2 место 1,3 место

В процессе учебного дня, для восстановления работоспособности на уроках проводятся физкультурные паузы.

Во внеурочное время в распоряжении обучающихся находятся тренажерный зал, плавательный бассейн, футбольное поле.

В спортивном зале в вечернее время работают секции: волейбольная, настольного тенниса, оздоровительного плавания, скандинавской ходьбы и оздоровительного бега, бочча.

Организуя учебные занятия со студентами специальной медицинской группы, преподаватели работают в парах. При делении учащихся на подгруппы, придерживаются того, что в спец. мед. группе должно заниматься от 8 до 15 человек и гораздо удобнее проводить занятия, если в группе находятся студенты одного пола, а также лица с однородными заболеваниями и примерно одинаковым уровнем физической подготовленности.

Между студентами с различными заболеваниями не наблюдается существенных отличий как по некоторым функциональным показателям, так и по показателям физической подготовленности. При различных хронических заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата из-за значительного снижения уровня двигательной активности резко падают функциональные возможности систем, снижается сила различных групп мышц и их общая физическая работоспособность.

Это не исключает учета индивидуальных особенностей. Особое внимание преподаватели обращают на тех студентов, которые имеют низкие показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы, отставание в физическом развитии и крайне слабую физическую подготовленность. Такие студенты встречаются как среди перенесших заболевания сердца, легких и других органов, так и среди имеющих патологию опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Дети-инвалиды каждодневно проявляют огромное мужество в преодолении трудностей. Обладая опытом общения с такими детьми, преподаватели физического воспитания в колледже стараются участвовать в их судьбе. Помогают найти себя в спорте независимо от их физического состояния и индивидуальных особенностей.

Кабинет физвоспитания постоянно находится в поиске оптимальных методов работы: ежедневно пропагандируется здоровый образ жизни, используется дифференцированный подход к обучению.

На уроках физической культуры преподаватели:

- способствуют реабилитации и социализации инвалидов через занятия спортом;
- воспитывают у студентов чувство толерантности, гуманизма, чуткости и гостеприимства;
- привлекают к регулярным занятиям физической культурой и спортом независимо от физического состояния обучающихся;
- формируют культуру общения здоровых детей с инвалидами;
- проводят различные спортивно-массовые мероприятия, знакомя студентов с историей Паралимпийских игр, достижениями спортсменов-паралимпийцев, ценностями и традициями Паралимпийского движения.

## **7.8. Медицинская реабилитация**

Медицинская реабилитация студентов с ограниченными возможностями в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации инвалида» и с учетом характера заболеваний.

Основные задачи медицинской реабилитации:

- проведение комплекса медицинских реабилитационных мероприятий с целью поддержания и компенсации нарушенных функций;
- повышение функционального резерва организма, его физической и психологической выносливости в процессе обучения и в быту.

Достижение этих задач осуществляется путем медицинского сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям:

- обеспечение динамического наблюдения за студентами и проведения ими профилактического, поддерживающего лечения;
- выявление и активизация компенсаторных возможностей организма, уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и подготовка его к активной самостоятельной жизни;
- оказание своевременной медицинской помощи при заболеваниях, травмах, отравлениях, неотложных состояниях с целью предотвращения обострений основного заболевания;
- организация профилактической работы и формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в обеспечении техническими средствами медицинской реабилитации.

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и повышение качества его жизни.

Характеристика обслуживаемого контингента:

В колледже обучаются студенты с 1,2,3 группами инвалидности, дети-инвалиды, сироты.

В представленной таблице объединено 10 классов заболеваний, которые являются у студентов основными заболеваниями, по которым установлена инвалидность.

Мониторинг структуры заболеваний студентов колледжа  
на 01.10.2024 г.:

Наименование классов заболеваний	%
Заболевания органов пищеварения	-
Заболевания моче-выделительной системы	2,9
Заболевания костно-мышечной системы	11,7
Заболевания сердечно-сосудистой сист.	2,9
Заболевания эндокринной системы	6,6
Забол.центр.и периферич. нервной систем	46,0
Заболевания органа зрения	5,8
Заболевания органа слуха	0,7
Болезни крови	-
Онкозаболевания	0,7

В структуре заболеваний у студентов преобладают заболевания центральной и периферической нервной системы – 46,0 %. На 2 позиции – заболевания костно-мышечной системы – 11,7%. На 3 месте заболевания эндокринной системы – 6,6%. Преобладание у студентов похожих заболеваний (болезни центральной и периферической нервной системы, болезни костно-мышечной системы) не является отрицательным моментом, потому что наличие у большинства студентов сходных симптомов и дефектов вызывает у них ощущение идентичности, солидарности и придает им больше уверенности в налаживании общения и взаимодействия со сверстниками, уменьшает внешний психотравмирующий фактор. Преподавателям и сотрудникам работа с однородным контингентом дает определенный опыт и облегчает проведение мероприятий по обеспечению доступной среды, подбору нагрузок. Среди обучающихся студентов многие имеют по несколько сопутствующих, не менее тяжелых заболеваний, больные с редкой врожденной патологией и наследственными болезнями, последствиями тяжелых травм, отклонениями в психике, студенты, передвигающиеся на колясках, сироты.

Структура по группам инвалидности (по состоянию на 01.10.2024г.):

1 группа - 22 чел.

2 группа – 28 чел

3 группа - 37 чел.

Ребенок-инвалид - 50 чел.

ОВЗ-12 чел.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС - 99-01-008802 от 13 февраля 2014 года.

### **Кадровое обеспечение:**

Занимаемые медицинскими работниками должности соответствуют видам заявленных работ, специальностям, а также штатному расписанию. В штате медицинской службы: зубной врач, старшая медсестра с высшим медсестринским образованием, 7 средних медицинских работников. Имеется вакансия врача-терапевта. Медицинские работники колледжа имеют квалификационные категории: зубной врач – высшая квалификационная категория; средний медицинский персонал - имеют высшую квалификационную категорию - 6 чел., первую квалификационную категорию – 1 чел., не имеют квалификационную категорию - 0 чел. За 2025 год из числа медицинских сотрудников прошли периодическую медицинскую аккредитацию и курсы повышения квалификации по специальностям: «Стоматология» - 1 человек, «Сестринское дело» - 5 чел.

### **Материальная база медицинской службы:**

В 2024 году материально-техническая база здравпункта пополнилась следующим оборудованием:

- Шкаф для хранения уборочного инвентаря для уборки режимных помещений.
- Шкаф для хранения лекарственных препаратов (постоянного приема).
- Опоры –ходунки W Navigator с шагом /без шага, кресло туалет BarryWC 600w, прикроватный столик Ortonika СП100, ролятор RollDuo, лестница веревочная для лежачих больных с деревянными перекладинами, дуга для подтягивания Med-MosMM-555H.
- Автоматизированное рабочее место - кабинет ст.медсестры
- Принтер лазерный Pantrum H3020D - кабинет врача

Обеспечение медикаментами, перевязочными и дезинфицирующими средствами, стоматологическими материалами проводится путем приобретения за счет средств колледжа поставщиками г. Рязани, г.Тамбова.

Продолжается работа в системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения (ФГИС МДЛП). Налажена работа в программе «ФармаПросто» и системе «Честный знак».

Медицинская реабилитация студентов-инвалидов в колледже включает:

- 1.Профилактическое (поддерживающее, курсовое) лечение
- 2.Обеспечение средствами технической медицинской реабилитации
- 3.Содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.

Профилактическое лечение предусматривает следующие направления:

- а) Медикаментозное лечение с учетом характера заболеваний;
- б) физиотерапевтическое лечение;

- в) адаптивная физкультура в спортивных и тренажерных залах, на стадионе и в бассейне;
- г) массаж;
- д) диетическое питание (ОВД- общий вариант диет; частичная замена непереносимых блюд для больных с пищевой аллергией).

Всего в течение года амбулаторных обращений в здравпункт по поводу заболеваний - 7 372 посещений

Стационарное лечение получили - 12 чел, в том числе по экстренным показаниям. Проконсультировано узкими специалистами поликлиники Михайловской МРБ - 74 человека.

В начале учебного года проведены осмотры студентов-инвалидов с изучением медицинской документации и конкретизацией индивидуальной программы медицинской реабилитации (прием 55 человек). В течение года проводилось диспансерное наблюдение за больными с различными нозологическими формами, проведены ежемесячные осмотры на педикулез и кожные заболевания в количестве 2283 человека. В октябре 2024 года организован и проведен комплексный медосмотр детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в возрасте до 18 лет специалистами областного детского диагностического центра с клинико-лабораторным и инструментальным обследованием (анализы, УЗИ сердца и органов брюшной полости, ЭКГ) – в количестве 37чел.. Проведен профилактический медицинский осмотр ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ в количестве - 197 человек.

Проведен анализ текущей заболеваемости у студентов. Общая заболеваемость в 2024 году составила 32,5 % от общего числа. В структуре заболеваемости приходится на простудные заболевания (ОРВИ и грипп и их осложнения). Следует отметить, что уровень заболеваемости ОРВИ среди студентов приходится на осенне-весенний период в связи с сезонным понижением температуры, неблагоприятной эпидобстановкой, с безответственным отношением студентов к своему здоровью (одежда не по сезону, пренебрежение к защитным средствам от вирусных заболеваний). В изоляторе находилось - 52 человека из них по поводу подтвержденного COVID19 - 2 человека, домашнее лечение против COVID-19 получили - 1 человек, по поводу вирусной пневмонии - 2 человека. Проводились все необходимые противоэпидемиологические мероприятия для предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции .

В целях снижения заболеваемости простудного и вирусного происхождения медперсонал проводил большую разъяснительную работу, сопровождали заболевших в бокс Михайловской РБ , температурающие находящиеся в изоляции больные находились под мониторингом врачей терапевтов Михайловской РБ . Применяли противовирусные, противовоспалительные, десенсибилизирующие препараты, в питании-витаминизацию третьих блюд.

Флюорографическим обследованием грудной клетки охвачено 100% подлежащих обследованию учащихся ( проведено в течение года)

Сделано профилактических прививок в течение года всего - 71, в том числе против гриппа – 53, Против вирусного гепатита А - 15 человек, новой коронавирусной инфекции - 0. С профилактической целью проводится витаминизация пищи в столовой, в питании - в меню круглогодично салаты из свежих овощей. Пищевая ценность питания за 2024 учебный год в среднем составила 3253 ккал, что соответствует нормам СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

В 2024 учебном году подлежало и прошли переосвидетельствование на МСЭК - 22 человека, из них 2 человека оформлено здравпунктом ФКПОУ «МЭКИ». Оформлено документов на получение средств технической реабилитации - 5 чел. Обеспечено (противопрележневой подушкой, корсетом, мочеприемниками, подгузниками для взрослых и другими спец.средствами., креслом-коляской с ручным приводом комнатной и прогулочной. )

Стоматологом за 2024 учебный год были осмотрены все студенты, Всего принято в плановой и экстренной санации 854 человека, в том числе и по поводу осложненного кариеса.

В массажном кабинете отпускались процедуры медицинского массажа (массаж нижних и верхних конечностей, воротниковой зоны, массаж спины, поясничной и области ягодиц и др.) составил 625 у.е. - 42 человека.

Работа физиотерапевтического кабинета.

Физиотерапевтический кабинет работал в полном режиме: проводились следующие процедуры - УВЧ, электрофорез, ингаляции, теплолечение, электрофорез и др. (составило 903 процедуры (967,5 ус.ед.)- 155 человек).

В течение года проводились учебные занятия с медперсоналом по запланированной тематике, тестирование знаний по неотложной помощи, ВИЧ-инфекции, гепатитам. Курсы повышения квалификации прошли 4 человека, аттестацию по присвоению высшей квалификационной категории - 2 человека.

Сотрудники медицинской службы участвовали в различных мероприятиях, направленных на внедрение здоровьесберегающих технологий: участвовали в неделе методических кафедр, принимали участие в Фестивале паралимпийского спорта. В течение учебного года функционировали все кабинеты здравпункта.

## **7.8. Медицинская реабилитация**

Медицинская реабилитация студентов с ограниченными возможностями в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации инвалида» и с учетом характера заболеваний.

Основные задачи медицинской реабилитации:

- проведение комплекса медицинских реабилитационных мероприятий с целью поддержания и компенсации нарушенных функций;
- повышение функционального резерва организма, его физической и психологической выносливости в процессе обучения и в быту.

Достижение этих задач осуществляется путем медицинского сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям:

- обеспечение динамического наблюдения за студентами и проведения ими профилактического, поддерживающего лечения;

- выявление и активизация компенсаторных возможностей организма, уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и подготовка его к активной самостоятельной жизни;
- оказание своевременной медицинской помощи при заболеваниях, травмах, отравлениях, неотложных состояниях с целью предотвращения обострений основного заболевания;
- организация профилактической работы и формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в обеспечении техническими средствами медицинской реабилитации.

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и повышение качества его жизни.

Характеристика обслуживаемого контингента:

В колледже обучаются студенты с 1,2,3 группами инвалидности, дети-инвалиды, сироты.

В представленной таблице объединено 10 классов заболеваний, которые являются у студентов основными заболеваниями, по которым установлена инвалидность.

Мониторинг структуры заболеваний студентов колледжа  
на 01.10.2025 г.:

<b>Наименование классов заболеваний</b>	<b>%</b>
Заболевания органов пищеварения	-
Заболевания моче-выделительной системы	1,4
Заболевания костно-мышечной системы	4,8
Заболевания сердечно-сосудистой сист.	0,7
Заболевания эндокринной системы	4,1
Забол.центр.и периферич. нервной систем	27,2
Заболевания органа зрения	2,7
Заболевания органа слуха	-
Болезни крови	0,7
Онкозаболевания	0,7

В структуре заболеваний у студентов преобладают заболевания центральной и периферической нервной системы – 27,2 %. На 2 позиции – заболевания костно-мышечной системы – 4,8%. На 3 месте заболевания эндокринной системы – 4,1%. Преобладание у студентов похожих заболеваний (болезни центральной и периферической нервной системы, болезни костно-мышечной системы) не является отрицательным моментом, потому что наличие у большинства студентов сходных симптомов и дефектов вызывает у них ощущение идентичности, солидарности и придает им больше уверенности в налаживании общения и взаимодействия со сверстниками, уменьшает внешний психотравмирующий фактор. Преподавателям и сотрудникам работа с однородным контингентом дает определенный опыт и облегчает проведение мероприятий по обеспечению доступной среды, подбору нагрузок. Среди обучающихся студентов многие имеют по несколько сопутствующих

щих, не менее тяжелых заболеваний, больные с редкой врожденной патологией и наследственными болезнями, последствиями тяжелых травм, отклонениями в психике, студенты, передвигающиеся на колясках, сироты.

Структура по группам инвалидности (по состоянию на 01.10.2025г.):

1 группа - 13 чел.

2 группа – 22 чел

3 группа – 34 чел.

Ребенок-инвалид - 11 чел.

ОВЗ-8 чел.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС - 99-01-008802 от 13 февраля 2014 года.

### **Кадровое обеспечение:**

Занимаемые медицинскими работниками должности соответствуют видам заявленных работ, специальностям, а также штатному расписанию. В штате медицинской службы: врач терапевт, зубной врач, старшая медсестра, 6 средних медицинских работников.

Медицинские работники колледжа имеют квалификационные категории: терапевт – высшая квалификационная категория, зубной врач – высшая квалификационная категория; средний медицинский персонал - имеют высшую квалификационную категорию - 6 чел., не имеют квалификационную категорию - 1 чел. За 2025 год из числа медицинских сотрудников прошли периодическую медицинскую аккредитацию и курсы повышения квалификации «Сестринское дело» - 1 чел.

### **Материальная база медицинской службы:**

Обеспечение медикаментами, перевязочными и дезинфицирующими средствами, стоматологическими материалами проводится путем приобретения за счет средств колледжа поставщиками г. Рязани, г. Тамбова.

Продолжается работа в системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения (ФГИС МДЛП). Налажена работа в программе «ФармаПросто» и системе «Честный знак».

Медицинская реабилитация студентов-инвалидов в колледже включает:

- 1.Профилактическое (поддерживающее, курсовое) лечение
- 2.Обеспечение средствами технической медицинской реабилитации
- 3.Содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.

Профилактическое лечение предусматривает следующие направления:

- а) Медикаментозное лечение с учетом характера заболеваний;
- б) физиотерапевтическое лечение;

- в) адаптивная физкультура в спортивных и тренажерных залах, на стадионе и в бассейне;
- г) массаж;
- д) диетическое питание (ОВД- общий вариант диет; частичная замена непереносимых блюд для больных с пищевой аллергией).

Всего в течение года амбулаторных обращений в здравпункт по поводу заболеваний - 7 196 посещений

Стационарное лечение получили - 12 чел, в том числе по экстренным показаниям. Проконсультировано узкими специалистами поликлиники Михайловской МРБ – 61 человек.

В начале учебного года проведены осмотры студентов-инвалидов с изучением медицинской документации и конкретизацией индивидуальной программы медицинской реабилитации (прием 64 человек). В течение года проводилось диспансерное наблюдение за больными с различными нозологическими формами, проведены ежемесячные осмотры на педикулез и кожные заболевания в количестве 2542 человека. В марте 2025 года организован и проведен комплексный медосмотр детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в возрасте до 18 лет специалистами областного детского диагностического центра с клинико-лабораторным и инструментальным обследованием (анализы, УЗИ сердца и органов брюшной полости, ЭКГ) – в количестве 37чел.. Проведен профилактический медицинский осмотр ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ в количестве – 66 человек.

Проведен анализ текущей заболеваемости у студентов. Общая заболеваемость в 2025 году составила 28,1 % от общего числа. В структуре заболеваемости приходится на простудные заболевания (ОРВИ и ОРЗ и их осложнения). Следует отметить, что уровень заболеваемости ОРВИ среди студентов приходится на осенне-весенний период в связи с сезонным понижением температуры, неблагоприятной эпидобстановкой, с безответственным отношением студентов к своему здоровью (одежда не по сезону, пренебрежение к защитным средствам от вирусных заболеваний). В изоляторе находилось - 69 человека (в основном с ОРВИ) .

В целях снижения заболеваемости простудного и вирусного происхождения медперсонал проводил большую разъяснительную работу, температуращие находились под наблюдением врача терапевта . Применяли противовирусные, противовоспалительные, десенсибилизирующие препараты, в питании-витаминизацию третьих блюд.

Флюорографическим обследованием грудной клетки охвачено 100% подлежащих обследованию учащихся ( проведено в течение года)

Сделано профилактических прививок в течение года всего - 53, в том числе против гепатита В -1 чел.. С профилактической целью проводится витаминизация пищи в столовой, в питании - в меню круглогодично салаты из свежих овощей. Пищевая ценность питания за 2024 учебный год в среднем составила 3253 ккал, что соответствует нормам СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

В 2025 учебном году подлежало и прошли переосвидетельствование на МСЭК - 36 человека, из них 2 человека оформлено здравпунктом ФКПОУ «МЭКИ». Оформлено документов на получение средств технической реабилитации - 5 чел. Обеспечено ( мочеприемниками, подгузниками для взрослых и другими спец.средствами, креслом-коляской с ручным приводом комнатной и прогулочной. )

Стоматологом за 2025 учебный год были осмотрены все студенты, Всего принято в плановой и экстренной санации 814 человека , в том числе и по поводу осложненного кариеса.

Работа физиотерапевтического кабинета не проводилась в связи с отсутствием специалиста.

В течение года проводились учебные занятия с медперсоналом по запланированной тематике, тестирование знаний по неотложной помощи, ВИЧ-инфекции, гепатитам. Курсы повышения квалификации прошли 2 человека, аттестацию по присвоению высшей квалификационной категории - 4 человека.

Сотрудники медицинской службы участвовали в различных мероприятиях, направленных на внедрение здоровьесберегающих технологий: участвовали в неделе методических кафедр, принимали участие в Фестивале паралимпийского спорта. В течение учебного года функционировали все кабинеты здравпункта.

## 7.9. Социально-реабилитационная работа

Специфика образовательного учреждения предполагает не только учебно-воспитательную работу, но и проведение реабилитационных мероприятий, направленных на выработку жизненно-практических навыков, позволяющих студентам после окончания обучения адаптироваться к социуму не вступая в противоречия с окружающей средой.

Отсюда основной педагогической позицией выбирается принятие студента (с ограниченными возможностями здоровья) как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы со студентами направлена на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Возникающие в ходе деятельности проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого данного обучающегося (научить его видеть свои проблемы и помочь ему их решать или корректировать). Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает построение индивидуальной реабилитационной траектории. В связи с этим продолжалась деятельность **Рабочей группы по осуществлению реабилитационной деятельности с обучающимися** федерального казённого образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Целенаправленно накапливается опыт по содействию в разработке и внедрении «концепции комплексной реабилитации обучающихся (инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья)» в рамках

психолого-медицинской и социальной реабилитации и юридической поддержки. А также по составлению и реализации рекомендаций необходимых средств реабилитационного воздействия, способов и форм социальной реабилитации, необходимых в каждом конкретном случае, для проведения комплексной реабилитации и социальной адаптации обучающихся (инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья). При этом осуществляется координация плодотворного взаимодействия всех сотрудников и служб образовательного учреждения по обеспечению реализации прав обучающихся на проведение комплексной реабилитации и социальной адаптации.

Продолжалась выполняться **Программа индивидуальной социально-педагогической реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа**. Создаётся система работы по социально-педагогической, психологической и правовой индивидуальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа.

Ожидаемый результат Программы – личность студента-человека с ограниченными возможностями здоровья, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Важной задачей отдела социальной реабилитации в колледже является **диагностическая работа**. Используются различные формы диагностики: наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование и другие опросники, разнообразные тестирования и др.

Серьёзное внимание уделялось изучению психолого-медико-педагогических особенностей студентов: изучение личных дел студентов; составление социального паспорта учебных групп; наблюдение в разнообразной деятельности через посещение учебных занятий, кружковых занятий, различных мероприятий; посещение комнат и блоков общежития; беседы со студентами, преподавателями, классными руководителями, заведующей общежитием, психологом, медицинскими работниками; тесты личностных особенностей; анкетирование, социальные опросы; изучение состояния здоровья по данным медицинских карт; адаптация вновь поступивших студентов к новым условиям, новому социальному окружению; обновление банка данных студентов по различным направлениям.

Проводилась диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности).

Грамотная диагностическая работа позволяет достаточно своевременно выявить проблемы каждого конкретного обучающегося и организовать последовательную деятельность по её разрешению. Позволяет составить рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающегося в образовательном учреждении; своевременно вносить необходимые корректировки. При этом учитывается индивидуальный подход к определению объёма, характера и направленности социально-реабилитационных мер.

За отчётный период сотрудники отдела строили деятельность по оказанию помощи обучающимся социально реабилитировать себя, выработать жизненно-практические навыки, позволяющие после окончания образовательного заведения

справиться с требованиями повседневной жизни, суметь определиться, не вступая в конфликты с окружающей средой.

В ходе диагностической работы также ставился «социальный диагноз», изучались и реально оценивались особенности деятельности и обучения молодого человека; устанавливались причины отклоняющегося поведения; выявлялись одарённые молодые люди; выявлялись молодые люди с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития и т.п.

Постоянно обновлялся банк данных студентов по различным направлениям (сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей; достижения студентов в образовании, спорте, творчестве и др.; студенты «группы риска» и т.д.)

Большая работа велась по адаптации студентов нового набора к условиям колледжа, к условиям проживания в общежитии.

С помощью постоянной диагностической работы определялись основные направления деятельности по отношению к каждому студенту (на основе выясненных особенностей).

Огромное внимание уделялось **организации индивидуальной работы.**

В ходе индивидуальной работы во внимание обязательно находились **основные направления социальной реабилитации** инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация, социально педагогическая реабилитация, социально-культурная реабилитация.

Под чётким контролем, анализом и необходимой корректировкой ежедневно находилось формирование бытовых навыков; бытовые вопросы, связанные с проживанием в общежитии; соблюдение правил личной гигиены; бережное отношение к окружающему имуществу; соблюдение правил внутреннего распорядка; самоподготовка; создание условий для полноценного взаимодействия молодого человека с обществом и его непосредственной жизненной средой; умение вести себя в обществе; формирование личностных качеств; проблемы взаимоотношений между студентами; реализация способностей, возможностей, интересов молодых людей и т.д.

Для достижения целей был организован ряд разнообразных по форме и содержанию мероприятий. Определённая часть мероприятий носила индивидуальный характер, другая часть – коллективный.

Например, началось построение системы индивидуальной работы с обучающимися в рамках социального обучения (социально-бытовым, социально средовым навыкам) в течение всего учебного года по индивидуальному запросу, по индивидуальному графику.

После проведения диагностической работы определялся круг деятельности, выявлялись основные направления, выбирались формы и средства реализации целей и задач.

Проводились индивидуальные беседы, консультации; организовывались практические занятия в рамках социального обучения.

Имели место коллективные беседы с использованием практических упражнений: «Одежда, уход за одеждой», «Подбор и уход за обувью», «Личная гигиена – залог здоровья», «Правильное питание», «Сервировка стола и правила поведения за столом», «Мой дом, наведу порядок в нём», «Вежливость», «Умение просить и предлагать помощь».

Организовывались встречи «Полезная информация» с целью знакомства с основными учреждениями инфраструктуры города (населённого пункта): МФЦ, паспортный стол, больница, банк, почта и т.д.

Проводились профилактические беседы с сотрудниками Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Михайловский» («Ваши права и обязанности», «Административные правонарушения», «Ваш друг – Интернет» и др.), ОГИБДД МОМВД России «Михайловский» («Правила поведения на дорогах»), Михайловского межрайонного отделения надзорной деятельности и профилактической работы управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Рязанской области.

В организации индивидуальной работы сотрудники отдела социальной реабилитации следуют позиции, что особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она всегда является адресной и направлена на конкретного человека, на решение его проблем. Поэтому всегда старались искать такие способы взаимодействия с каждым молодым человеком, которые способствуют решению (или, в какой-то мере облегчают решение) именно его проблемы. Молодому человеку предлагаются не готовые рецепты, а способы его активизации для решения собственных проблем.

Социальные педагоги осуществляли взаимодействие с преподавателями колледжа по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы со студентами, требующими особого педагогического внимания. Взаимодействовали с администрацией колледжа, классными руководителями, психологом, медицинской службой, заведующей общежитием в процессе работы со студентами по различным направлениям деятельности; взаимодействовали со специалистами социальных служб, ведомственными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.

Социальные педагоги поддерживали тесное сотрудничество с родителями студентов, лицами, их заменяющими, опекунами, законными представителями.

Также одним из важных направлений своей деятельности отдел социальной реабилитации считает **формирование благоприятного микроклимата** в образовательном учреждении. Делают основной упор на создание комфортного психологического климата, доброжелательного межличностного общения, атмосферы творческого поиска.

На протяжении всего отчётного периода социальные педагоги по наработанной традиции регулярно проводили с последующим анализом анкетирование и другие опросники, где ставили такие вопросы: Комфортна ли для Вас атмосфера в колледже и общежитии? Взаимоотношения с другими студентами приносят Вам удовлетворение? Какие взаимоотношения сложились у Вас с соседями по комнате (блоку)? На сколько безопасно Вы чувствуете себя в колледже и общежитии? Вы ощущаете угрозу, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в колледже и общежитии? и др. Благодаря данным анкетирования, наблюдений, индивидуальных бесед становилось понятно, что проблемные моменты существуют.

Становясь студентами, молодые люди попадали в новую для себя среду, адаптировались к новым социальным условиям. Социальные педагоги, проявляя доброжелательность, такт, уважение знакомили обучающихся с новыми правилами, людьми, атмосферой и т.д.

Около 80 % обучающихся нашего колледжа ежегодно проживает в общежитии. Процесс адаптации у многих проходит несколько сложнее. Психолог колледжа К.В. Зуева поясняет: «Поселение в общежитие – определённое испытание в жизни студента. Уже первые недели покажут прорехи в самоконтроле, воле, установлении социальных контактов, отстаивании своих границ и не нарушении чужих. Каждый по-своему переживает этот период, но, однозначно, все обучающиеся испытывают стресс, отягощённый отрывом от семьи, привычной обстановки, социума, переживанием чувства одиночества. В этот период студенты более всего подвержены формированию различных социальных отклонений». И она же подвела итог: «Одним из важнейших условий успешного и комфортного развития личностного потенциала студента является социально-психологический климат в общежитии».

В связи с этим социальные педагоги по максимуму изучали данное направление работы, регулярно обменивались мнениями, анализировали, искали оптимальные решения. Постоянно шла серьёзная, кропотливая, не терпящая равнодушия деятельность. Заинтересовал также вопрос о мерах профилактики социальных отклонений в колледже.

Осваивался опыт применения различных методик; проведения игр, тренингов на сплочение коллектива, на умение работать в команде, на формирование таких качеств как инициативность, коммуникабельность, мобильность, организованность и т.п.

Так в течение всего года проводились игры, практические занятия на сплочение коллектива; коммуникативные игры, тренинги «Формула успеха»; игры, тренинги на формирование толерантности. Каждый четверг в вечернее время в комнате отдыха общежития организовывался «Вечер занимательных игр». Велась активная работа по вовлечению обучающихся в общественную работу, в занятия кружков и секций.

В поле деятельности социальных педагогов находилась **защита и охрана прав студентов**: помощь в выявлении статуса студента; восстановление жизненно важных документов; оформление пакета необходимых документов (перевод пенсий, получение жилья и т.д.); помощь в решении бытовых проблем и др. Представляли интересы обучающихся на различных уровнях. А также обучали, консультировали молодых людей по вопросам контактов с различными учреждениями по соответствующим вопросам.

Социальные педагоги должное внимание уделяли **студентам осложнённого поведения, студентам «группы риска»**. Благодаря диагностической работе выявлялись наиболее часто называемые критерии «неблагополучности»: проблемы в учебной деятельности по различным причинам (слабое здоровье, пробелы в знаниях, домашнее обучение, лень и др.); отсутствие мотивации обучения; бытовые трудности; низкий уровень социализации; повышенная эмоциональность; психологические проблемы (неуверенность в себе, слабая сила воли, заниженная самооценка и др.); вредные привычки; проявление неадекватного поведения; низкая посещаемость занятий без уважительной причины.

С данной категорией студентов проводилась активная работа: профилактические беседы; сотрудничество с преподавателями, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинской службой; постоянная связь с родителями, лицами, их заменяющими; постоянный контроль над необходимыми навыками; помощь в

решении бытовых проблем, приучении к самообслуживанию; организация и контроль над выполнением домашних заданий; профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям; проведение соответствующих мероприятий; привлечение к общественной жизни; вовлечение в работу кружков и т.д.

Главным направлением в своей деятельности социальные педагоги считают содействие саморазвитию личности. Свои усилия направляли на создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей, задатков студентов. Старались поддержать, вселить уверенность молодому человеку в свои силы, в свои возможности. «Успех в любом деле начинается именно с дела». Старались создать **атмосферу «постоянной занятости»**.

Социальные педагоги старались вовлекать молодых людей в различные виды социально-полезной деятельности, в выполнение поручений: обустройство комнаты отдыха, выпуск объявлений, организация репетиций, подбор информации к мероприятиям, проведение «часов общения», привлечение к настольным играм, помощь в выполнении учебных заданий или бытовых вопросах, проведение мастер-классов по тому или иному направлению (спортивному или творческому) и др. «Делать вместе со студентами, а не за них – один из основных принципов при организации социально-полезной деятельности».

Этому способствовало и заинтересованность отдела социальной реабилитации **в организации разумного досуга** молодых людей. Что важно, совместно готовились и проводились мероприятия в вечернее время в общежитии.

Проводя мероприятия социальные педагоги обращали внимание на содержательную сторону и на получение участниками положительных эмоций. В каждом случае учитывались интересы, возможности и способности обучающихся.

Анализируя каждое мероприятие на совещаниях отдела социальной защиты приходили к выводу, что проводимые мероприятия очень сближают молодых людей, учат общаться в непринуждённой обстановке, учат быть одной командой, дарят положительные эмоции. А ещё вселяют уверенность, где-то даже повышают самооценку, показывают, что они нужны, значимы, что другим интересна их личность.

При интервьюировании обучающиеся отмечают такие положительные моменты: «это не просто развлечение, это способ найти своё место в студенческой среде, найти применение своим интересам и увлечениям», «совместная деятельность сближает, даёт возможность создать дружелюбную атмосферу в общежитии», «будит стремление повысить свой культурный уровень», «заставляет задуматься о важных в жизни нравственных ценностях» и др.

В студенческом общежитии всегда найдётся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для роста и совершенствования, для общего всестороннего развития, для любимых занятий. Именно с таким подходом отдел социальной реабилитации колледжа и Студенческий Совет общежития подходит к организации разумного досуга обучающихся; к реализации различных планов, идей, проектов.

Студенты колледжа с удовольствием откликаются на встречи с волонтерами Московского Сретенского монастыря. Группа волонтеров вот уже много лет приезжает в колледж с интересными беседами, мастер-классами, мероприятиями. И всегда находят живой отклик в сердцах обучающихся. Молодые люди посещали служ-

бы в храме, слушали рассказы волонтеров, имели возможность задать интересующие вопросы. Каждый раз встречи имеет своё содержание. Встречи всегда проходили на высоком эмоциональном уровне, оставляя тёплые впечатления, даря понимания доброты, милосердия, нравственности и т.п. Заканчивались встречи традиционно мастер-классом и чаепитием.

Часть обучающихся колледжа являются активными членами Михайловского отделения «ВОИ», Михайловской местной организации Всероссийского общества слепых. Молодые люди с удовольствием посещали предлагаемые этими организациями мероприятия и сами оказывали посильную помощь и поддержку.

В общежитии оборудована комната отдыха, очень уютная, в ней приятно и комфортно находиться. Там есть DVD, караоке, различные настольные игры, книги, журналы. Там можно и просто посидеть, пообщаться, попить чаю, что обучающиеся с удовольствием и делали.

Социальные педагоги способствовали вовлечению студентов в занятия кружков, секций, объединений.

Вся систематическая деятельность социальных педагогов (индивидуальная работа, проведение мероприятий по различным направлениям, организация встреч с представителями общественности и др.) нацелена на то, чтобы молодой человек сумел реализовать себя, развить свои способности, понять свой внутренний мир, а также найти своё место в социуме, быть в состоянии понимать проблемы и преодолевать трудности и т.д.

Отдел социальной реабилитации уделял большое внимание развитию **самоуправления в студенческом коллективе**. Развитие самоуправления в студенческом коллективе – процесс, который в дальнейшем поможет молодым людям проявлять к самим себе требования, оценивать и направлять свой личностный потенциал.

Студенческий Совет действует на основе **Положения о Студенческом Совете общежития** в федеральном казённом профессиональном образовательном учреждении «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Студенческий Совет регулярно собирался на заседания. Где анализировались, обсуждались, решались вопросы различной направленности, касающиеся жизнедеятельности общежития: формирование информационной системы, организация быта и самообслуживания, соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и дисциплины, организация разумного досуга и т.д.

Вся работа органа студенческого самоуправления в колледже строится на основе сочетания самостоятельности студентов и педагогического руководства. Педагогический коллектив поддерживает разумную инициативу студенческого коллектива, готов к обоюдному диалогу.

За отчётный период сложилось плодотворное сотрудничество отдела социальной реабилитации и Студенческого Совета общежития. Часто были организованы совместные встречи, где происходил конструктивный разговор с обменом опытом, мнениями, фактами.

Члены Студенческого Совета сами становились активными участниками жизнедеятельности общежития и привлекали к этому других обучающихся – проживающих в общежитии. Последние при необходимости обращались в Студенческий Совет с просьбами, пожеланиями, жалобами, предложениями.

Члены Студенческого Совета являлись инициаторами или помощниками многих мероприятий общежития. Было выдвинуто и реализовано несколько грамотных инициатив, систематизирована работа секторов, налажена текущая работа и т.д. Например, они по традиции изучили сами, ознакомили всех проживающих в общежитии с Положением о смотре-конкурсе студенческих комнат, блоков в общежитии и организовали все этапы этого конкурса.

Студенческий Совет общежития плодотворно сотрудничал с администрацией колледжа, заведующей общежитием.

Изучал интересы и потребности проживающих с целью предоставления возможностей наибольшего их удовлетворения. Выходил с предложениями к администрации колледжа с вопросами улучшения условий проживания и отдыха студентов в общежитии. Определял формы и методы вовлечения студентов, проживающих в общежитии, в работу по улучшению быта и организации досуга.

Отдел социальной реабилитации ставил своей целью также, обучить активистов; сформировать у них устойчивое желание к самосовершенствованию, показать необходимость таких качеств как ответственность, самоконтроль, дисциплинированность. Систематически были организованы занятия «Школы актива».

**Сложилось тесное и плодотворное сотрудничество социальных педагогов и педагогов-психологов.**

В процессе работы педагогом-психологом выполнялись следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психолого-педагогическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Вся деятельность педагогов-психологов шла в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности обучающихся в контакте со всеми службами колледжа, что позволяло выявлять причины и условия, затрудняющие становление личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к каждому молодому человеку.

Сотрудники отдела социальной реабилитации, создавая лучшие традиции своей деятельности, постоянно работают над тем, чтобы поставить дальнейшую работу на более качественный уровень.

Изучают опыт ведущих специалистов, применяют новейшие методы и технологии. Стремятся к самообразованию, ставят перед собой актуальные цели и задачи.

### **7.10. Воспитательная и культурно-досуговая работа.**

Воспитательная и культурно-досуговая работа в Михайловском экономическом колледже-интернате строится в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации соответствующими законодательными актами и основными нормативными документами среднего профессионального образования.

Общая цель деятельности: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2024 году была принята Программа воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, которая реализуется в настоящее время. Сроки реализации Программы воспитания – 2024г.-2028г.

Паспорт Программы воспитания колледжа (раздел 1) указывает нормативные правовые документы, на основе которых разработана данная Программа; обозначает её цель и задачи; указывает сроки реализации, основные направления и исполнителей.

Раздел 2 определяет общие требования к личностным результатам выпускников колледжа. Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Раздел 3 раскрывает требования к условиям реализации Программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа (психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение реализации Программы).

Раздел 4 выделяет содержание деятельности по реализации Программы воспитания, его структурные компоненты и ресурсы их реализации (модули).

Раздел 5 определяет перечень основных мероприятий по реализации Программы.

Раздел 6 показывает подходы к самоанализу реализации воспитательного процесса в колледже.

Для достижения поставленной цели и выполнения конкретных задач воспитательная и культурно-досуговая деятельность в колледже организуется с учётом новых позиций, взглядов, технологий в воспитании и уже имеющихся традиций в образовательном учреждении. При этом используются различные средства, методы, подходы.

Вопросы организации воспитательной работы с обучающимися регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, рабочих совещаниях воспитательной службы. Ведётся мониторинг воспитательной деятельности через анкетирование студентов, опросы, ежегодные отчёты по итогам учебного года.

В Программе воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации определено содержание деятельности по её реализации, структурные компоненты и ресурсы (модули). Выделено 6 модулей: «Внеаудиторная работа», «Классное руководство», «Социально-педагогическое сопровождение», «Студенческое самоуправление», «Досуг». В каждом модуле указаны направления работы, формы работы, цели и задачи образовательного учреждения, прогнозный результат, критерии мониторинговых исследований.

Воспитательная и культурно-досуговая работа - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс. Положительный результат достигается путем слияния всех направлений воспитательной и культурно-досуговой деятельности, использования всех ресурсов и факторов.

Чтобы у молодых людей была возможность реализовать или совершенствовать свои способности, большое внимание в колледже при планировании деятельности уделяется её разнообразию и целесообразности.

Ежегодно с помощью наблюдений, анкетирования, тестирования, личных бесед удаётся выявить наличие у обучающихся тех или иных способностей, возможностей, увлечений. А далее используются формы, методы работы, чтобы тот или иной студент смог себя реализовать: применить свои способности, развиваться, смог в то же время совершенствовать свои способности. Это помогает многим молодым людям лучше адаптироваться и облегчает также процесс социализации. А также создаются все условия, чтобы каждый обучающийся имел возможность найти себе дело по душе; найти то занятие, которое поможет ему самосовершенствоваться.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов наиболее актуально в настоящее время. За время обучения в колледже студент приобретает профессиональные знания и в то же время повышает уровень гражданской активности, патриотизма, ответственности.

В колледже создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. Проводятся мероприятия, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Студенты, преподаватели и сотрудники нашего колледжа в 2025 году неоднократно участвовали в акции «Своих не бросаем», оказывая гуманитарную помощь и изготавливая маскировочные сети бойцам, находящимся в зоне проведения Специальной военной операции.

В августе волонтеры нашего образовательного учреждения под руководством Регионального штаба # МЫ ВМЕСТЕ приняли участие в акции «Снова в школу», собрав разнообразные канцелярские принадлежности для учащихся Курской и Белгородской областей.

Каждый понедельник в образовательном учреждении традиционно начинается поднятием флага Российской Федерации и звучанием Гимна Российской Федерации. Обучающиеся получают информацию о значимых для страны событиях на предстоящую неделю, о днях воинской славы и памятных датах России. Затем проходят «Разговоры о важном». Это способствует созданию благоприятной атмосферы для воспитания патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны. А также большое внимание уделяется формированию чувства толерантности, чувства уважительного отношения ко всем нациям и народностям.

В 2025 году прошли различные мероприятия как внутри групп, так и на уровне колледжа (тематические часы, конференции, семинары, интерактивные игры), посвящённые различным историческим событиям и государственным праздникам. Уделялось внимание приобщению студентов к боевым и трудовым традициям народа, разъяснению истоков героизма, воспитанию гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им. В течение всего учебного года проводился цикл внеурочных занятий «Россия – моя история».

В колледже в 2025 году по традиции были проведены мероприятия по реализации «Дней правовой помощи обучающимся»: уроки по учебным дисциплинам; тематические часы, беседы, демонстрация презентаций и т.д.

9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. Становится традицией посвящать этой дате ряд мероприятий.

2 декабря была организована экскурсия по памятным историческим местам в городе Михайлов, посвященных 84-й годовщине освобождения города Михайлова от немецко-фашистских захватчиков.

Патриотическое воспитание молодого поколения во многом связано с восприятием ими событий Великой Отечественной войны.

Военная летопись Великой Отечественной войны затрагивается на многих мероприятиях колледжа, звучит она и на мероприятиях учебных групп: «Летопись военных лет», «Города воинской славы», «Города – герои», «Дорогами войны», «Солдатский подвиг» «Письма с фронта» и др.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в международной исторической интеллектуальной игре «1418», а так же в акции «Диктант Победы».

В каждой учебной группе проходят содержательные тематические классные часы накануне Дня Великой Победы: «И была война...», «Обелиски России», «Нам доверена память», «Мы помним, мы гордимся», «Письма с фронта» и др.

Следует отметить, что в колледже проходят мероприятия ко всем важным государственным праздникам и крупным юбилейным датам.

Особое внимание в образовательном учреждении уделено мероприятиям по противодействию идеологии терроризма, профилактике молодёжного экстремизма.

В 2025 году было организовано несколько круглых столов, семинаров с привлечением администрации, преподавателей, классных руководителей, социальных педагогов колледжа: «Преступная сущность идеологии терроризма», «Терроризм как социальное зло», «Предупреждение распространения в молодёжной среде национальной, расовой и религиозной вражды» и др.

Внутренняя сеть ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации оснащена программными комплексами, предусматривающими блокировку экстремистских, террористических сайтов, а также фильтрацию скачиваемой информации.

В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 г. проводятся мероприятия различной направленности.

Большое внимание уделяется вопросам межнационального мира, студентами была подготовлена стенгазета на тему «Мы за мир! Мы против терроризма!», которая содержит в себе информацию о том, как нужно действовать в экстремальных ситуациях.

Формирование толерантной личности является в настоящее время одной из важнейших общественных проблем. Трудности взаимопонимания, которые закономерно возникают у людей вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий в ситуации их постоянного интенсивного взаимодействия ведут к росту психологической напряжённости культурной нетерпимости межэтнической агрессии религиозного экстремизма.

В нашем колледже обучаются студенты на договорной основе и люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), а также сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастной состав студентов от 16 до 60 лет. Есть представители разных национальностей.

В каждой учебной группе проводились беседы, тематические часы, направленные на поддержку традиционных религиозных конфессий, формирование толерантности. Данное направление работы стоит в планах групп каждого классного руководителя.

В учебных группах состоялись нравственные беседы к Международному дню толерантности. Также был подготовлен информационный стенд о важности толерантности в современном мире.

Особым направлением работы в колледже является духовно-нравственное воспитание. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

На протяжении многих лет команда волонтеров Московского Сретенского монастыря приезжает в колледж, привозит с собой тепло, радость общения.

В этом учебном году продолжилось плодотворное сотрудничество студентов Михайловского экономического колледжа-интерната с обучающимися и наставниками Сретенской духовной академии в соответствии с планом совместной работы между образовательными учреждениями.

В июне 2025 года на территории Свято –Серафимовского скита состоялась товарищеская встреча по футболу со студентами Сретенской духовной академии.

Соревнования проводились в целях обмена опытом, развития дружеских отношений и пропаганды здорового образа жизни среди студентов.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности пропагандирует здоровый образ жизни. Этому в колледже уделяется большое внимание.

Колледж-интернат располагает хорошей спортивной базой для развития спортивно-массовой работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, внеурочную деятельность.

На должном уровне организуются и внутригрупповые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В 2025 году в каждой учебной группе неоднократно проводились тематические часы, затрагивающие вопросы формирования стремления к здоровому образу жизни в молодёжной среде.

В 2025 году по традиции в колледже прошли турниры и первенства по волейболу, футболу, мини-футболу, настольному теннису, бочке; различные спортивные мероприятия: спортивные праздники, фестивали, соревнования и т.д.

В процессе учебного дня, для восстановления работоспособности на уроках проводились физкультурные паузы.

Традиционными в колледже стали Дни здоровья.

С 7 по 11 апреля 2025 года проходила традиционная неделя кафедры здоровьесберегающих технологий под девизом «Колледж – территория здоровья!» Она включает целый ряд интересных и полезных по содержанию мероприятий: радиопередачи «Полезные советы», классные часы «Уроки здоровья», «Календарь Победы», интеллектуальная викторина «Зналок здорового образа жизни», Флешмоб «80-ПОБЕДА!» конкурс стенгазет «Здоровым-быть модно!», «Километры здоровья», акция «Георгиевская ленточка», квест-игра «Школа безопасности «Победа - 80», спор-

тивные эстафеты, информационный час на тему «Здоровый образ жизни во время Великой Отечественной войны».

Одним из основных спортивных событий года является «Фестиваль паралимпийского спорта», участие в котором принимают обучающиеся из разных уголков нашей страны.

Колледж ставит своей задачей воспитать у обучающихся положительное отношение к труду как источнику общественного богатства, научить трудиться. Студенты по мере возможности оказывают посильную помощь в благоустройстве, озеленении территории колледжа.

Традиционным стало ежедневное дежурство студентов по колледжу.

В колледже уделяется большое внимание профилактике правонарушений, проявлений асоциального поведения в среде обучающихся.

В колледже имеются локальные акты, регламентирующие то или иное направление: Устав колледжа, Положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о дежурстве студенческих групп, Положение о воспитательной службе, Положение о деятельности классного руководителя, Положение о кружковой деятельности и др.

Каждый год обязательно организуется ознакомление студентов нового набора с необходимыми локальными актами. Затем со стороны администрации, классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей, заведующей общежитием и других заинтересованных лиц производится контроль над исполнением локальных актов.

В колледже осуществляется комплекс мер по профилактике правонарушений в студенческой среде в процессе преподавания курсов гуманитарного цикла, правовых дисциплин.

Разрабатывается цикл мероприятий по правовому просвещению молодых людей.

В колледже проводились тематические встречи, дискуссии, круглые столы по вопросам состояния законности и предупреждения молодёжной преступности с представителями правоохранительных органов.

А также со студентами осложнённого поведения проводилась следующая работа: диагностические процедуры, обучение молодых людей социально-педагогическим навыкам, ролевые игры, изучения законодательства по актуальным вопросам, беседы со студентами по профилактике здорового образа жизни, беседы со студентами о человеческих качествах, обязательные систематические индивидуальные беседы с данной категорией студентов, организация встреч, консультативно-методическая работа (организация консультаций классным руководителям, родителям по возникающим вопросам и проблемам, связанным с данными студентами; оказание помощи) и т.п.

Большую помощь в работе со студентами по профилактике правонарушений оказывает психологическая служба колледжа. В процессе работы педагогом-психологом выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико - аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Колледж поддерживает тесное сотрудничество с сотрудниками МО МВД России Михайловский в Михайловском районе (юрисконсульт, участковые, сотрудники отдела по делам несовершеннолетних). Они проводят консультативную, разъяснительную, профилактическую работу.

29 мая 2025 в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России состоялась встреча с прокурором Рязанской области Дмитрием Владиславовичем Коданёвым и прокурором Михайловского района Максимом Алексеевичем Просянниковым.

Колледж имеет тесную связь с различными общественными учреждениями и организациями.

Уже несколько лет поддерживается тесное сотрудничество с Государственным автономным учреждением Рязанской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Метеор» (директор Д.В. Медведев).

На его базе тренируются многие студенты колледжа. Проводятся различные совместные спортивные мероприятия.

С большим интересом откликаются обучающиеся колледжа на встречи с творческими людьми и коллективами. Встречи всегда проходят на высоком эмоциональном уровне, оставляя массу положительных эмоций.

Традиционными в образовательном учреждении стали встречи с главным библиотекарем Регионального методического центра по работе с инвалидами, действующего при Рязанской областной специальной библиотеке Смирновой О. А.

Деятельность классных руководителей учебных групп в колледже занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе, в процессах адаптации и социализации молодых людей.

Классные руководители стараются грамотно проводить анализ своей деятельности и ставить задачи на дальнейшее развитие. Постоянно поддерживают тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, заведующими отделениями, администрацией.

Вопросы успешной социальной адаптации каждого обучающегося являются приоритетными в деятельности каждого классного руководителя.

Классные руководители стараются создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого студента, подготовить их к инициативной деятельности и будущим социальным ролям.

Также ведётся работа по сплочению коллектива и адаптации каждого обучающегося к новому этапу в его жизни, новому коллективу. Классные руководители, как правило, видят проблемы своих групп, способны найти эффективные методы работы. Находят свой стиль общения со студентами.

Наряду с индивидуальной работой каждый классный руководитель стремится к разнообразию жизнедеятельности коллектива группы. При этом учитывает заинтересованность ко всем проявлениям своих обучающихся.

Организовываются коллективные дела различной направленности и тематики, различные поездки и экскурсии. Совместно отмечают дни рождения и многие праздники (Посвящение в студенты, День рождения колледжа, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, профессиональные праздники и др.) Это даёт возможность молодым людям лучше узнать друг друга в непринуждённой обстановке. Общие дела объединяют. Важным средством воспитания многие классные руководители считают межличностные отношения.

В 2025 году в учебных группах проводились классные часы разнообразной тематики.

Большое внимание уделяется развитию самоуправления в группах. В колледже сложилась система традиционных поручений: староста, ответственный за успеваемость, ответственный за посещаемость, физорг, член редколлегии, культмассовый сектор, трудовой сектор и др.

В ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России имеется определённый опыт по моделированию социально-культурной среды с помощью различных форм, методов, технологий работы. Большое внимание уделяется организации досуга.

В колледже создаются все доступные условия для того, чтобы каждый обучающийся имел возможность найти применение своим увлечениям и способностям или выбрать себе то или иное любимое занятие.

Большое внимание уделяется организации деятельности различных кружков, секций, объединений по интересам.

В 2025 году продолжали свою активную работу кружки. Кружковая деятельность грамотно планировалась, направленная на развитие личности.

В колледже осуществляют работу кружки:

- кружок художественного творчества «Фантазия красок»;
- декоративно – прикладные кружки «Креатив», «Рукотворушка»;
- кулинарный кружок «Готовим вместе»;
- литературно - поэтический кружок «Полёт мысли»;
- кружок краеведения.

На занятиях кружка используются разнообразные формы работы: теоретические (беседы, лекции, доклады, презентации и др.), практические (виртуальные экскурсии, викторины, выставки, творческие отчёты и др.)

Большое значение в самореализации лиц с ограниченными возможностями имеет также спорт, так как в спортивной деятельности заложены огромные возможности для творческого проявления сил и способностей человека.

В колледже работают секции:

- «Волейбол»;
- «Плавание»;
- «Лечебная физическая культура»;
- «Развитие двигательных качеств»;
- «Бочча».

Также обучающиеся имеют возможность в вечернее время посещать тренажёрный зал, играть в настольный теннис, бильярд, заниматься на футбольном поле.

В колледже также используется игротерапия. Деятельность строится в виде игры. Два раза в неделю обучающиеся целенаправленно собираются в комнате отдыха, где проводятся различные игры - настольные или подвижные, интерактивные игры, применяются игровые упражнения. В актовом зале в вечернее время регулярно организуются игровые программы. Популярными среди обучающихся стали квест-игры, игры по станциям. Практикуется проведение различных игр на свежем воздухе.

В колледже в вечернее время регулярно проводятся различные праздники и дискотеки.

В общежитии в вечернее время увлекательно проходили турниры по шашкам, шахматам, по игре в бильярд, по настольному теннису, по игре «Дартс». Устраивались спортивные и различные подвижные игры на свежем воздухе. Реализуется план проведения мероприятий «Молодёжь за здоровый образ жизни».

В вечернее время налажен показ фильмов.

В общежитии оборудована комната отдыха, которая оснащена караоке, различными настольными играми, книгами, журналами.

Ставшая уже традиционной система организации досуга в колледже является мощным средством социальной реабилитации и интеграции обучающихся - людей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что данная деятельность даёт возможность для раскрытия потенциала личности молодого человека и её самореализации, помогает выбрать жизненные перспективы, расширяет круг его социальных контактов, способствует накоплению духовного опыта.

Уделяется большое внимание развитию самоуправления в студенческом коллективе.

Вся работа органов студенческого самоуправления в колледже строится на основе сочетания самостоятельности студентов и педагогического руководства. Они работают согласно Положениям, разработанным с учётом специфики и традиций колледжа.

Деятельность Студенческого Совета колледжа в 2025 году осуществлялась согласно принятому плану работы, основной целью которого является обеспечение самостоятельного решения общих вопросов, связанных со студенческой жизнью.

Ежемесячно проводились заседания Студенческого Совета, на которых решались текущие проблемы.

Студенческий Совет ведёт системную диагностическую работу среди обучающихся. Использует при этом такие формы как анкетирование, тестирование, социологический опрос. Данная диагностическая работа охватывает разные направления: образовательные, спортивные, творческие, бытовые и т.д. Результаты обязательно анализируются, обсуждаются на Студенческих Советах.

Студенческий Совет по сложившейся традиции большое внимание уделяет первокурсникам. Каждый год принимается план системной работы в данном направлении. И в 2025 году члены Студенческого Совета регулярно посещали учебные группы первого курса. Рассказывали им о студенческой жизни в колледже, деятельности органов студенческого самоуправления. Организовывали обмен мнениями и предложениями, обсуждение актуальных проблем. Помогали первокурсникам наиболее активно включаться в общественную жизнь колледжа.

В колледже работает «Радио-МЭКИ». Ведущими являются студенты. Ребята подготавливают и записывают тематические программы, новостные объявления, устные журналы и т.д. Поздравляют студентов, преподавателей, сотрудников колледжа с различными достижениями, праздниками, днями рождения. Организуют музыкальные паузы на переменах.

Ведется целенаправленная работа по волонтерской деятельности.

Колледж взаимодействует с Центром поддержки добровольчества Михайловского муниципального района (на территории которого находится) о плодотворном сотрудничестве.

В 2025 году студенты участвовали в сопровождении реализации проекта по вовлечению населения в формировании комфортной городской среды на территории муниципального образования - Михайловский муниципальный район. Так же обучающиеся приняли активное участие в различных патриотических акциях. Таких как: «Из Сталинграда в Ленинград. Дорога памяти длиною в 80 лет», «Российский триколор», «Дарю тепло». Студенческий Совет является инициатором и организатором многих мероприятий различной направленности.

Студенты колледжа участвуют в различных творческих конкурсах и фестивалях, многие из которых стали уже традиционными, а также спортивных соревнований различного уровня.

Студенты колледжа участники конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня: областных, межрегиональных, всероссийских, международных. Молодые люди становятся победителями, лауреатами и дипломантами многих конкурсов, соревнований.

В 2025 году студенты колледжа приняли участие в молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!». Организатором конкурса выступило Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Кирчанов Владислав стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Атмосфера» с конкурсной работой - «Выборы - твой шанс на счастливое будущее», в номинации «Цифровая волна».

Удачно выступают и обучающиеся колледжа на различных спортивных соревнованиях.

19 февраля в спортивном зале колледжа была проведена военизированная полоса препятствий «Путь к Победе» среди юношей, посвящённая Дню Защитника Отечества.

20 февраля в ГАУ ДО РО "СШОР "Метеор" прошли Чемпионат и Первенство Рязанской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата с участием студентов ФКПОУ «МЭКИ» (дисциплина - бочча).

13 марта в ГАУ ДО РО "СШОР "Метеор" прошли Чемпионат и Первенство Рязанской области по спорту лиц с поражением опорно – двигательного аппарата с участием студентов ФКПОУ «МЭКИ» (дисциплина – плавание).

18 марта в спортивном зале колледжа прошло спортивно-оздоровительное мероприятие «День баскетбола».

6 мая в ГАУ ДО РО "СШОР "Метеор" прошёл областной физкультурно-спортивный Фестиваль среди инвалидов «Спорт равных возможностей» с участием студентов ФКПОУ «МЭКИ».

21-22 мая состоялся 13-ый Фестиваль Паралимпийского спорта.

7 октября в ГАУ ДО РО "СШОР "Метеор" прошёл Кубок Рязанской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина - бочча).

16 октября 2025 года в ГАУ ДО РО "СШОР "Метеор" состоялись чемпионат и первенство Рязанской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – настольный теннис).

С 11 по 15 ноября в г. Москве на базе Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» проходил III Всероссийский молодежный инклюзивный фестиваль "ЗАОДНО Спорт".

3 декабря 2025 года на базе ГАУ ДО РО «СШОР «Метеор» состоялся областной физкультурно – спортивный Фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями, посвященный Всероссийскому Дню инвалидов.

Во всех вышеуказанных соревнованиях студенты образовательного учреждения становились победителями и призёрами в своих дисциплинах.

### **7.11. Финансирование образовательного процесса**

Финансирование образовательного процесса осуществляется учредителем за счет сметы расходов федерального бюджета. Объем финансирования достаточный для организации образовательного процесса. Отдельные показатели представлены в приложениях №11, №16.

### **Выводы и предложения:**

Анализ кадрового обеспечения, учебно-методической работы, состояния материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса показывает, что в колледже созданы достаточные условия для качественной подготовки специалистов по всем реализуемым специальностям (приложение №16). Предложения по совершенствованию названных направлений деятельности, указанные выше в анализе в данном разделе, принять к сведению и реализации.

## **8.Общая оценка деятельности образовательного учреждения. Общие выводы и рекомендации.**

В результате проведенного самообследования, на основе анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, оценки системы управления колледжем и структуры подготовки специалистов, оценки содержания подготовки выпускников, качества подготовки специалистов, условий проведения и финансово-хозяйственного обеспечения учебного процесса по направлениям подготовки специальностей колледжа-интерната установлено, что:

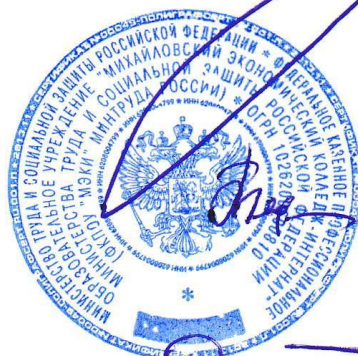
1. В колледже-интернате в ходе грамотной постановки учебно-воспитательного процесса системно проводится комплексная реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями (профессиональная, социальная, медицинская, психологическая виды реабилитации), что позволяет выпускникам не только освоить необходимые виды профессиональной деятельности по избранной специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но и быть востребованными на рынке труда.

2. Содержание и уровень представленных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена - соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем заявленным специальностям (приложение №12).
3. Условия организации образовательного процесса позволяют полностью реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по заявленным специальностям (приложения №№12,16).
4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным уровням.
5. Учебные, вспомогательные и административно-хозяйственные помещения в целом соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим, эстетическим, техническим требованиям и отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.
6. Колледж располагает достаточным количеством учебных кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских, оборудованных необходимыми наглядными пособиями, техническими средствами обучения, средствами вычислительной, множительной и мультимедийной техники, программно-информационными ресурсами, учебно-методической и справочной литературой.
7. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО.
8. Ведется работа по расширению перечня предоставляемых образовательных (лицензирование новых ППКРС), по открытию реабилитационного отделения.

Директор ФКПОУ «МЭКИ»  
Минтруда России

Заместитель директора  
по общим вопросам

Заместитель директора  
по учебной работе



В.Н.Медведев

С.Э.Тямисов

М.А.Стенина